

# 新形势下高中班主任的班级管理艺术

◆龙玉敏

(四川省广安市岳池县第一中学 四川广安 638300)

**摘要:**高中班主任作为高中班级管理活动的组织者和引导者,对于强化班级管理质量发挥着举足轻重的作用。在新形势下,传统的管理模式已经无法适应当今的教育需求了,这就需要高中班主任要积极转变教育理念,坚持以人为本的教育思想,展现出独特的艺术魅力和管理特色,从而为高中生的全面发展创造良好的环境。本文针对新形势下高中班主任的班级管理艺术进行分析和研究,阐述了具体的管理方法,希望为广大高中班主任提供一些参考依据。

**关键词:**新形势;高中班主任;班级管理;策略

## 引言:

在新形势下,随着网络技术和通讯技术的不断发展,高中生的生活发生了巨大的变化,这些新兴技术在给高中生带来便利的同时,也为高中生带来了消极的影响。对于高中生而言,由于他们的自我控制能力还有待加强,很容易受到一些负面信息的影响,这无疑为高中班级的管理工作增加了难度。为此,作为高中班主任,我们必须发挥自身的引导作用,强化班级管理艺术,以便更好的实现班级管理目标,从而促进高中生的健康发展。

### 一、坚持以人为本的管理理念,给予学生充分的尊重

由于高中生正处在成长的关键时期,他们较初中生具有独立的思想和意识,具有强烈的个性和性格,但是,较成年人又显得并不成熟,容易意气用事,看待问题还不全面,缺乏一定的控制能力和管理能力。鉴于此,班主任要正确对待高中生的心理特征和年龄特征,坚持以人为本的教育理念,给予学生充分的尊重和关爱,从而帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观,进一步促进高中生的全面发展。<sup>[1]</sup>首先,班主任要深入了解每一个学生,对于学生的兴趣爱好进行调查和询问,掌握学生的成长轨迹和思想动态,以便“对症下药”。其次,班主任要尊重每一个学生,保护学生的自尊心和自信心不受到伤害。这就需要班主任要站在学生的角度看待问题,信任学生、尊重学生,不会因为学生的学习成绩或是家庭背景采取差别对待的态度,充分尊重学生的想法和情感。当学生遇到问题时,班主任要给予正确的引导,帮助学生形成科学的生活态度和学习态度,以便不断提高学生的心理素质,进一步为学生的健康发展奠定良好的基础。

### 二、不断提高自身的职业素养,为学生树立良好的榜样

榜样的力量是无穷的,如果班主任有很高的人格魅力,将会对学生产生潜移默化的影响,这种影响将是深远的。<sup>[2]</sup>因此,高中班主任要在自身素质方面下功夫,从严要求自己,提高自身素质,做好学生的榜样,提高个人的人格魅力,处处以身作则,用自己的好思想、好作风、好品质为学生树立好的榜样。首先,在管理的过程中,要严慈相济,在学生中树立个人威信。其次,要注意自己的言谈举止,既要注意个人的语言艺术,又要考虑学生的心理感受。对于学生不成熟的想法要给予鼓励和引导,鼓励学生积极思考,不断创新。最后,要为人师表,为学生提供一个可借鉴模仿的典范。例如,班主任要求学生上课不能迟到,不能早退,首先自己就要说到做到,才能在学生中树立个人威信,从而让学生信服,使学生能够在班主任的影响下自觉遵守学校纪律。在生活中我们很容易发现,班主任对学生的影响是巨大的,一个具有良好品格的班主任会受到学生的热烈欢迎,学生会将班主任作为行为楷模进行模仿,从而规范自身的行为和思想。

### 三、注重对班干部的选拔和培养,发挥其模范带头作用

班委会是一个班级的领导核心,是班集体这个队伍的龙头,它支撑着整个班集体,在良好的班风、学风中起着举足轻重的作用,所以班主任必须重视班干部的选拔和培养,并利用他们扩大先进分子的人数,在班级中组成一支坚强的骨干队伍。集体由是一个个的个人组成,一个良好的集体的建立和发展依赖于各个成员的努力,更需要领导核心的凝聚力,这是集体存在的基础,也是集体发展的条件。因此,班主任要慎重选择班干部,必须首先了解他性格、习惯、爱好和道德品质,通过一些活动了解他们的

工作方法,态度和工作能力。同时要明确要求班干部以身作则,刻苦学习,主动工作,吃苦在前,要求他们以行动来取得同学的信任。同时注意他们在同学中的影响,班主任要积极支持干部的工作,放手让他们工作,这样,班干部就自然而然成为班集体的领导核心,成为这支队伍的领头雁。他们就能在同学们中发挥他们的辐射作用,带动和影响同班同学,逐步树立良好的班风和学风,使班集体具有很强的凝聚力。

### 四、加强与学生之间的交流和沟通,构建良好的师生关系

高中生作为班主任管理的对象,具有一定的复杂性和多样性,为了提高班主任的管理水平,班主任有必要加强与学生之间的交流和沟通,以便构建良好的师生关系,从而为提高班级管理质量奠定良好的基础。<sup>[3]</sup>这就需要班主任要对学生进行深入的了解,掌握学生的心理状态和产生原因,从而因材施教,进一步提高班级管理的有效性。例如,有的学生与家长有代沟,不理解家长望子成龙的心情,甚至产生逆反心理;有的学生不能正确对待考试,产生焦虑心理,对于这些情况,班主任要及时有目的地找学生谈话,对学生谈话要亲切自然,使学生不感到拘束,启发学生讲心理话、讲真话,从心灵上启发,生活上关心,既做学生的老师,又做学生的知心朋友,挖掘学生的思想动机和内心世界,帮助学生解除思想负担,把精力集中到学习上来。对于一些生活散漫,自觉性、纪律性较差的学生,班主任要善于发现他们的优点,多给一点鼓励,提高他们的自信心,保护他们的自尊心。对于一些早恋的高中生,班主任要及时给学生讲明中学生谈恋爱的害处,要正面找学生交谈,动之以情,晓之以理,使他们及早认识到早恋的弊端,尽早摆正心态,集中精力搞好学习。

### 五、结语

综上所述,高中班主任作为班级管理的“灵魂人物”,直接影响着班级管理的质量和效率,只有不断强化班主任的管理艺术和模范作用,才能为高中生的全面发展创造良好的条件。鉴于此,作为一名高中班主任,我们要坚持以学生为本的管理理念,为学生树立良好的榜样,充分发挥班委会的带头作用,加强与学生之间的良好互动,以便为学生指明前进的方向,从而促进高中生的健康发展。

### 参考文献:

- [1]石鹏.高中班主任工作中的管理和教育艺术[J].学园,2015(06).
- [2]宋淑飞.浅谈新形势下高中班主任的管理艺术[J].中国校外教育(中旬刊),2011(05).
- [3]赵艳红.高中班主任班级管理的几点思考[J].吉林教育,2015(06).

