

# 高中地理生活化教学策略探究

◆路耀明

(陕西省汉中市洋县中学)

## 一、高中地理教学回归生活的必然性

### 1. 课程改革的需要

随着高考制度改革的深入,我国基础教育正处于“应试教育”向“素质教育”转型的阶段。基于这样的背景,地理教学必须克服功利主义的倾向,打破应试教育旧的模式,努力提升课堂教学质量,为学生提供与生活相关的地理知识,提升学生的地理能力与学科素养。因此,地理教师必须跨越课堂与生活的鸿沟帮助学生在已有生活经验和新知识之间架起一道桥梁,构建基于学生生活经验的富有生命和活力的地理课堂。

### 2. 地理学科和学生发展的需要

综合性强、实践性强是高中地理学科的突出特点。以高中地理课程标准为依据,充分利用生活中的丰富资源,从学生已有的生活经验出发,进行探究学习、合作学习,不仅有利于地理素养的培养,还有利于学生个性发展和创新精神养成。因此,回归生活的地理教学既有利于发挥地理课堂中学生的主体性,进而提高教学效率,又有利于增强学生的综合社会实践及生活能力,促进学生的终身发展。如等高线地形图的绘制原理及图上的地形部位的辨别可通过师生合作自制教具加深理解。

## 二、高中地理教学回归生活的原则

### 1. 凸显时代性

随着社会的不断发展和文明的进步,人类赖以生存的地理环境发生着巨大的变化,以自然环境和人文环境为研究对象的地理科学也日新月异变革着。地理教学作为学生接触新时代地理信息的重要途径,不能仅仅停留在传统知识的照本宣科上,更应该帮助学生深入认识变化的社会。回归生活的地理教学就很好地实现了地理知识和现实社会的连接。地理教师必须将单一的校园课堂向社会课堂、生活课堂拓展,不断在生活中充实丰富自己的教学案例储备,提升自身素质,才能适应新时代教育发展的需要。如在进行交通建设的区位条件及意义教学时,我及时的就以港珠澳大桥为案例增强时代性。

### 2. 注重实践性

地理是一门实践性很强的学科。现代地理素养的培养不应该局限于书本,“学习对生活有用的地理”、“让学生理解地理知识的功能与价值”是新课程的重要理念。地理新课程改革对于学生学习和动手能力的要求更多。遇到地理教学中的难点问题,教师要注重开发地理课程资源,把复杂的知识生活化,可以尝试设计具有操作性的小实验让学生亲自动手实践,帮助学生突破难点。如在学完地球运动知识后指导学生用立杆测影法测量学校所在地的经纬度,既帮助学生理解了课本知识又激发了学生的学习兴趣。

## 三、高中地理教学回归生活的教学策略

高中地理教学回归生活应当从学生的已有生活经验出发,注重将地理知识和学生的现实生活整合。在课堂教学中,课程资源和生活素材、直接经验和间接经验要巧妙结合,这样才能让生活真正融于地理教学,而不仅仅是流于形式。在高中地理教学中,我认为应注意以下几点。

### 1. 创设生活情境,激发学习兴趣

利用生活中学生熟悉的地理事物或者地理现象创设情境,把教材内容与生活情境有机结合,将抽象的文字知识转化为生动的生活现象,将深奥的教学问题巧妙地转化为具体生活情节,填平了知识与生活之间的鸿沟,能使学生产生探究地理问题的欲望,激发学生学习的兴趣。尤其在新课导入、重难点问题探究上,更应该创设符合学生认知规律的生活情境,激发学生的学习兴趣,化难为易。例如在讲解中图版常见天气系统的时候,正值汉中地区秋雨季节,让学生观察一次雨前雨中雨后的气温、气压、天气阴晴雨雪变化情况,使得学生对冷锋过境“一场秋雨一场寒”有

了更为直观的认识。

### 2. 开发乡土素材,整合课程资源

回归生活的高中地理教学应该把地理课堂搬到大自然中去,搬到小河边,搬到农田里,搬到任何地理知识可以到达的地方……让学生对地理学科形成另一种独特的感悟。尤其是乡土素材,和学生的日常生活息息相关,能够激发学生的探究热情,更应当深入开发。例如以自然灾害为切入点,汉中地区的生活课程资源相当丰富,涉及洪涝、干旱滑坡泥石流等诸多方面,教师可以精心挑选、整合资源。又如,在学习工业区位因素时,可以让学生观察洋县境内的氮肥厂307厂及405厂布局的区位条件及从环境保护角度它布局是否合理问题。引导学生自主探究影响工业区位选择的因素有自然因素经济因素社会因素环境因素。进而达到能从文字图表信息中获取某工业区位选择的优势与不足较高学科素养要求。此外,高中地理还有很多丰富的生活相关课程资源可以开发利用,比如高中生耳熟能详的古诗词或者生活俗语,地理教师可以对其中的地理知识进行充分挖掘,与地理知识相联系进行欣赏及分析,这样不但能够使学生对地理原理及地理规律加深理解及掌握,并且还能够激发学生兴趣,使课堂气氛更加活跃。比如,“蜀道难,难于上青天”所表现的就是四川盆地地貌;“东风送湿,西风干;南风送暖,北风寒”这一俗语表现的是以风对天气进行预测。“一场春雨一场暖”这样一来,在教学过程中通过对学生已有知识经验进行充分利用,以学生生活实际作为出发点,使课堂教学密切结合学生生活实际,能够使学生认识到地理的实际用处,并且能够使学生在实际生活中对地理知识进行较好的应用。

### 3. 转变教学方式,注重自主探究

在高中地理实际教学过程中,为能够使回归生活实际得以真正实现,应当充分调动学生的学习积极性。在实际教学过程中教师应当对学生的兴趣进行了解,在此基础上积极探索合理的教学方式激发学生兴趣,并且选择更好的教学方案及更好的作业布置,对学生的学习进行更好的安排。在实际教学过程中,作为地理教师,应当改变传统填鸭式教学方式,积极开发学生智慧,使其能够在实际生活中对地理有关知识及资源进行收集,从而进一步丰富教学资源。在高中地理生活化教学中,教师应当积极营造良好的氛围,使学生能够较好地自主学习与自主探究,在探究学习过程中能够积极参与。比如,教师可将“火山喷发”作为课题,安排学生在课下对相关资料进行收集与整理,使其自主学习,之后在课堂上进行交流。这种教学方式能够有效调动学生学习积极性,培养学生自主探究能力,加深学生对地理知识的理解。

### 4. 依托生活经验,解决实际问题

很多地理问题在实际生活中都能找到原型,比如地球自转而产生的日出日落现象一年中不同季节日出日落方位与昼夜长短的关系等。在实际教学过程中,根据学生生活体验对知识进行阐述,可使学生更容易理解,更能够有效激发学生好奇心,使学生学习积极性能够得到有效提高,与教师之间能够更和谐进行互动。回归生活的地理教育能够促使学生将地理和生活自觉地联系在一起,使学生发现生活中的地理之美。因此在高中地理教学过程中应当积极扩展时空,使学生真正走出课堂,使其能够在实际生活中对地理知识进行感知,在生活实践过程中解决问题,使学生将所学知识回归生活,然后在生活实践中弥补课堂教学的不足。在高中地理教学中,生活化教学是一种十分有效的教学方法,在实际教学过程中,教师应当在充分认识该教学方法内涵及价值的基础上,积极探索,通过有效方式实现高中地理生活化教学,使高中地理教学回归生活实际能够真正得以实现,从而有效提高教学质量及教学水平,培养学生地理知识实际运用能力。