

合作学习在初中数学教学中的应用

◆吕国辉

(黑龙江省大庆市六十九中学二部 黑龙江大庆 166400)

摘要:受教育体制改革影响,使得许多初中数学教师意识到传统教育理念对学生学习和发展的不利因素,将其进行改善和创新,同时将合作应用在实际的教学中。教师的目的在于为学生创设良好的学习环境,激发学生学习兴趣,使其积极参与到课堂教学中,不但能够提升学生学习效率和学习能力,还能够培养学生合作意识、创新思维以及自主探究能力,帮助和引导学生养成良好的学习习惯,实现学生的全面发展。本文对合作学习在初中数学教学中的应用进行研究和探析。

关键词:合作学习;初中;数学教学;应用

引言:

合作学习在小学数学教学中的应用,能够帮助教师突破传统教学模式的束缚,丰富教学内容,拓宽教学领域和教学范围,在激发学生学习热情和积极性的同时,还能够培养学生的合作精神、创造能力以及自主学习能力,让学生真正感受到数学教学的魅力和价值所在。在教育体制改革背景下,传统的教学思想已经与无法适应新时期的教学理论,相比于被动接受知识,学生更乐于主动学习知识,并在自主探究中寻找学习的乐趣。而合作学习的应用,能够极大满足学生的学习需求,同时对提高教学质量和教学效率也有着重要的促进作用。

一、合作学习在初中数学教学中应用的重要性

在以往的初中数学教学中,教师传统教学思想“深入人心”,在授课时常常使用灌输式和填鸭式等教学方法开展教学活动,学生被动接受数学知识,无法发挥自身的主观能动性,使得学生失去学习兴趣和积极性,严重时还会导致学生丧失学习能力,对其今后的学习和发展造成一定的阻碍。而合作学习在初中数学教学中的应用,不但能够使教师意识到传统教学思想所存在的弊端,还能够激发学生学习和主动性,培养学生自主学习能力,提高学生的学习效率。由此可见,合作学习在初中数学教学中有着举足轻重的作用。

(一)有助于培养学生合作精神

随着社会的发展和变革,各企业的用人标准在逐渐提高,不仅需要应聘人员具有优秀的专业知识和实践技能,以及高尚的道德品质和综合素养,还要求其具有合作意识与合作精神。将合作学习应用在初中数学教学中,能够符合当今社会对人才的需求,还能够使平时独自学习的学生结为一个整体,并在教师的引导下积极主动地互相督促、合作互助。这样,学生在提高学习能力的同时也强化了对团结互助精神的认知。该模式下,数学课的课堂气氛将由枯燥乏味变得生动活泼,长此以往,学生学习数学的积极性被充分调动起来,不言而喻,学生在数学学科上的学习能力将得到大幅提高。

(二)有助于教师对学生因材施教

在传统初中数学教学中,教师过于注重自身的主体地位,忽略了学生的感受,不能够深入了解学生的学习能力和个体差异性,从而出现好学生的成绩越来越好,学困生的学习成绩越来越差,甚至失去学习兴趣的局面。针对上述情况,将合作学习应用其中能够改善其中的问题。教师在教学中会留出足够多的时间供学生讨论和给学生答疑,学生能够有效把握在数学学习上的主动权,而教师也能够全面关注学生的接受能力,并能对每个学生进行针对性辅导。例如,一个小组在对一项数学课题进行研讨时,可能会遇到他们在该学科上的薄弱处,此时数学教师就可以有针对性地进行辅导,从而使得每个学生的数学基础都能巩固扎实。

二、合作学习在初中数学教学中的应用

(一)根据学生个体差异性,合理划分学习小组

合理划分学习小组不但能够提高教学质量,还能够升华合作学习在数学教学中的价值。为此,在今后的数学教学中,教师要

对学生进行全面深入了解,并根据他们的性格特点、兴趣爱好、学习成绩以及日常表现等因素,合理划分学习小组,并选出一名优秀的学生作为小组组长,起到带头、监督和分配学习任务的作用。教师在分组时需要注意的是,要本着公平、公正的原则,不要带上有色眼镜去评判学习能力较弱的学生,而是要鼓励他们积极参与到合作学习中,与同伴共同进步、共同学习。例如,学生在学习“几何图形”时,教师在正式授课前,可以让学生以合作学习的方式讨论生活中常见的立体几何图形,学生在讨论过程中,组长要做好分工,让其中一名组员负责整理讨论结果,另一名组员准备发言,其他组员进行补充。学生在回答教师所提出的问题后,教师再让学生对这些立体几何图形分类,如柱体、球体以及锥体等。通过相应的教学活动增强学生团队的凝聚力和荣誉感,使他们认识到团队的重要性,在以后的学习中改进自己存在的问题,互相帮助,共同进步。

(二)营造轻松愉悦的合作学习氛围

初中数学教师在实际教学中,要想充分发挥合作学习的重要优势和作用,调动学生参与的积极性,不仅要根据学生的个体差异性合理划分学习小组,还要为学生创设轻松愉悦的合作学习氛围。因此,教师在开展合作学习教学活动时要做到:首先,指出合作学习的必要性,数学教师必须要将实际的教学工作通过合作学习来真正落实到学生们当中,这就需要将合作学习的教学方式和传统的教育教学方式进行有效的对比,从而真正找出以往传统教育和合作学习教育方式的差异,并针对这些差异性来找出合作学习当中对于教育教学工作所提出的要求。其次,需要为学生们营造良好的学习环境和氛围,学习氛围对于学生的学习的质量和水平发挥出了有效的积极作用,学习氛围对于学生的学习来说非常的重要,所以教师就必须要要在班级课堂教学的过程当中积极的营造出开放式的学习环境,以此来促使学生们能够真正进入到初中数学的合作学习过程当中,从而发挥出本身所具有的作用,保障合作学习教学方式有效开展。另外,初中的数学教师还应当主动满足开展合作学习所需要的各项条件,比如向学生们提供学习必须的学习资料等,这样才能真正有效的激发出学生的学习兴趣。

(三)创设合理的教学情境

在合作学习中应用情境教学模式,不但能够激发学生学习和积极性和主动性,还能够提高教学质量和教学效果,提高合作学习效率的最大化,让学生通过有效的学习情境来表达自己的意见和想法,通过学生彼此之间的交流,完善自己的想法和观点,培养自己养成良好的学习习惯,促进自身的发展与进步。例如,在学习“二元一次方程”时,教师可以设置这样的情景,某中学举行“学雷锋,关爱老人”的志愿者活动,参加活动的有36名志愿者,氛围劳动组、文艺组,其中劳动组每组3人,文艺组每组6人,团支部分别安排8个劳动组,2个文艺组,单从人数上考虑,此方案是否可行,为什么?可以组织学生进行合作学习,分析方案的可行性。

三、结语

总之,以合作学习的方式开展教学活动对提高教学质量有着重要的促进作用。同时,还可以提高学生的知识掌握性,让学生彼此之间达到一种相互信赖,相互依靠的和谐关系。有利于提高学习效率,对于学生们的心理素质的养成也有着至关重要的影响。

参考文献:

- [1]余长珍.数学思想方法在初中数学教学中的渗透[J].学周刊(下旬刊),2017,02(23):147-149.
- [2]杨彩苹,李莉.合作学习在中职数学教学中的应用[J].吉林省教育学院学报(中旬),2016,13(02):134-135.