

基于家园共育的幼儿阅读能力培养策略探研

◆马 爽

(保定市莲池区秀水幼儿园 河北保定 071000)

摘要: 中国的经济发展已经驶向了高速路, 作为人民高度重视的教育也在不断改进, 不断完善。我国是一个人口大国, 教育问题也是非常重要, 人口多就意味着就业时面临的竞争力强, 那么父母就更不想让孩子输在起跑线上。由此可知, 家长们对于幼儿教育也是非常重视的。幼儿早期阅读作为幼儿教育之一, 近几年来也引起广泛关注。在《3~6岁儿童学习与发展指南》中也说, 儿童的早期阅读能力培养已被纳入幼儿园语言的教育目标。我们也可以这样理解, 家长和教师都是培养幼儿阅读能力的参与者。

关键词: 家园共育; 幼儿阅读能力培养; 策略探研

引言:

阅读是学生甚至是每个人都必须具备的能力。我们这一代人的阅读量太少, 可能是因为幼儿时期没有人对我们进行正确的引导。但现在随着人们对幼儿教育重视的加强, 引导幼儿进行阅读已经提上了日程, 但是家长和教师在策略方面还是有所欠缺。首先幼儿根本不认识图书上面的字, 这就需要家长和教师来帮助幼儿。在帮助的时候不能单纯地只读出书上所有的内容, 还要根据幼儿的理解情况对书中的内容进行讲解。在这期间, 需要家长和教师完美配合, 最好制定相应的策略。

一、家园共育对幼儿阅读能力培养的意义

(一)、培养幼儿阅读能力的必要性

在有关幼儿教育方面, 一些纲要或者是指导书上都提到要尽量引导幼儿读一些优秀的图书。这些图书不止包括基础的识图书, 还包括一些优秀儿童文学作品, 比如童话书什么的。通过阅读作品, 幼儿可以感受到除去自己所在世界之外的其他东西, 让他们离开自己的舒适地带, 去探索新鲜的东西。在激发幼儿阅读兴趣之前, 先要给幼儿创设一个良好的阅读环境, 这一准备条件是不可或缺的。之后再引领孩子在恰当的地方进行阅读, 幼儿时期是一个模仿期, 因为孩子的年龄太小还不具备独立思考的能力, 一般都是从外界模仿, 比如说模仿大人说话。在引导孩子进行阅读之后孩子们应该还会模仿书中的东西, 这样会使幼儿的词汇库得到扩展, 语言方面也会得到提高, 书中所要弘扬的精神孩子们也会有所汲取。培养幼儿的阅读能力不仅有助于幼儿的身心发展, 还会为他们以后的学习打好基础。

(二)、家园共育的重要性

处在幼儿时期的孩子们还没有能够独立的能力, 家长还不能从孩子的教育中脱离出来, 并且孩子对于家长有一定的依赖性, 这时候就需要家长和老师配合起来。所谓家园共育是建立在家长和老师的教育理念达成一致的基础上, 二者共用一个体系, 齐心协力, 共同致力于幼儿的教育。家庭是幼儿们接触最多的地方, 也是幼儿最先接触的世界, 而幼儿园则是幼儿除了家庭外接触最多的地方。他们应该结合起来形成统一的教育理念, 在这期间家校之间的沟通是必要的。

二、培养幼儿阅读能力的策略探研

(一)、家园共创良好阅读环境

家里要有供幼儿阅读的专门空间或者是专门的书架, 让幼儿感受到阅读这一活动的重要性。家长也可以在空暇时间带孩子去书店逛逛, 让他们感受一下书的世界, 并结合孩子的意见为他们买一些感兴趣的书籍。家长还应该在家中陪同孩子读一些书, 并且不时地对书中的内容进行讲解, 确保孩子们能够理解书中的内容。家长还要让孩子们养成每天读书的好习惯, 让他们切实体会到读书的魅力。幼儿园不像家庭那样, 幼儿园的空间有限, 不能给每个孩子都设置一个阅读的空间。在经费和空间都紧张的情况下, 幼儿园可以设置一个类似于读书角的东西, 可以让孩子们把在家中读完的书都带来, 和小伙伴一起分享, 这样就实现了资源的充分利用。老师也可以就一本书进行集中讲解, 这样可以让孩子们比较有画面感。幼儿的阅读活动也要定期开展, 让孩子们感受到阅读的重要性。

(二)、举办家园共读活动

幼儿园应该多多开展一些丰富多彩的阅读活动, 通过不同的形式让孩子们体会到阅读的乐趣。幼儿的年龄段不同, 阅读的书目也不同, 幼儿园应该仔细考虑这些细节, 从实际出发, 针对不同年龄段孩子要读的书开展与之相对应的阅读活动。幼儿园还要争取家长的配合, 开展一些家长孩子互动的活动, 在让孩子阅读的同时也能增进与家长的感情。学校也可以配合家长的时间, 让家长走进课堂为小朋友们讲解书中故事, 新鲜的面孔也可以激发幼儿的阅读兴趣, 激发他们的好奇心。

(三)、强化家长的阅读意识, 提高家长指导孩子阅读的水平

有一些家长的阅读意识并不强, 对孩子的阅读指导持随意态度。因此幼儿园可以以阅读为载体, 开展一些读书分享会什么的。在这种环境里可以让家长们在耳濡目染中意识到幼儿阅读的重要性, 进一步提高家长的阅读意识。学校也可以在外面的宣传栏中张贴一些可供幼儿阅读的书目或者是有关幼儿早期阅读的重要性的文章, 家长在接送孩子上下学的时候可以看一看。

(四)、为幼儿提供合适的书籍

孩子阅读兴趣的培养大部分取决于家长对阅读的重视程度。在幼儿刚接触阅读的时候, 家长要用心挑选适合孩子阅读的书籍, 选择一些孩子有可能感兴趣的, 一些童话书之类的。这些书就是孩子们较早接触的外部世界, 家长或者是教师要为孩子们找一些价值观正确的书籍, 让幼儿在一开始就接触正确价值观的教育。

(五)、为幼儿确定必要的阅读目标

要想引导幼儿进行正确的阅读, 就要为孩子们确定科学的阅读目标。孩子们可以根据目标有规律地进行阅读, 家长或者是教师可以向孩子提出一些有关该书的问题, 让孩子在书中寻找问题的答案, 通过这样的方法可以集中孩子的注意力。这样可以增加师生或者是亲子之间的交流, 增加他们彼此的共同语言。家长或者是老师也可以根据书籍提出一些开放式的问题, 开拓孩子的思维, 创新孩子的思想, 跳出呆板的怪圈。

(六)、家长和幼儿园共同搭建交流平台

教师在组织幼儿进行阅读的同时, 应该积极地组织丰富的阅读活动。这样的阅读活动可以增加幼儿的阅读兴趣, 也可以锻炼幼儿的语言组织能力, 与此同时还可以提高幼儿的综合素质。开展一些故事分享会等等, 增进学生与教师的交流, 也可以让幼儿在大家面前展示自己, 激发幼儿参加这些活动的积极性。

结论:

阅读能力是每个人都必须具备的, 这项能力不仅在学习中有用, 以后参加工作也是必不可少的一项基本技能。幼儿园和家庭应该就这一问题达成一致看法, 形成统一的教育意识。幼儿在阅读中也可以锻炼自己的能力, 培养良好的习惯, 为以后的学习打下良好的基础。家园共育为幼儿创设优良的阅读环境和阅读氛围, 让孩子们有更多机会接触阅读, 在阅读中养成一些经验, 引导幼儿规范阅读。同时家长和幼儿园也要注重交流, 探究适合幼儿的教育方法。

参考文献:

- [1] 张艳. 关于幼儿早期阅读能力培养策略研究——基于钱伯斯阅读循环图的视角[J]. 陕西学前师范学院学报, 2015(10).
- [2] 周旋《论早期阅读教育的几个基本问题——兼谈当前国际教育走向》[J]. 《学前教育研究》2005年01期
- [3] 熊丽娟. 家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2015(2).
- [4] 中华人民共和国教育部. 关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知[Z]. 教基[2001]20号, 2001.