

初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索

◆毛太福

(湖南省娄底市涟源市古楼中学 湖南娄底 417122)

摘要:新课程改革背景下,当前教学活动的核心目标就是培养学生的学科核心素养,必须要转变传统落后的应试教育观念,更加关注能力、情感等方面的培养,促进教学效果的全面增强。对于初中英语学科教学来说,当前在实际教学中还存在着一些不合理的问题,对此教师可以通过开展情境设计教学活动锻炼学生的语言能力,设疑激思发展学生的思维品质,开展专题讨论活动培养学生的文化意识,另外还要注重课内精读与课外泛读的结合培养良好阅读习惯,从而全面培养和提高学生的英语核心素养。

关键词:初中英语;核心素养;现状;培养策略

引言

随着全球一体化趋势的加强,英语作为初中教学的一项基本学科受到了越来越多的重视。英语学科锻炼了学生的听、说、读、写的能力,对学生整体素质的提高具有积极地推动作用。在新课程改革的深化阶段,教育部适时提出在教学中要突出学生核心素养培养的要求。英语学科核心素养包含四个维度:语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。在初中英语教学中应尽心尽责,细致工作,在给学生打下坚实知识技能基础的同时,也为学生的未来发展拓宽空间。

1 开展情境教学活动,锻炼学生的语言能力

初中英语教师要想切实培养学生的核心素养,开展情境设计教学活动,培养学生的沟通交流能力是一个较为有效的方法。一个好的教学情境,是培养学生学习兴趣的温床。创设学习情境就是让学生在具体场景中观察、接触新事物,获得新感悟,产生新问题,萌发学习的兴趣,并在具体场景中进行学习。创设学习情境要从学生的已有经验出发,联系学生实际^[1]。例如对于“Don't eat in class”的教学中,要求学生使用祈使句制订规则。在教学时,教师可以预先将校园里的不文明举止拍下来,结合语言训练“Can you...in class / at school?”让学生讨论和回答,之后再让学生用 Don't / Can't...句型制订班规。学生在真实的语境中进行英语学习,语言交际能力自然能得到训练和加强。

2 设疑激思,发展学生的思维品质

思维是智力与能力的核心,培养学生的思维品质应引导其学会运用分析、综合、比较、概括、类比等方法对材料进行思维加工。问题是思维的起点,有效提问能使学习目标明确化、具体化。教师对设问内容、时机以及问题解决后的评价都应精心设计。通过设问激疑促趣,引导学生独立思考和探究,训练其思维^[2]。笔者在进行“I want to be an actor”教学时,在课堂上出示一张受学生欢迎的全家福照片,让学生根据照片中人物的衣着、年龄、神情、容貌等方面的信息提问,思考他们所从事的职业,如“What is his job? What is his mother's job? What is his grandfather's job?”等,并用恰当的语句表述出来。最后提问:“What do you want to be?”对于熟悉的话题和感兴趣的问题,学生有话可说,因此在课堂上发言踊跃,畅谈自己的职业梦想,课堂气氛高涨。

3 开展专题讨论活动,培养学生的文化意识

英语这门外来语言具有自身独特的文化,文化意识也是英语核心素养中的重要组成部分。初中英语教师在实际教学中,可结合人物分析,引导学生自觉将先进人物的精神内化为自身的品格;还可采取专题报告会、讲座等方式,研究英语课程中的历史、道德、伦理及社会问题,增强学生的独立意识、创新精神,帮助其形成正确的价值观念,有效传播文明健康的生活观念,培养学生的家国情怀,以及关注文化与社会的关系,思考文化和科学进步如何造福人类的意识^[3]。教师要力求学生在理解和表达的语言活动中,融合知识学习和技能发展,通过思维活动构建结构化知识,发展思维品质,形成文化理解。在讲授“Sad but beautiful”时,笔者课前要求学生搜集音乐人阿炳的生平资料,并用英文制作人物简介表。课堂教学中要求学生分组讨论“文章标题为什么是这个?”看到熟悉的人物,学生争先恐后地表达自己的理解:

虽然阿炳一生很悲惨,但他不向命运屈服,坚持自己的梦想,通过音乐来表达来自底层人民健康而深沉的气息,情真意切,让人感受到音乐之中的凄美。最后,笔者以“Stick to your dream, you'll succeed with your hard work”激励学生为梦想而奋斗。

4 课内精读与课外泛读的结合,培养学生的阅读习惯

英语水平的提高,离不开课外多看、多读、多写,课外阅读是课堂教学的补充和延伸。课内是基础,是根本;课外是继续,是延伸。阅读还可与写作结合起来,学生一旦对写作感兴趣,就会自觉加强阅读。因此,在初中英语教学中,教师应引导学生利用假期阅读英文书籍。学生通过泛读扩大词汇量,开阔视野,增长知识,同时,搜集和处理信息的能力、审美情趣和思维能力也能够得到相应提升。阅读还能帮助学生了解不同民族的风土人情,提升文学素养,形成自学能力。适合初中生的课外英语读物很多,如 Walnut Farm, The Happy Prince, Titanic, Alice in Wonderland, Bonnie and Clyde 等。教师也可通过教唱英语校园歌曲或组织学生观看英文原版励志电影来激发学生的学习兴趣。课外阅读可先从简单的开始,有了兴趣和自信心之后再逐渐加深^[4]。

结语

总之,要想培养学生的英语核心素养,必须紧紧抓住教育发展“培养什么人,怎样培养人”的实质和核心,不仅要注重学生知识的获取,还要培养他们合作、创新、想象等能力,引导他们发展核心素养。核心素养的获得是后天的、可教可学的,具有发展连续性。教师要利用好初中这一打基础的关键时期,用智慧和理性满足学生的发展需求,促使学生的英语综合素质能力不断发展。

参考文献:

- [1]孙静婧.浅谈初中英语教学中学生英语文化素养的培养[J].英语教师,2015(11):134-136.
- [2]冀小婷.英语学科核心素养培养的实现途径[J].天津师范大学学报(基础教育版),2016(03):48-51.
- [3]张旭.基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J].英语教师,2016(16):137-140.
- [4]阮红燕.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].时代教育,2017(04):94.

