

阅读教学中小学语文核心素养的培养

◆钱琛

(内蒙古赛罕区巴彦镇中心校 内蒙古赛罕区 010020)

摘要:近年来的小学语文教学在新课改的推动以及素质教育理念的影响下更加注重对学生核心素养的培养,而不再将教学目标局限于提高学生的语文考试成绩和知识的死记硬背上。具体来说就是围绕学生开展各种语文教学活动,注重培养学生的语文应用意识和能力,引导学生正确思想价值理念的确立,促进学生的全面发展。阅读在小学语文教学中占据着巨大的比重,其教学与学生核心素养的培养有着天然的契合基础,可以最大限度的发挥语文的素质教育作用和价值,本文就阅读教学中小学语文核心素养的培养进行探究。

关键词: 阅读教学;小学语文;核心素养;培养策略

引言:

汉语是民族文化的传承,也是对中国的母语,因此语文在我国教育体系中一直占据着基础性的重要地位,对于汉语言文字的学习贯穿于学生的整个学习生涯。阅读教学的目的在于帮助学生巩固所学知识,不断提升学生的文学素养以及语文写作素材积累水平,为学生今后更加深层次知识的学习打好基础,可以说阅读教学的质量对学生的核心素养提升有着直接的影响作用。这要求教师的小学语文阅读教学过程中注重发挥学生的主体地位作用,培养学生的阅读兴趣和阅读技巧,引导学生养成良好的阅读习惯并在阅读中提高自身的文学素养和写作水平。

一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

阅读作为小学语文教学中的重点内容,其教学效果直接影响到了学生的语文整体学习效率和质量,高效的阅读教学对学生文学素养的提升以及情感精神的提升有着重要的促进作用,然而在实际的小学语文阅读教学中却存在着以下几点问题:

1.课堂阅读教学氛围十分枯燥,阅读教学方式过于单一。阅读教学方式影响到了小学语文阅读教学的效率和师生关系的构建,在实际的小学语文课堂阅读教学中存在着阅读教学方式过于单一的问题,教师带头朗读以及学生自行阅读和内容的讲解分析直接构成了小学语文阅读教学的基本模式,缺少创新的阅读教学模式使得小学语文阅读氛围过于枯燥。

2.学生缺少高效的阅读技巧,阅读效率十分低下。当前的小学语文教师过于注重对文本内容的讲解和知识的讲述,忽略了在阅读教学过程中传授给学生相应的阅读技巧,小学生在阅读过程中经常是没有计划的通篇阅读,阅读效率十分低下。

3.小学生缺少阅读的兴趣和热情,没有养成良好的阅读习惯。小学是学生性格脱跳和好动的阶段,这一时期学生很难保持集中和高效的学习状态,缺少对阅读的兴趣和热情,不利于学生良好阅读习惯的养成。

二、阅读教学中培养学生核心素养的具体策略

1.构建良好的师生关系,营造良好的阅读氛围

良好的师生关系构建和活跃的阅读氛围有利于提高阅读教学效果,为此教师应当充分发挥学生的自主学习积极性。将课堂阅读学习的主动权教给学生,营造良好的阅读学习氛围。

教学案例:在《陶校长的演讲》的阅读教学过程中,首先教师要带领学生进行课文的朗读,在初步了解文章的内容和重点生字生词以后,将课堂学习的主动权教给学生,为学生留出充足的学习时间和空间,在分组学习中进行阅读和学习讨论,体会到陶校长对学生的殷切期盼以及从健康、学问、工作和道德四个方面每天四问,反思自己的得失,以此来鼓励和鞭策自己不断进步。

此外,对于教材中的古诗词,学生要重点背诵,在掌握正确的书写和阅读以后,对传统优秀的古诗进行朗读背诵,如杜甫的《闻官军收河南河北》表达了作者强烈的爱国之情,对国家收复失地的喜悦之情,深层次的体验杜甫在唐朝由胜转衰时忧国忧民的情怀。

2.注重阅读技巧的传授,提高学生的阅读效率

在小学语文阅读教学实践中,大多数教师都是采用灌输式教学模式,将自己的知识和理解全部灌输式的教授给学生,但这样

不仅费时费力,教学效果也不理想,正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,教师应当教会学生合理高效的阅读学习方法,而不是一直引导学生进行阅读。

语文作为小学教学的重点和必修学科,其学习对学生的语言表达能力、阅读理解能力以及语文写作能力的发展有着积极的促进作用,语文阅读教学并不是单独进行的,它对学生的语文知识灵活运用有着极高的要求,因此在语文阅读教学过程中我们应当积极鼓励学生进行阅读随笔的训练,将自己觉得优秀的句子和段落以及个人看法记录下来,为今后的语文写作和复习进行素材的积累同时还可以提高学生的语文写作能力。例如:在课文《永远的白衣战士》的阅读过程中,学生可以将自己对文章感想以及叶欣的事迹用自己的语言描绘出来,养成在日常生活中随笔的良好习惯。

3.增强阅读教学的趣味性,促进学生阅读习惯的养成

(1)通过微课进行阅读教学,增强阅读教学的趣味性

微课教学方式在语文教学实践中的应用和普及,将复杂抽象的语文知识录制成为生动形象的教学视频便于学生随时随地的自主学习和观看,高效利用学生课后学习时间的同时还帮助学生养成了良好的自主预习和复习的阅读学习习惯。对此,教师应当根据学生的实际学习状况,科学合理的制定高效的微课教学方案和计划。

教学案例:在课文《轮椅上的霍金》的阅读教学过程中,教师可以将霍金的主要成就和人生经历录入微课教学视频中,让学生真切地感受到霍金身残志坚的高贵品质,即便全身瘫痪也没能阻止他寻求科学真理的脚步,激励学生不断努力学习。

(2)增强阅读教学的趣味性,开展课外拓展性阅读

阅读是人类学习和获取知识的主要途径,亦是文化传承的主要方式,因此阅读教学一直在小学语文教学中占据着相当大的比重。随着信息化时代的到来以及智能图书馆的普及,仅靠小学语文教材已经无法满足学生的阅读需求。鉴于此,教师在语文阅读教学过程中,应当不断丰富阅读教学内容,积极开展拓展性阅读教学活动,帮助学生养成良好的独立自主阅读习惯,提高学生的文学素养。

例如:在《鲁宾逊漂流记》的阅读教学实践中,教师可以为学生推荐其他的外国经典名著,如《哈利波特》、《指环王》、《简爱》和《钢铁是怎样炼成的》等经典的国外文学著作,开拓学生的知识面,高效的利用课外时间,远离网络游戏,养成自主课外阅读习惯,不断提高自身的文学素养。此外,还应当注重阅读和写作的结合,帮助学生养成良好的随笔习惯,这样不但可以增强阅读效果,还可以促进学生写作素材的积累以及语言表达能力的提升。

三、结语

综上所述,小学语文教学的目的在于培养小学生的语文核心素养,而阅读教学以其独特的效用,为小学生在语文学习过程中增添趣味性。语文核心素养不是一蹴而就的,需要长期在语文学习氛围中积累。因此我们应当构建良好的阅读学习情境,教会学生正确的阅读学习方法,同时帮助学生养成良好的自主阅读学习习惯,促进学生语文核心素养的提高和全面发展。

参考文献:

- [1]范新菊.小学语文核心素养在阅读教学中的培养分析[J].新课程研究(上旬刊),2018(08):58-59.
- [2]吴幼珠.基于小学语文阅读核心素养评价的反思与突围[J].当代教研论丛,2018(04):47-48.
- [3]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [4]巩庆伟.关于小学语文教学中如何培养学生核心素养的思考[J].课程教育研究,2017(52):171.