

教育游戏在小学数学教学中的应用分析

◆热孜克古丽·麦麦提

(新疆喀什市夏马勒巴格镇中心小学 844000)

摘要:在新的教育形势下,传统的教学模式已难以适应当前的教学需求,如果一直使用传统的教学模式,就会对学生的知识产生很大的影响,严重阻碍了学生的学习和发展。小学阶段是学生学习和成长的关键时期,其中数学作为一门重要的科目,对学生智力的开发以及思维能力的培养起着重要的作用,但是目前小学数学教学中依然存在着一些问题,不利于学生的学习和发展。近年来,教育游戏作为一种新型的教育方式,已经在教学活动中得到了普及,将教育游戏应用在小学数学教学中,能够改变枯燥的课堂教学氛围,让学生在游戏中的学习,本篇文章主要分析教育游戏在小学数学教学中的应用,并提出有效的措施。

关键词:教育游戏;小学数学教学;应用分析

引言:

随着我国教学事业不断地改革,一些新型的教学方法也随之出现,其中教育游戏就是一种新型且有效的教学方式,教育游戏的出现,为我国教学活动注入了新的活力,有效的促进了我国教育事业的长远发展。小学数学对小学生来说,在学习起来有很大的困难,而在课堂教学中引入教育游戏,能够有效的实现寓教于乐,可以帮助小学生更好的学习和理解数学知识,能够最大限度的激发学生的学习积极性,同时有效的提升小学数学教学质量。

一、教育游戏在小学数学教学中的作用

(一)吸引学生的学习注意力

在小学数学教学中,由于数学本身的特征,以及学生的理解能力有限,小学生经常会在数学课堂教学中出现注意力不集中的现象,导致学生的学习积极性不足,从而影响了学生的学习效率。出现这一现象的原因与教学内容有关,主要就是教学内容无法吸引小学生的学习注意力,而将教育游戏应用在小学数学教学中,能够有效的吸引学生的学习注意力,将学生的思维有效的转移到课堂学习中,能够让学生集中精力学习。

(二)有利于促进小学生的个性发展

教育游戏是一种新型的教学方式,这种教学方式的应用是根据游戏的不同等级来确定的,也就是说教育游戏的使用能够满足小学生的学习需求以及认知需求。这种教育游戏选择和应用,对小学生的个性发展起着重要的作用。在实际的教学中,学生能够根据自己的认知能力,选择不同级别的教育游戏,对小学生思维能力的提升,以及个性的发展有关键性作用。

(三)有利于改善教育环境

传统的小学数学教学中,大多数的教师一直都在使用着传统的教学模式,传统教学模式最大的弊端就是课堂教学氛围比较压抑,缺少活力,无法激发学生的学习积极性。然而教育游戏的出现,能够有效的改善这一情况,能够为学生营造愉悦的学习环境,而能在轻松的学习氛围下更好的学习。

二、教育游戏在小学数学教学中的应用

(一)利用教育游戏激发学生数学学习兴趣

教育游戏具有一定的游戏性、趣味性和互动性,能够吸引学生的学习兴趣,激发学生对学习的学习动力。在教育游戏的过程中,学生可以通过与其他学生之间的竞争促进自身学习的提高,同时也能在与其他同学之间的合作,共同完成游戏,相互补充,培养学生的合作意识,促进自己数学能力的提高。因此,在教育游戏的过程中,学生之间存在着竞争的关系,同时也存在着相互合作的关系,这两种关系都能够激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习。例如,《100 以内的加法和减法》的教学过程中,教师可以利用《攻城魔法阵》这个数学小游戏进行教学,通过数学加法运算和趣味性的攻城游戏的结合开展教学。游戏设置了红军和绿军之间的战争游戏,双方需要攻下对方的城池,在攻城的路途中,被神仙布下了魔法阵,双方需要发挥各自的聪明智慧和计算能力,通过快速的超过对方大破魔法阵,才能够最终取得游戏的胜利。游戏中的城池战争故事和魔法阵能够吸引学生的学习

兴趣和好奇心,能够让学生投入到游戏当中去,为了能够取得胜利,提高自己的数学运算能力。通过游戏,学生能够不断的获得知识和成功的喜悦,深刻体会到知识的价值。通过教育游戏培养学生的学习兴趣,激发学生的学习主动性和积极性,提高学生数学学习能力,促进数学教学效率的提高。

(二)利用游戏创设生活情境

数学课堂上可以通过一定的游戏达到创设生活情境的目的,我们都知道生活情境可以唤起学生已有的生活经验,学生通过这样的游戏,可以轻松地通过生活情境的模拟来理解数学,从而达到小学数学的教学目的。例如,在教学“行程问题”时,在课前我让学生带上自己平时的玩具小汽车,课堂上我就先让学生拿出已准备好的玩具小汽车,这时课桌就成为“马路”,让学生用自己的玩具小汽车,通过同桌的相互合作与配合,在课桌上一起模拟两辆小汽车在一条马路上运行的情况。让他们自己思考,小汽车的运行会有哪些不同的情况。然后通过学生自己模拟出所想到的各种情况,例如弄清什么是“同时同地出发”“同时两地出发”的意思,还有让学生通过游戏了解什么是“相向而行”“同向而行”“相背而行”,什么又是“相距”“相遇”。然后我再请两名同学上台向其他学生进行各种情况的模拟。让其他学生看看他们俩又是如何进行小汽车运行各种情况的模拟。我们可以想象下,如此有趣的模拟,又同时模拟了生活中真实的场景,这样的教学方法肯定会让学生更好了解课本上的知识,而学生也会更加喜欢这门课程。

(三)合理安排游戏与知识的教学比例

作为一种新兴的教学方法,教育游戏在小学数学中实践时应进行详细的研究和探讨,最大限度的避免一些问题的出现。例如,部分教师在实践中,一味的追求游戏的娱乐效果,学生虽然都积极的参与进来了,也都玩开心了,但因忽略了教学的根本目的,使得教育游戏失去根本的意义。与之相反,部分教师则可能出现太过于恪守课本知识的讲授,在教育游戏的过程中出现大量的知识内容,且难度较大,使得学生因困难而退,导致教育游戏的失败。为此,教师在小学数学教学中开展教育游戏时首先应对游戏的知识教学进行科学的定位,根据以讲授知识为核心,游戏为载体的原则进行合理的侧重分配,从而实现教育游戏的最大效能。

(四)选择适应个体差异的游戏

小学生处于自尊心发展的关键时期,教师做出教育游戏安排的同时必须考虑到每个学生能够接受的游戏范围,使学生具有自主选择的权利,根据自身的学习情况选择不同步调的练习。比如“探索星空”这个游戏是小学数学学习几何图形面积计算时可以运用的。游戏中有两个等级,通过学生观测到的星空中的图形自己计算面积。这样部分差一些的学生就可以完成有计算公式的第一级任务;而程度稍微好一些的就可以在没有提供面积公示的情况下自己完成面积的计算。这样类似的游戏可以对学生不同程度的分类,适合所有学生。

三、结语

总之,在小学数学教学中有效应用教育游戏,能够增强数学教学的趣味性,因此,数学教师在教学中要合理开发利用教育游戏,实现数学教学效率的提高。

参考文献:

- [1]李倩.教育游戏在小学数学教学中的应用探析[J].读写月刊,2016,13(11).
- [2]张俊英.教育游戏在小学数学教学中的应用[J].中国新通信,2017,19(3).
- [3]苏晓慧.浅谈教育游戏在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2013(11).
- [4]冯宇.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2015(6).