

小学语文课堂即时评价之有效策略

◆任立玮

(黑龙江省虎林市第一小学 158499)

摘要:评价是教师对学生学习情况的反馈,在给予学生鼓励的同时,也能够让他们立刻认识到自己的不足,并始终为学生提供充足的学习动力。巧妙的利用即时评价能够使课堂教学效果大大提升,但盲目甚至错误的评价,也会对学生的心理健康产生不利的影响。本文主要论述了小学语文课堂上实施即时评价的有效策略,希望为广大教师提供参考。

关键词:小学;语文;即时评价;策略

引言:

即时评价并非直接说出学生的对错,要运用温和的语言,把握好提出评价的准确时机,在任何一个小的环节出现问题,都会影响评价的整体效果,甚至会对学生造成打击。因此,教师不仅要重视课堂上的即时评价,还要对有效的即时评价方法展开深入研究,巧妙的实施。以下是笔者搜集的有关小学语文课堂上即时评价的案例以及自主总结的经验。

一、评价应饱含真诚和暖意

课堂上的评价不应该是负面的和否定性的,这会在学生的心里留下很深的阴影,以至于不愿再崭露头角。因此,即时评价的首要原则就是要体现人文关怀,即使学生的表现并不是十分理想和出色,也要给予他们鼓励。记得一位教师在讲授《荷花》这堂公开课时,先让学生自己在下面朗读,然后点名读。这时我注意到平时非常胆小的一名男同学举起了手,他读得还可以,就是声音很小,并且满脸通红。这时,教师微笑着对他说:“你读得真好,你的朗读让我感受到夏天急促的旋律,要是声音再响一点让每个同学都有欣赏的机会就更好了。”他听了教师的话高兴地说:“老师,我能再读一遍吗?”教师连忙说:“好啊!”于是他大声地把课文读了一遍,并且读得相当好。同学们听了都情不自禁地为他鼓掌。教师问:“你知道,同学们的掌声在对你说什么吗?”他说:“是對我热情的鼓励!”从那以后,这个男生的学习态度明显好转,学习积极性明显增强,学习成绩逐步提高。看到这样的场景,我想这就是鼓励的作用,因为鼓励能让学生智慧的火花得到迸发。

作为教师,要时刻以一颗关爱学生的心来教育、教导他们,只有带着这种情感,即时评价才能体现出教师爱的温度,才能温暖学生的心灵,让他们亲近教师,爱上语文这门学科,并建立起强大的自信心。

二、评价应从理出发

当然,一味的面面俱到会使学生迷失自我,过于傲娇,看不到自己的不足。因此,巧妙的指出缺点也是即时评价的作用所在。但对于否定性的评价,必须要运用柔性的语言,切不可伤害学生自尊。

例如,在学习《晏子使楚》这类人物事迹文章时,教师通常会组织学生进行分角色朗读,感受不同人物的特点与个性,而很多学生在朗读过程中无法合理地运用自身的情感,导致经常出现情感过于充沛或毫无情感的问题。面对这样的情况,教师应以极具幽默感的话语指出学生的不足,让学生认识到自己的错误。如:哎呀,你这个晏子啊,说话毫无精气神儿,楚王可能都没听见呢,展示出你的气势给他看。这样的话会及时让学生了解到自身存在的问题,并马上改正自己的错误,提升语速、语调,展示出气势^[1]。同时,教师诙谐的语言也保护了学生的自尊心,使他们愉快的接受了自己的不足。这便是评价的艺术和语言的艺术。

三、评价指标应多元化

每一名学生在课堂上的表现不一,是因为他们的智力发育水平,生活环境,家庭教育等各不相同。因此,教师决不可以统一的指标来评价全体学生,“一刀切”式的评价必须完全杜绝,否则会失去评价的公正性。评价指标多元化就是根据学生个体之间的差异,找到不同的评价点,看到学生的闪光点和进步之处,以不同的要求和出发点来实施评价^[2]。理解评价指标的多元化,让我们的教师用积极的眼光、乐观的眼光来看待每一个学生,努

力营造一个民主、和谐的人文环境,为他们提出各方面表现的机会。

对于教师的提问,不同学生回答的效果不一,这便是他们的层次化体现,此时,教师要做的就是从学生的个体差异出发,建立多元化的评价指标,客观、公正、发展的分析他们的思维过程。应多从学生个体的角度来分析,理解他们为何会选择这样的解题策略,而不是一味的强加自己或他人的想法^[3]。

特级教师孙建锋在执教《一片美的叶子》时,让学生联系现实生活说说对“大树把无数的叶子结为一个整体,无数的叶子在树上找到了自己的位置”这句话的理解。很多学生都谈了自己的感受及对“位置”的独特见解。其中一个孩子发出这样的心声:“家把爸爸、妈妈、孩子连为一个整体,每个人在家里都要有自己的位置。可是我的爸爸、妈妈离婚了,他们都不愿意要我,我没有自己的位置了,我……我很难过……”面对这突如其来的“事件”,孙老师走近了这个女孩子,把她抱起来,感情那么真挚、执着、轻柔,眼神那么专注、温柔,没有隐藏,也没有炫耀,但却充满了爱,那爱弥漫在整个教室里:“孩子,老师非常喜欢一种小动物,叫珍珠贝。这种贝类,如果有沙或坏的东西跑进里面时,它会把它包起来——用温柔的态度去包容人生所遭遇的一切波折与困难,这样,我们的内心就会生长出一颗颗璀璨的珍珠!”^[4](全班热烈鼓掌)

孙老师巧妙地把有声语言与体态语言相结合,让即时评价焕发生命的活力。即时评价,要尊重学生的主体权,发挥他们的评价作用,调动其参与性。注重评价主体多元化,评价的主体不仅仅是老师,还有学生,评价关系不仅建立在师生之间,还建立在生生之间,社群之间。这种立体互动的评价关系不仅能够有效地促进课堂教学即时评价的科学性,还能帮助学生形成一定的思辨能力和价值取向。

四、结语

综上所述,有效的、精彩的课堂即时评价不仅会为教师与学生带来惊喜,还会提升教学效果与学生的学习效率。因此,在教学过程中,教师要认识到课堂教学中即时评价的重要性,并利用丰富、精彩、客观、准确的语言对学生与教学进行评价,使学生能够时刻保持良好的学习状态,积极地投入到学习中,增添课堂教学的乐趣,活跃教学氛围,重新焕发语文教学的生命力与感染力。

参考文献:

- [1]罗粉莲.小学语文课堂即时评价之有效策略[J].读与写, 2017(5): 105-105.
- [2]王皇娜.探讨小学语文课堂即时评价之有效策略[J].魅力中国, 2017(12): 73-73.
- [3]王慧颖.小学语文课堂即时评价优化策略[J].学生之友(小学版), 2013, 02: 14.
- [4]夏万蕊.浅谈小学语文课堂中即时评价存在的问题及对策[J].新课程(上), 2015, 07: 107.

