

议现代学徒制在中职学校校企合作中的应用

◆冯 港

(垫江县第一职业中学校 重庆市 408305)

摘要:随着时代的发展学徒制被赋予了全新的内涵,职业学校取代了传统的学徒制教学,以政府为主导、企业和学校合作的基本模式成为了培养专职工人的主要途径。在当前中职学校校企合作中,学生不但要接受学校的教育,更是企业的学徒,学校与用人单位在学生的教学培训、招生招工以及课程开放和考核评价等方面相互协调,将学校的理论教学与企业的实践操作相结合,全面提高学生的专业素养。尽管在实际的校企合作中存在着些许不足支持,但现代学徒制在中职学校校企合作中有着广泛的应用前景。

关键词:现代学徒制;中职学校;校企合作;具体应用

引言:

中职学校作为我国教学体系中重要的组成部分,肩负着高素质专业人才培养的重任,为我国社会经济发展和建设做出了巨大的贡献。近年来随着社会对专业型人才需求的不断增加以及中职学校人才培养机制的滞后,使得校企合作效果十分不理想,无法满足当前企业对人才的需求,这就需要加强中职学校与用人单位之间的合作与协调。现代学徒制在中职学校校企合作中的应用,有效的缓解了学校与企业之间的矛盾,提高了学生的实践应用能力,对我国社会经济的发展起到了积极的促进作用。

一、现代学徒制在中职学校校企合作中的优势

1.现代学徒制的具体概述

学徒制在我国各行业中都有着悠久的发展历史,隋唐时期逐渐完善,可以说是我国最为古老的职业技术教育制度。随着时代的发展,特别是工业革命浪潮的影响以及教育方式的革新,职业教育学校取代了传统的学徒制,并在传统的学徒制基础上加以创新和完善,称之为现代学徒制。现代学徒制以政府为主导,根据市场导向进行教育调整,传统的学徒制度与现代教育内容相结合,通过中职学校与用人单位之间的合作,使得学生同时兼顾学生与员工的身分,工学结合将理论知识应用到实践的工作中,全面提高学生的专业技能。

2.现代学徒制在中职学校校企合作中的优势

为促进中职学校与用人单位之间的联合以及学生的成长,现代学徒制在中职学校校企合作中的应用就显得势在必行了。首先,现代学徒制可以为企业储备大量的人才,降低职工的培训成本,企业与学校在教学计划以及实训培养过程中相互合作,针对学生的专业以及技能水平进行教学,加快人才的成长速度;其次,可以促进中职学校教育与市场导向的对接,增强学校的教育质量和效率;最后,可以加速学生专业技能的掌握和运用,提高学生的个人职业素养,帮助学生得到企业的认可以及实现自我价值,为今后的发展奠定基础。

二、现代学徒制在中职学校校企合作中的应用

1.企业与中职学校构建共同招生招工的管理机制

由于中职学校与企业之间的合作不够紧密,在各个环节中所疏漏,使得中职学生专业素质的培养效果并不理想,最为主要的就是在招生招工之间的分歧,使得中职学校与企业之间的间隙越来越大。为增强校企之间的联合,推动现代学徒制的应用,首先需要校企共同构建招生招工的管理机制与体系。主要包括成立现代学徒制招生招工合作组,共同制定校企招生、招工的管理制度以及实施共同招生、招工的方案,领导小组由学校校长主任以及企业的董事机构共同组成,并合理的制定招生招工方案,加深校企之间关于招生招工之间的合作默契。

2.学校与企业共同制定关于学生的教育培养方案

人才培养和教育方案是根据企业的用人需求以及学生的实践学习理解能力制定的规划人才成长的具体计划书,包括了培养的目标、标准、方法、条件以及具体保障等内容。可以说人才培养和教育的方案直接影响到了中职学生的专业技能水平。现代学徒制下学校与用人单位应当重视学生教育培养计划的制定和实施,需要成立专业的方案制定委员会,邀请专业的教育主管部门

以及企业的技术骨干组成相应的教育计划制定成员,对学生的专业规划、课程标准以及教育实践标准进行明确的划分和确定,同时深入企业进行调研,对培养计划进行完善和补充,定期对培养方案进行修正和论证,保证计划的科学合理性。

3.校企合作共同开发教学课程建设实训基地

教学课程的开发与实训基地的建设可以说是现代学徒制中最为关键的一部分,直接影响到了校企合作教育的质量和效率。因此,这需要学校经验丰富的教师深入企业进行调研,结合企业的需求以及学生的专业进行课程的安排和制定。同时根据企业具体的岗位以及职业标准确定相应的教材内容,进行教材的编写和制定,循序渐进的进行教学体系的构建,从而努力实现专业课程教学内容与企业岗位标准的完美对接。在实训基地的构建过程中,需要企业提供相应的资金设备,学校提供相应的实训场所以及师资力量,根据实际生产活动创设出符合企业需求和学生成长的培训基地。

4.学校与企业共同构建相应的考核评价体系

考核评价体系是对现代学徒制教学培养效果最为直观的体现,因此在构建考核评价体系的过程中,需要学校和企业共同选派相应的行业专家、企业职工以及院校的毕业考查人员对学生在学校以及企业的学习和实践工作状况进行相应的考核与评价,并建立相应的学生考核评价反馈平台,实现信息的双向性以及评价的公正性,及时的发现培训过程中的不足支持并及时的改正,保证教学的有效性。

三、结语

综上所述,现代学徒制在中职学校校企合作中的应用主要集中在招生招工管理、教学计划的制定、实训基地的构建和考核评价体系的建立等方面,有效的拉近了学校与企业之间的距离,加快了学生的成长速度,对学生专业技能的提升有着积极的促进作用。

参考文献:

- [1]江芳,杜启明.现代学徒制的现状及对策——以合肥市中等职业学校为例[J].人才资源开发,2018(20):63-64.
- [2]李晓琴.“现代学徒制”在中职学校的发展现状、困惑及相应对策[J].福建电脑,2017,33(11):156-157.
- [3]郭云,于冠群.现代学徒制在中职护理教学中的探索与实践[J].卫生职业教育,2017,35(15):79-81.
- [4]刘光明,胡燕.现代学徒制在中职学校的实践与探索——以江苏省泗阳中等专业学校为例[J].江苏教育研究,2017(23):80-82.

