

浅谈如何提高职校学生的英语交际能力

◆唐红霞

(湖南省商业技师学院)

摘要: 英语作为当今世界最为广泛使用的一种语言交际工具, 英语教学在学校的教学活动中占有重要地位。英语教学的目的是培养学生使用这种交际工具的能力。在当前应试教育主导地位的体制下, 学生的英语读写能力在逐渐提高, 而听说能力在日渐弱化, 尤其对于职校学生来讲, 职校学生英语基础薄弱, 英语交际能力不高。在此情况下, 研究如何提高职校学生的英语交际能力显得尤为重要。笔者就提高职校学生英语交际能力的对策给出了几点建议。

关键词: 职校英语; 交际能力; 培养提高; 有效对策

一、引言

随着全球化的不断深入发展, 英语作为当今世界最为广泛使用的一种交际工具, 其重要性显得尤为突出, 英语教学的目的包括使学生具有听、说、读、写四种技能, 实现这四种技能的均衡发展极其重要。而在当前应试教育的体制下, 过度注重学生的书写和听力能力, 忽视口语和交际能力的发展, 成为一种普遍现象, 使英语不能够发挥本身应具有的交际能力的价值。尤其对于职校学生来讲, 英语基础的薄弱, 对英语学习的自信心不强等原因, 导致职校学生利用英语进行交际的能力受到限制, 英语教学的目的性在职校课堂没有得到应有的发挥。职校学生在使用英语进行自我表达时, 显得拘束和害羞, 大部分学生会显得不知所措, 交流起来磕磕绊绊, 杂乱无章, 甚至答非所问。一方面是因为他们本身英语底子薄弱, 词汇量少, 没有具备足够的语法知识, 另一方面习惯性地用汉语思维来表达英语, 这让他们理解和学习英语增添了难度, 降低了准确度。针对职校生在英语交际方面遇到的问题和困难, 笔者草拟了以下几点对策和建议。

二、提高职校学生英语交际能力的对策

1. 充分利用课堂, 提供交流平台

语言是人们传达思想、交流信息、相互了解的工具, 学习语言的最好办法就是置身一个良好的语言环境, 就像每个人的母语一样, 在语言环境的潜移默化的作用下, 不需要经过系统性的学习, 就能够掌握听说能力, 但对于大部分学生来说, 接触真实的英语交流情境的机会有限。尤其对于职校学生来说, 职校普遍偏重专业课而忽视文化课, 这样给学生提供英语交流和接触的机会就更加少了。所以, 在职校英语教学课堂上, 教师应当把握有限的教学资源和时间, 创设一个良好的英语交流环境和学习平台, 使学生通过不断的参与拥有更好的学习体验, 激发他们的学习兴趣, 提高他们参与学习的热情和积极性。例如, 可以进行以下几点方法提高课堂英语教学的教学水平, 提高职校学生的英语交际能力。

1.1 五分钟自由演讲。在每节课前预留5分钟的时间, 提供给学生自由演讲的机会。可以采取两人一组的形式, 在课前让轮到演讲的两位学生各自撰写一篇两分钟左右的英语小短文, 并提前让教师进行批阅, 并指出文章的错误之处进行纠正, 协助学生完成演讲的内容。在课上演讲时, 给予掌声鼓励, 增强他们公众演讲的信心和勇气, 增强学生的积极性。通过这种形式的锻炼, 提高学生的听说能力, 长此以往, 对提高学生的英语交际能力具有积极的帮助, 同时也增加了学生学习英语的兴趣。

1.2 五分钟对话交流。学习语言的目的是用来交流, 所以能够使用语言正确的与人交流显得尤为重要。由于学生水平层次不齐, 学生性格各异, 从而导致外向性格以及基础较好的学生更容易有锻炼的机会, 而基础较差且性格内向的学生缺乏训练的机会, 所以教师有必要设计合理的课程结构。比如采用分组或者自由配对的形式, 让学生进行情景对话练习, 对话内容可以由学生自由发挥, 可以就自己感兴趣的事或者经历发表看法, 或者单纯进行记录今天做过的事情和吃过的东西这类简单的话题。通过这种形式的锻炼, 经过长期积累和大量使用, 对学生的英语交际能力具有积极的作用。

2. 巧妙借助网络, 激发学生兴趣

“说”和“写”是语言的输出, “听”和“读”是语言的输入, 首先学习语言要有足够的输入量, 才能够进行输出。学生只有借助视听等手段广泛的获取英语语言信息, 并将这些信息内化和理解, 转变为知识储备, 再通过大量的输出联系, 才能够形成良好的英语交际能力。单靠课堂单一的知识积累和简单的语言环境, 无法满足学生获取足够的语言输入量。所以教师借助网络来辅助英语交际能力显得尤为重要。

2.1 选取丰富的英语学习资料,为学生形成良好英语交际能力做铺垫。教师可以利用借助互联网上丰富的教学资源, 选取适合职校学生特点学习的内容, 制作多媒体课件, 为课堂提供生动形象的教学材料。对于职校学生来说, 英语基础的匮乏, 普遍导致他们英语学习的热情不高, 缺乏足够的自信心, 通过多媒体技术结合教学资源, 能够激发学生学习的兴趣, 提高他们自主学习的积极性, 使学生能够更好的投入到英语学习当中。教师可以选取各个层次的听力材料, 这些材料有答案、解析、原文等, 学生可以自由选取适合自己的听力材料进行训练。同时教师也可以通过播放英文歌、英文电视电影, 尤其是有双语字幕的, 来丰富学生视野的同时, 在良好的英语环境中潜移默化的提高学生英语交际能力。

2.2 选择合适的手机英语学习软件,辅助练习英语交际能力。当前手机媒体的发展与普及给英语学习提供了许多的便利和多样的途径。有许多英语学习APP可供学生下载学习, 这些APP具有丰富的英语内容, 其操作的便利性和针对性也对学生英语学习提供了极大的帮助, 这些英语APP具有从易到难的课程设置, 从简到繁的单词目录, 以及准确清晰的真人发音, 还具有智能学习系统, 可以有针对性地解决学生当前学习遇到的困难, 提高学生英语成绩, 同时有些软件还具有社交功能, 学生在学习之余可以利用英语软件进行社交, 在不断的积累和练习当中提升自己英语交际的能力。

结语

总之, 职校英语教学应当兼顾职业教育和交际能力的特征, 让学生真正掌握并能使用英语应该成为职校英语的教学目标, 同时注重英语的实用性, 注重学生利用英语进行交际的能力培养, 使职校英语教学质量能够更上一个台阶。

参考文献:

- [1] 陈志勇. 2013. 浅谈中职英语交际教学中国校外教育
- [2] 倪霄琦. 2009. 浅谈交际法提高职业学校英语听说教学华东师范大学

作者简介: 唐红霞, 1969年5月出生, 湖南师大外语系毕业, 高级讲师, 从事英语教学30年, 工作单位: 湖南省商业技师学院。

