

人才培养模式探究——农村中职汽车维修专业校企合作

◆王祥福

(广西博白县职业中等专业学校 广西博白 537600)

摘要:校企合作、工学结合、顶岗实习人才培养模式是近几年来中职学校积极探索的一种教育模式,校企双方通过合作办学发挥各自拥有的资源优势互相配合,相互支持,实现共赢的目的。本文以汽车运用与维修专业的学生顶岗实习为例,剖析了校企合作人才培养模式实践等问题。

关键词:人才培养模式;汽车运用与维修专业;校企合作

引言:随着社会经济的发展和我国经济结构调整不断加快,社会对汽车运用与维修专业的高素质技能人才的需求日益迫切,我国职业教育面临着非常难得的发展机遇。如何把握机遇?找寻一种切实可行的高技能汽车运用与维修专业最优的人才培养模式,是当前摆在每一个职教工作者面前的一道重要课题。

正文:

一、校企合作的意义

由于我国职业教育长期以来投入不足,绝大多数中职学校依靠在校内对汽车运用与维修专业的学生进行的技能培训是不可能培养出真正的高技能型人才的,最主要的原因一是目前多数中职学校实习教学主要以课题训练为主,结合企业实践较少,培养的学生很难适应企业顶岗的需要;二是企业随着市场需求的变化生产中新工艺、新设备、新技术更新速度很快,学校有足够的财力和人力来保证实训条件跟上企业更新的速度。

人才培养模式是学校实施人才培养工作的根本性指导文件,是一所学校的教育思想和教育理念的集中体现。“校企合作、工学结合”是当前我国职业教育改革与发展的方向。我校自1996年成为国家重点中职学校,一直坚持走培养企业需要的应用型专业人才的路线。为了提高学生的专业能力及素质,使学生在毕业后能更好更快地适应企业的要求,我校坚持开展了“校企合作、工学结合”的人才培养模式。

二、校企合作的模式

1.学校引进企业模式

学校引进企业模式适合于学校有实习工厂且规模较大的学校。学校引进企业模式是将企业引进学校后,也就是将企业的一部分生产线建在校园内,就可以在校内实行的“理论学习”和“顶岗实训”相结合的办学模式。顶岗实训是当前中职学校培养技能型人才的必由之路,校企合作双方通过合作办学发挥各自拥有的资源优势,互相配合,相互支持,达到在人才资源优势、教育教学资源、社会效益等方面实现共赢的目的。

2.工学结合的模式

实施方式大致采取了如下两种:一是工学轮换制——把同专业同年级的学生分为两半,一半在学校上课,一半去企业劳动或接受实际培训,按学期或学季轮换。

二是全日劳动、工余上课制——学生在企业被全日雇佣,顶班劳动,利用工余进行学习,通过讲课、讨论等方式把学习和劳动的内容联系起来,学生在学习的系统的课程,到企业去是技能提升训练。我国的相当一部分职业学校采用这种方式。

3.校企互动式模式

校企互动式模式适合范围较广,学校和企业联系紧密的情况都可以采用。

由企业提供实习基地、设备、原料,企业参与学校的教学计划制定,并指派专业人员参与学校的专业教学。企业优秀管理者或技术人员到学校授课,促进校企双方互聘,企业工程师走进学校给学生授课,同时学校教师给企业员工培训,提高员工的素质。通过校企合作使企业得到人才,学生得到技能,学校得到发展;从而实现学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢结果。

三、校企合作的具体实践

近年来,我校积极发挥国家重点中职学校师资雄厚、现代化

教学设备设施先进、培训教学经验丰富的自身特有优势,结合我校与车篷朝近、中、长期发展规划中,对汽车运用与维修专业工种后备技能人才的大量需求,面向多家企业的竞争,积极谋求校企合作,不断改进校企合作方式、扩大校企合作领域、完善校企合作机制、密切校企合作的紧密程度、提升校企合作水平,积极为有需求的企业开展定向培训、定岗培训和订单式培训,以多种方式大力帮助企业提高员工的技能水平和综合职业素养,在校企合作,积极服务于汽车公司车篷朝的建设与发展方面,进行了一些初步的尝试和探索。

校企双方定期或不定期研究汽车专业设置、专业改造、技能提升培训、师资队伍建设和教材编写等涉及高技能人才培养与共同发展的重大问题,通过校企之间信息的交流与沟通,为校企合作的具体实施提供依据。

加强年轻教师的进修,让更多的青年教师进入企业培训学习,提高实践能力,这样也是促进复合型教师成才的重要途径。

四、校企合作中的问题和建议

1.学校的教育改革措施还不配套

教学计划的制定和企业对人才的需求标准存在这很大差距,按照我们的教学计划培养的人才只能是大众化的需求,远远不能满足企业的需要。这就更需要校企紧密合作解决,需要让学生到企业定岗实习,逐步过渡。

2.校企合作的深度和广度还比较薄弱

我们现在所做的校企合作,大部分仅停留在表面层次的校企合作,并没达到深入的校企融合的合作程度,这种合作方式还有等进一步的加深和探索。

学校在时刻关注企业需求变化的同时,政府应有相应的指导部门,指导学校进行专业方向调整,确定培养培训规模,开发、设计、实施灵活的培养培训方案上起积极的先导作用,真正把校企合作、培养高素质技能型人才的文章做好。

结语:

校企合作,大有可为。这里有发展技工教育最为需要的先进的企业经营思想和理念、运作着当今最先进的管理方式、集中展示着不同民族、不同国家文化背景的优秀企业文化,活跃着掌握各个行业的现代先进生产技术的中外企业优秀技工队伍、有着大量先进的生产设备和先进的生产工艺。现在让我们想一想,我们以往的技工教育缺的是什么?我们的老师们最想了解的是什么?我们的学生们想要学到和掌握的又是什么?不正是这些吗?

随着科技进步和产业结构的升级,特别是经济全球化的发展,社会需要一大批有一定理论基础的应用型技术人才。对于生产企业来说,其最迫切需要的是具有某种职业能力的、有专长的、有创新精神的技能型高素质劳动者。总之,通过校企合作,能使学校更好地了解经济和社会对专业技术人才的需求和发展趋势,将不断促进学校教学内容和教学方法的改革,使职业教育与社会实践紧密结合。我深信,随着职业教育的改革和深入,职业教育的明天会更好!

参考文献:

- [1]校企合作模式研究[R]江苏教育科学研究院马成荣 2006年
- [2]马勇智.汽车维护与修理,2001,(2).
- [3]刘春生.徐长发.职业教育学[M].教育科学出版社,2005年

特别说明:本文属于课题研究论文,2017年广西中等职业教育教学改革立项项目《农村中职学校汽车运用与维修专业“校企合作、工学结合”人才培养模式的探索与实践》,课题编号:GXZZJG2017B136。