

# 网络环境下中职班主任德育工作的探析

◆文一鸣

(衡山县职业中等专业学校 421300)

摘要:随着网络信息时代的到来,各行各业的发展都离不开网络环境网络的支持。中职院校作为为社会培养实用技术型人才的基地,学生可以从中学到很多技能。其中,职业技能学习是中职院校教学的重点内容之一,为提升学生的职业技能有着非常重大的帮助。而把德育教育渗透到中职职业技能学习中,它不仅能提升学生的职业技能水平,也可以培养学生的思想道德素质。因此,本文就网络环境下中职班主任德育工作的对策进行了探索。

关键词:网络环境;中职班主任;德育工作

职业技能教育是一门理论与实践相结合的教学体系,在教学实践过程中,应该注重把德育教育渗透到其中,以提升学生的思想道德品质。2014年教育部在《中等职业学校德育大纲》中也明确提出了:中职院校在加强学生技术教学的同时,还有重视对学生的德育教育,以便为社会培养高素质的人才。因此在中职班主任日常班级管理工作中,班主任要秉承“以人为本,立德树人”的理念,把“德育为先”的方针贯彻到职业技能学习过程中,把德育教育真正的落实到位<sup>[1]</sup>。

## 1. 网络环境下中职班主任德育工作的必要性

职业教学需要根据教学内容和学生的特长实施因材施教,确保每个学生的职业技能水平都能得到提高。随着网络信息时代的到来,我国的教育事业也得到了空前的发展,教学方式和内容逐渐趋向多样化。很多学校也意识到网络信息在教学过程中的重要性。但是,由于中职学生的价值观处于人生发展的初级阶段,对外界环境的识别能力差,不能准确的判断是非善恶,自身也没有形成坚定的价值观念。在网络环境下的德育教育工作中,面对丰富多彩的网络信息,很难辨别信息的真假,因此,导致有的学生沉迷于网络虚拟世界或者网络游戏,而无法自拔。我们不得不承认网络是一把“双刃剑”,它给教学带来便捷的同时,也存在着一定的弊端。这就需要班主任在日常职业教学过程中,把社会主义核心价值观渗透其中,自身树立正确的职业教学理念,利用学生对网络环境感兴趣的有利局面,开展具有针对性的德育教育,并应用多媒体来提高德育的吸引力和感染力。《中国教育改革和发展纲要》中指出:“班主任应当把德育贯穿和渗透到教育教学中,而职业教学是进行德育教育的有效途径,德育教育也对提升学生的专业知识有着非常大的帮助,同时也有助于培养学生的网络道德素养。所以,在中职职业技能学习中渗透德育教育很有必要性<sup>[2]</sup>。”

## 2. 网络环境下中职班主任德育工作的

2.1 班主任树立全新的教学理念,重视德育教育的渗透意识  
作为一名中职班主任,自身要树立全新的教学理念,仔细阅读新德育大纲、教育学理论、心理学理论,还要全面了解国家颁布的相关互联网的法律、法规,不断的充实自己。并从生活中积累德育资料和素材,为德育教育奠定基础。班主任要始终秉承“教书育人”的理念,结合职业教学大纲,把德育本身的因素与网络环境所具有的德育因素有机地结合起来,把德育内容贯彻到整个教学过程中,潜移默化的来提升中职学生的思想道德品质。

2.2 根据教学内容,合理设计教学案例,对学生进行德育教育

在中职职业技能学习过程中,需要班主任根据教学内容,合理的设计教学案例,以帮助学生理解对专业知识的理解和掌握。由于中职职业技能教育教材中所包含的德育因素并不明显,因此,班主任要根据教学内容和学生的实际情况,把生活中德育因素合理的应用到职业教学过程中,通过精心策划,合理的设计教学案例,来提升学生专业知识和技能水平,从而取到事半功倍的成效。例如,在学习“Word文字处理软件时”,其中有项图文混排的功能,它可以将图形、图片、艺术字等对象插入到Word文本中,班主任可以设计“国庆节”作为教学案例,让学生搜索一些国庆节的

图片和文字,进行排版,学生通过亲自实践操作,来提升自己的审美观,并且也能增强学生的爱国情怀和民族自豪感。也可以在端午节时,通过班主任的指导,让学生自行设计以“端午节”为主题的贺卡。这样就使得学生在实践操作过程中,即增强了网络环境的运用水平,也了解了我国的传统节日和民族文化,真正体现出了德育在职业教学过程中的价值。

## 2.3 通过创新教学形式和方法,对学生进行德育教学

班主任作为教书育人的主体,在教学过程中,需要不断的创新教学形式和方法,对学生进行德育教育,通过言传身教给学生树立榜样。在职业技能学习中,班主任要多组织一些活动,来培养学生的职业意识、敬业精神和职业道德。加强职业实际需求与课堂教学的联系,来培养学生自主探究的学习精神。通过采取小组合作的形式来进行自主探究性的学习,让学生在合作过程中巩固和掌握知识,这样即培养了学生团队合作的精神,也提高了他们解决问题的综合能力。例如,在进入多媒体教室之前,班主任指导学生要养成良好的环保意识,爱护机房的清洁;在传统节日期间,指导学生制作一些电子贺卡,来培养学生的亲情意识和节日情怀;另外,对于一些上机不认真,复制别人作业的同学,班主任要适宜的进行诚信教育,培养学生养成良好的学习习惯和生活习惯。

## 2.4 通过网络环境实施网络德育

随着网络化时代的到来,对中职生进行德育教学也面临着严峻的挑战。受网络时代的影响,导致有的中职生沉迷于网络而无法自拔,这就加大了中职生德育教育的难度。因此,作为一名中职院校班主任,要引导学生养成良好的上网习惯,充分利用网络上有效的信息来答疑解惑,增强自身辨别是非善恶的能力,自觉抵制不良的网络信息。班主任可以利用网络环境网络授课的机会,向学生讲解一些网上诈骗、网络成瘾症的案例,使学生提高自身的警觉性。正确的教育和引导学生使用网络环境网络,让学生认识到网络对造福人类的重大意义<sup>[3]</sup>。

## 3. 结语

总而言之,网络环境作为一把“双刃剑”,给教学带来便利的同时也产生了不良的影响,因此把德育教育渗透到中职职业技能学习过程中,具有非常重要的意义,这也是班主任义不容辞的教育责任。班主任要始终秉承“教书育人,育人为本、德育为先”的理念,把立德树人作为教学的首要任务。并不断的挖掘德育因素与网络环境学科之间的联系,并且有效的结合起来,为培养具有中国特色的社会主义人才做贡献。

## 参考文献:

- [1]季威.网络环境下职业院校班主任德育工作研究[J].课程教育研究,2019(02):85-86.
- [2]路君卓.浅谈基于网络环境的中职班主任德育工作[J].职业,2018(26):99-100.
- [3]陈小兰.基于网络环境的中职班主任德育工作[J].课程教育研究,2016(19):64-65.

