

高职院校外籍教师俄语教学现状分析

◆ 薛 明

(郑州铁路职业技术学院 河南郑州 451460)

摘要:伴随着国际间的贸易与交流日益频繁,对于外语人才的需求也变得越来越大,而且要求也变得越业越严格。俄语作为众多外语当中重要的语言,在新时期的背景下也面对着全新的挑战和机遇。为了能够全面性地提升高职院校的俄语教学质量,就必须对于当前俄语外籍教师的教学现状进行着手。文中对于当前国内高职院校外籍教师俄语教学的现状进行了简要论述,同时也对其间存在的问题进行探索,并给出了一些行之有效的解决办法,以供参考、借鉴。

关键词:高职院校;俄语教学;现状分析

引言:

和高职院校内其他的外语专业相比,俄语教学的理念不但较为落后,而且内容也较为无趣、单一,教学模式陈旧,为了能够有效地解决这些问题,高职院校也聘请了外教来试图改变这种现状。但是在具体的教学实践过程当中,并没有起到实质上的变化,俄语外教虽然改变了传统的教学模式,但是沿用的却是俄国传统的教学模式,这与现阶段高职院校的教学需求无法相适应。为了能够解决这个问题,高职院校应当要结合当前国内的市场需求,以及各大用人单位的标准与要求,将一些新时期的俄语教学理念引入到俄语教学当中,同时还要将俄语课堂教学的主动权交还给学生,让学生掌握俄语掌握的节奏,并运用多元化、综合化的教学模式来和学生进行交流、互动,这样才能够全面性地提升俄语教学的效果和质量,为构建高效课堂打下坚实的基础。

1、当前高职院校俄语教学中的现状

虽然我国施行高职教育的时间不长,可是我国在高职教育方面取得了良好的成效。而且各个地区的高职院校都开始结合自身的优势与专长,设置出不同的人才培养机制,无论是在高职院校的教学效果日益完善,而且在专业课程的设置方面也开始向着规范化、标准化方向过渡,教学质量也更好。例如说在高职院校在俄语语言的教学过程当中,可以适当地添加一些内容,比如说俄语+经济、俄语+文学、俄语+科技等等复合型专业。而这些具有复合型的俄语人才在未来的竞争当中具有极大的优势,发展前景相当好。现阶段有俄语外教的加入,高职院校俄语专业的教学水平虽然有所上升,可是其间依然有各种问题在制约着高职院校俄语专业的发展。相比较于其他国家,我国的俄语专业设置时间短,同时在俄语的普及以及俄语的宣传方面也缺少相应的措施,加上学生从小也没有具备一个良好的语言环境,同时对于俄语的学习也缺少正确的学习方式,导致高职院校学生无论是在俄语的学习方面或者是在运用上都较为薄弱。

2、当前高职院校俄语教学中存在的困难

2.1 教师占据课堂核心,导致学生学习能力下降

依据高职院校当中绝大多数的俄语外教的教学模式来看,整个俄语课堂的教学重心都是以教师作为核心,学生在课堂教学当中则是属于被动方,学生如果长期地处在这种教学环境下,他们的独立思维和自主学习能力就会受到极大的影响,甚至还会产生严重的厌学情绪,整个俄语课堂的教学效果差强人意。

2.2 教学内容缺少实践性

由于高职院校的教学模式受到了应试教育的长期影响,导致在俄语教材编写的过程当中,过于重视俄语理论,对于一些具体的实践性问题并不关注,教材当中缺少俄国生活相关的内容和资讯,对于学生而言明显缺少实践性,和当前的社会现状产生较大的脱节感,学生的俄语学习兴趣无法得到顺利地培养和提高,造成学生不能够适应未来人才的竞争与发展。

3、提升高职院校俄语教学质量的有效措施

3.1 确定学生的课堂主体地位

在新时期的趋势下,如果高职院校想要提升俄语课堂教学的质量和效果,就必须加快俄语教学的改革进程,从俄语教学理念开始着手,通过转化传统教学理念的方式,将“生本理念”引入到课堂当中的同时,还必须要帮助学生适应课堂的主体地位,

同时教师转化为课堂教学的引路人与协助者。(1)俄语外籍教师必须要适应中国的教育国情,同时还要积极主动地转化俄语教学的理念,引导学生思维让学生成为俄语课堂的主力军,这样才能够科学、合理地激发学生对于俄语的学习积极性,帮助学生调动俄语的思维能力和创新能力,这对于强化学生的俄语学习热情和素养具有极为重要的促进作用。(2)帮助学生确立自主学习的能力。外籍教师应当要通过学生的视角,来了解俄语学习方式与技巧,然后再通过一些合理的教学方式来进行思维暗示,让学生意识到俄语自主学习的重要性,从而全面性地提高学生的俄语学习效果。

3.2 转化教学内容中只重语言轻语用的情况

面对现阶段国内高职院校“只重语言轻语用”的问题,各大高职院校必须要将现有的教学内容进行整改,同时还要制定出一套完善而且内容凝练的俄语教材,在俄语教材当中还必须要能够将俄语中的文化色彩体现出来,比如说将一些俄国的历史资讯,以及民俗文化、艺术成就等方面的内容,融入到国内高职院校的俄语教材当中,通过这种方式既能够有效地激发学生的俄语学习兴趣,同时还应当要帮助学生掌握俄语学习的规律、以及相应的语言表达和思维习惯。除此之外,在面对高职院校俄语教学与社会脱节的现状,高职院校必须要重视俄语的实用性,同时将其中的教学成分进行适当地调整和控制,让学生意识到并非为了应付考试,才去进行俄语学习,而是帮助学生利用俄语进行相互交流、沟通,全面性地提高俄语教学的实践性,这样才能够为学生今后的就业和发展提供重要的支持和助力。

3.3 教学模式由单向转化为多维互动

多维互动模式主要包括了以下几个部分:(1)采取师生互动的方式,并且在互动的过程当中是将学生作为主体,外籍教师在进行俄语教学时运用暗示或者引导的方式,帮助学生调动语言的学习能力和积极性,并帮助学生寻找提高俄语学习效率的技巧与方法;(2)摆脱课堂教学模式的约束和限制,将俄语教学带出课堂,让学生结合生活当中的实际情况进行学习。比如说鼓励学生通过电子计算机或者互联网的方式,也可以要求学生利用多媒体技术等等,来将一些与俄语课堂教学相关的视频和内容下载下来,然后进行师生交流,或者学生与学生间的交流,通过这种多维互动的方式不但能够有效地调动俄语课堂的教学氛围,帮助学生构建出一个良好、和谐、欢快的教学氛围,在提高学生的俄语学习效果的同时,强化整个课堂的教学质量,可谓是一举多得。

4、结语:

综上所述,在进行高职院校的俄语教学当中,外籍教师应当要重视班级当中每个学生的情况,并结合我国的教育情况制定出相应的解决办法,同时还要改变现有的教学内容,积极主动地与时俱进,这样才能够培养出更多应用型的俄语人才,为我国经济与社会的发展做出贡献。

参考文献:

- [1]刘红委;高校外籍教师教学质量调查评估与对策研究[J];哈尔滨职业技术学院学报;2018年01期
- [2]胡亮才;刘萍萍;外籍教师在中国的英语教学透视[J];湖南城市学院学报;2016年01期

