

浅谈农村中学生厌学的成因与对策

◆班永幸

(田林县六隆镇六隆中学 广西百色 533317)

摘要:学生厌学、辍学的现象在每个学校都很普遍。做好学生厌学、辍学工作让他们坚定学习信心,恢复学习的兴趣,重燃人生的希望,这些工作不是班主任一个人所能胜任的,必须依靠社会、家长、科任教师、班主任与学校领导来密切配合,才能达到挽救学生的目的。做好学生厌学、辍学、留住学生工作,必须先分析该生所遇的困难原因,然后有目的的与之谈心、了解、鼓励、启发学生,必要时还需借助学校领导与学生家长的力量,才能实现目标。

关键词:初中生;厌学;原因;措施

近几年政府加大了对农村教育的投入,对农村学生实行了“两免一补”,对农村教育的硬件投入也逐年加大,但是,农村教育质量的改善,教学条件的提高,并未阻止住农村学生的日益流失,也并未改变传统的思想观念,农村学生厌学、辍学现象仍然令人担忧,为此,本人现在就针对这个问题谈一谈自己的看法与措施。

一、农村中学生厌学、辍学的原因

造成学生厌学、辍学的原因是复杂多样的。我认为主要有以下几个方面:

1、思想意识原因。以前,农村在文化和经济相当落后的条件下,农村要想出一个大中专毕业生是非常艰难的,但是,一旦某个农家出现一个中专或大专毕业生那是了不起的盛事,人人羡慕,家家沾光。因为,谁考上中专大学,谁就跳出农门,当上国家干部,家长们不管砸锅卖铁也拼命的送子女上学读书。在这种“唯有读书高”的封建残余思想影响下,解放后一直到改革开放初期农村的初中教育也曾经红红火火。但是后来在市场经济浪潮的冲击下很多家长不可避免的受到了“金钱至上,读书无用”的思想颠覆,部分家长开始认识到“一人当官,全家光荣”不如“全家致富,胜过一人当官”,于是当部分家长看到原先一些头脑装不进书却知道利用改革开放初期商机无限的时机靠着勤快跟人做建筑、架桥、染布、捡垃圾、摆地摊等都狠狠发了几桶财,接着这些人买车包运输、到县城买地建房当大款,生活过得美滋滋的,早已胜过当官当教师现状,加上不少的学生和家长看到目前大、中专毕业生就业的日日艰难,从而更加滋生了新的“读书无用论”的思想,许多家长理所当然的认为,现在大学生都不包分配工作了,许多大中专生毕业都找不到工作了,上学还有什么用,况且上学肯定花去不少的费用,根本得不偿失,不如让孩子早点学些手艺外出打工,做生意,一年至少也肯定能赚七、八千块钱,而现在知识能值多少钱?只要孩子能算算数,记账就可以了。于是,读书成才已经不是家长们的第一选择了。

2、学生学习动机不足或不明确。有人说过:动机是指引起和维持个体的活动,并使活动朝向某个目标的内部心理过程或内部动力。如今,农村初中生学习明显动机不足或不明确的现象极为严重。其原因:a、社会不良因素的影响。读书不如赚钱的社会不良风气也昂首走进了学校,影响了学生的学习动机。b、家庭因素的影响。一些学生受到家长及社会上“脑体倒挂”现象影响,认为知识不重要,花钱读书不合算,认为小学的知识已经够用,不如早点参加工作或经商赚钱好。c、学生本身对为何学习的目标不明确。既然家长都不重视读书了,有些家长认为供小孩读书是为了应付乡政府的电话查问,防止不送孩子读书是违法的责备,加上是为了防止小孩长大明理以后埋怨父母不送其读书不愿尽孝的隐患,于是对未来蒙昧无知的初中生在学读书也是为了应付家长,根本没有自己的理想和抱负。家长应付政府与孩子,孩子应付家长的恶性循环,搞坏了时下的学习风气。

3、学生学习情感淡薄,缺乏兴趣。造成学生学习情感淡薄的原因是多方面的。首先,学生作业负担过重,学生学习时间长,导致学生学习兴趣下降。其次,学生是一种高级的感性动物,教师教法陈旧,师生情感不良,学生就不爱听课了。学生爱学习往往源于他们对学科教师的好情感。一个老师德高望重,教学有方,

语言生动有趣,上课时眼光能够多看他几次就让他倍感鼓舞,加上教师教学结构不断优化创新,重难点突出,教学能不断让学生品尝到成功的喜悦,那么这位教师的教学自然而然会让学生喜爱、难忘、崇拜与期待。相反,教法呆板守旧,教学轻重点不分,语言严肃无趣,学习成绩总是排在其他班之后,无法让学生体会到学习的快乐与收获,那么,这位教师在学生心目中的形象就可想而知了。于是,学生厌学情绪就来了。

4、学生知识薄弱,承载力太差了。不得不说许多学生在主观上也有学习的愿望,但是学习毕竟是一项长期艰苦的事情,需要一定的时间与毅力。可是,目前农村也有大量的独生子女,他们在家说一不二,终日享受到王子与公主般的待遇,饭来张嘴衣来伸手,根本不用劳动,因此,这些孩子虽长在农村,但是他们不会劳动,不会思想,不会体会到劳动的艰难,更不会体会到劳动果实需要劳动去换取,需要风雨无阻与风雨无惧,需要狼性的追求与老黄牛般的坚持,由于他们生来碰到的种种不需要劳动,所以他们耐挫力生来就不很强大。这样他们在学校里也就没有自主学习的动力与追求,他们的学习成绩也就难于提高了,目标没有了,灵魂没有了,读书动力更没有了。

5、学生厌学的外部因素

学生厌学是由于家庭、学校教育以及社会导向的共同失误所致。

孩子拒绝学习首要原因在于家庭教育的缺失。学习是一种受控制的脑力活动,没有一定的自我控制能力,就无法集中注意力,学习也就失去了心理基础。因此,可以说厌学的本质是缺乏意志、懒惰和无能。上文曾说过,由于父母的溺爱不给孩子劳动机会,使大多数学生在家不劳动,在学校也不爱学习。这就是人们常说有初一就有初二的情形。于是这些学生就出现了以下种种的不正常心理、行为现象:不爱劳动的学生在校生活能力差,唯我独尊,听不得批评和劝告,易形成自负型逆反心理;也有不少家长对孩子期望期过高,但教育方法简单粗暴,导致子女有过重的心理压力,容易产生“受挫型”逆反心理;还有的家长对孩子漠不关心,放任自流,孩子得不到家庭的温暖和爱护,往往对学习和生活缺乏信心,容易形成“失落型”逆反心理,致使孩子厌学情绪或行为很容易的发生。

6、与老师的教学方法、教育手段有关。

有些学生并不是真正的厌学,而是缺少学习动力与兴趣,因此,单单怪学生是片面的,也是无用的。除了约束学生,我们还应该从更多的方面去思考这个问题。首先教师要考虑课堂教学问题,因为学生厌学的大部分原因是教师上课缺少起码的技术含量与课堂毫无生气有关,尤其是那些课前备课不足,上课时临时抱佛脚,照本宣科,教法与教案长期不变,更无法激起学生上课学习的激情,生生之间、师生之间又缺少互动,教师只发挥自己的主角作用,忽略了学生上课的主体作用,练习少,缺失了主线的催化作用,也造成了学生厌学思想出现,加上部分教师上课时缺少给予学生起码的尊重,对于学生上课的少许闪光点也没能及时评价或作正确的评价,更造成学生的厌学与逆反心理。

7、社会与家庭的负面评价也是造成学生厌学的一个重要因素。社会与部分家长往往是以学生在校时的段、期中考试卷上取得的成绩来作为学生在学校的优劣评定,忽视了孩子在学校中除了上课考试之外还有能培养成善良的人、对老人尊重与孝心、对社会有正能量的审美观、孩子的日日健康成长、学会与人健康交往、去哪里都会向父母请示与打招呼、孩子能安全、快乐的生活等等都是孩子在校茁壮成长的一系列成就,而且都是重要成就,这些成就缺一不可,考试成绩只是其中之一而已。

二、对学生厌学的矫正措施

学生厌学的原因很多,其矫正的措施也是比较多的。为了不让任何一个学生流失,不让任何一个迷茫中的孩子失去对未来丧失信心,教师应该采取的措施有以下几点:

1、防厌于未然。刚刚进入学校读书的初中生是最好防止厌

学的最佳时机。这个时候进入学校的学生心理是朦胧的、没有杂质的,这个时候作为班主任必须把整个班级学生的情况摸清,具体的工作有:开学后两周内取来学生入学报名册对着其初考成绩一起细细的分析;联系每一个学生的家长与原所在的班级科任教师,核实学生原来表现情况;对该生所在的村屯进行走访,了解该生的原始生活,然后制作本班级学生花名册、本班学生入学成绩花名册、本班入学学生成绩差的花名册、本班学生入学纪律差的学生花名册、本班学生爱打架的花名册、本班离异家庭学生花名册、本班学生单亲家庭花名册等等,通过这些措施就能迅速对本班学生做了一个大概的了解,尤其能对那些可能存在厌学、辍学苗头的学生进行关注,并与其他科任教师密切联系,发现所掌握的隐患者有了动作就立即采取谈心、家访、开小灶、生活帮助等方面的工作,真正做到防患于未然。

2、不断提高做学生思想工作的谈话艺术,以言暖人,以法启人。那些带一个班级到毕业时学生一个都不少且整体成绩十分优秀的班主任肯定是一个会说话、会激励人的艺术家,他们能够在学生刚刚萌生厌学、辍学思想的初始阶段就已经发现,并且迅速采取补救与挽救措施,所以能够留住人;在当那些做了坏事的学生面做思想工作的时候,他们不是板着脸说话、不是大发雷霆,不是滔滔不绝去说教,而是耐住性子像一个父亲,不,是像一个心中有万般母爱的娘亲在与自己的宝贝谈心,她会循循善诱了解事情的前因后果,然后站在孩子的立场上换位思考,耐心的教育孩子怎么去解决问题、去做善后工作,他会教育孩子如何分析问题、去挖事情发生的根源,去找解决事情的最佳办法。当学生因为学习困难而想辍学时,他会跟学生一起找出学习不上进的

原因,然后跟他一起学习,找方法、找思路、找路径,直到该生有了明显的进步才罢休。

3、把家访与教学工作联系起来,稳定学生在校学习生活,家长不能靠边站。班主任的手机应该是整天都在备战中。当学生有了厌学思想,除了班主任、科任教师努力去做开导工作以外,厌学学生的家长也应该努力挽救自己的悬崖边的小孩学业,要让学生家长一起做其子女的厌学、辍学工作,班主任要做好一个前提工作:当已无法做好该生继续读下去的思想工作时,班主任应该及时去该生家里家访,把该生的近期思想动向委婉的向家长反映,目的是向其寻求一起做好子女的思想波动工作,但要注意一点,那就是不能带着告状的心态去家访,如果有这种心态那么家访肯定是失败的。家访时应该约好时间,拟好家访的目的、内容、期望值,带着笔记本去,边谈边记录家长的意见与双方的共识,尤其是该生尚未为班主任所知且有助于做好该生思想工作的新信息要记录下来,必要时可以邀请家长一起到学校共同做好其子女厌学、辍学工作。

三、结语

总之,教有法而教无定法。同样,做好学生厌学、辍学工作让其提高学习信心,恢复对学习有兴趣,对人生充满着希望的方法是很多的,只要多动脑筋,办法肯定比困难多。做好学生厌学、辍学工作,本班的班风、学风也自然好起来,教学质量也就提高起来了。

作者简介:班永幸(1976.4-),男,壮族,广西田林人,中学二级教师,本科学历。