

家园深度合作习惯养成共赢

——再谈家园共育促进幼儿良好习惯养成的探究

◆顾竹彦

(无锡金桥实验幼儿园 江苏无锡 214000)

摘要:幼儿良好习惯的形成来源于生活、生长于生活,最终服务于生活。随着现代多数家庭生活水平普遍提高,以致家长在培养幼儿良好习惯养成方面意识淡薄,幼儿在习惯方面的能力也每况愈下。3—6岁是幼儿模仿成人行为的阶段,所以这个时期是养成良好习惯的最佳期。本文主要通过研究家园合作的多种互动模式,从而认识和考察促进幼儿良好习惯养成的各种方法策略。

关键词:家园共育;幼儿;良好习惯;养成策略

幼儿良好习惯的形成来源于生活、生长于生活,最终服务于生活。随着现代多数家庭生活水平普遍提高,以致家长在培养幼儿良好习惯养成方面意识淡薄,幼儿在习惯方面的能力也每况愈下。3—6岁是人个性、智力、习惯能力等高速发展时期,亦是养成良好习惯的最佳期。家园合作是培养幼儿良好习惯养成,促进幼儿身心健康发展的的重要途径,也是当今社会幼儿教育发展的主要趋势。无锡金桥实验幼儿园在深度调研各班幼儿习惯养成现状的基础上,发放家庭问卷调查。通过对问卷的收集、分析、整理后,便提出了“21天美丽行动”好习惯养成家园合作共育计划,旨在以幼儿园、家庭为实践基地,在教师的专业引领下,家园深度合作,促进幼儿习惯养成。

一、“聚焦问题”,家园合作为何屡屡“各行其道”

陈鹤琴先生说:“幼稚教育是一种很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任,也不是幼稚园一方面能单独胜任的,必定要两方面共同合作方能得到充分功效。”家庭和幼儿园均是幼儿生活、学习的主阵地,而幼儿良好习惯养成则需要综合这两大场所获取的习惯经验,家园合作能将幼儿所获得的良好习惯更具有一致性、延续性、互补性,从而让幼儿良好习惯养成达到事半功倍的效果。而事实上,家庭和幼儿园的做法却常常是各行其道,究其根本,在于如下四个方面的差异。

1、意识上“不统一”

站在家长的角度来看,他们多数认为,孩子一旦入园,教育便是幼儿园的事儿;从幼儿园的角度来看,所持有的惯性思维是教育更多应关注园内幼儿的习惯养成,家园共育只是作为一种补充或者辅助,对家长的指导和建议往往没有过多要求。

2、行动上“不一致”

以往,我们会通过“家长会”、“家长沙龙”、“班级QQ群”等渠道通知家长共同培养幼儿良好习惯。但这种方式只是让家长被动接受,家园之间没有商定一致的内容、具体的培养时间、相应的评价标准,家长不清楚应该如何配合实施,无从下手。

3、能力上“有高低”

每个家庭,每个家长,他们的教养方式、引导方法都不一样,如有些家长善于学习,能从孩子生活细节中捕捉习惯,结合孩子的实际情况有针对性地进行教育;有些家长则没有把握幼儿心理发展规律和心理发展特点,只会唠唠叨叨地说教,蛮横粗暴地制止,只会让幼儿的习惯养成适得其反。

4、方式上“有差异”

事实上,每个孩子都是一个鲜活独立的个体,他们有着自己的个性特点和独特的思维方式。因此,对于他们的习惯培养必须因人而异,因人施教。那么,家园培育方式必须针对个体存在的不同问题进行教育引导,才能取得效果最大化。幼儿园善于通过游戏、故事、情境、图文等多种形式来培养其良好习惯,而家长则多数采用说教打骂等单一方式进行,这也会让习惯培养在家庭中无法得到延展。

二、“合理归因”,家园共育如何做到“无缝对接”

通过反复研究,深入调查幼儿良好习惯养成及幼儿身心健康发展特点的基础上,无锡金桥实验幼儿园提出了“21天美丽行动”好习惯养成家园合作共育计划,其任务主要是建构一种幼儿园与

家庭之间平等互助的合作模式,携手家长、指导家长培养幼儿良好习惯。

1、瞄准一个主题,坚持一项内容

根据不同年龄段幼儿的特点,幼儿园小、中、大三个年龄段的好习惯培养内容也是具有坡度,坚持由易到难、由浅入深、由简到繁的原则,循序渐进地引领幼儿的习惯养成拾级而上。如针对小班刚入园的孩子,我们提出了“21天美丽行动之自理篇”——“我会穿脱衣服”,待21天完成之后,我们再次提出新的任务——“整理衣裤”,随后任务再次升级为“会扣扣子”;又如“21天美丽行动之礼仪篇”——“我和老师、同伴鞠躬问好”,随后“会向客人问好”再到“会向陌生人问好”;中班幼儿,我们提出“21天美丽行动之整理篇”——“我会整理玩具”,到“整理书架”最后“整理床铺”;“21天美丽行动之分享篇”——“我会分享玩具”,随后到“分享我的才艺”最后到“分享我的心情”;大班幼儿,我们则提出了“21天美丽行动之劳动篇”——从“管理班级自然角”到“管理幼儿园种植园”,随后到“社会实践种植活动”、“21天美丽行动之关爱篇”——从“关爱家人”到“关爱他人”,随后到“关爱身边的环境”……根据班级幼儿习惯养成情况,21天持续做好一个习惯中的一项内容。待21天结束后,家长、教师可通过观察评价幼儿习惯养成情况再决定是否更换新的内容。21天又21天,家园携手,行动一致、内容统一,坚持不懈,助力幼儿良好习惯养成。

2、创新一种方式,构筑一个平台

21天习惯养成在家庭中的开展情况如何进行评价呢?在广泛听取教师及家长的意见和建议后,我们确定建立“21天好习惯美丽行动记载卡”。我们强调:记载卡,不是家长一人包办,而是倡导家长、孩子共同参与;记载卡,不是家长的主观评价,而是强调孩子的自我评价;记载卡,不是简单的符号记录,而是注重孩子个性独创的展示。总之,让幼儿参与记载,是我们自始至终的要求。因此,“记载卡”的个性化设置和运用对幼儿、家长来说是一次新的体验和挑战。而“记载卡”完成后,我们请孩子带来展示,为他们一个阶段的努力构建一个平台来呈现。此外,我们还进行了好习惯小明星评选,结合幼儿在园、在家表现,由班级幼儿、家长、老师三方通过月末评选的方式产生。一方面,通过评选机制,让孩子回顾并关注自己习惯养成的情况,从而体验自我管理到自我评价的乐趣;另一方面,通过分享他人的成长,感受同伴的进步与榜样,让幼儿产生积极的行动,对下一阶段自己的行动和规划,有了更清晰、更明确的目标。

3、坚持一个理念,完善一种行为

美丽行动的开展,让家长真真切切地参与到幼儿好习惯养成的评价中,通过了解、参与、走进幼儿发展评价,家长的评价观、态度、方法的转变和评价能力实实在在得到了提高。参与了幼儿发展评价后,家长们对孩子的关注程度也发生了质的改变。如家长每天会挤出时间与孩子共同活动,观察活动中孩子的表现,及时用孩子喜欢的形式进行记录和评价,有些家长还会把发生在孩子身上的典型行为、主要特点及时记录下来。还有的家长利用照相机、摄影机等记录孩子的活动过程,以获得动态评价信息,积累评价材料。

三、“互动主题”,家园携手因何收获“无限精彩”

无锡金桥实验幼儿园在“21天美丽行动”好习惯养成家园合作共育计划实施过程中,始终坚持始终以促进幼儿“终身发展”的思路开展好习惯活动;始终以“游戏精神”的理念建构好习惯活动;始终以“实践体验”的模式打造好习惯活动。由此,一个个家园互动主题式活动,促进幼儿良好习惯培养奠定了坚实的基础。

1、“暖中国年,亲子逛庙会”——家长半日活动开放在新年即将来临之际,园内小班组开展了亲子逛庙会活动。

“新年庙会”采用游园的形式,孩子们在“逛”庙会的过程中,不仅能感受到中国年浓浓的亲情,在与家长的互动游戏中,也渗透着幼儿良好习惯的培养。入园时的礼貌问候,排队时的安静等候,游览时的文明行走,游戏时材料的取放……这些良好的习惯都在孩子们的一言一行中慢慢显现。活动后,小班老师组织家长们针对开放活动进行讨论,帮助家长答疑解惑,通过现场体验互动,进一步明晰了幼儿目前存在的问题并确定家庭下一步培养方案。

2、“大手牵小手,本土民俗风”——亲子项目课程启动

金秋时节,幼儿园“大手小手,慧游惠山”中班亲子项目课程正式启动。本次活动主要通过“游惠山做任务”的方式——即“找一棵古树”、“学一句无锡话”、“秀一个本领”、“画一幅美图”、“尝一种无锡小吃”、“爬一座山头”六大任务挑战。找古树考察幼儿在寻找古树的过程中能否关注植物,保护绿化,养成关爱身边环境的习惯;学无锡方言考察幼儿能否有礼貌地和周围人交往等文明交往的习惯;秀本领考察幼儿自信表达,分享才艺的习惯;画美图考察幼儿能否安静作画并收归物品的习惯;尝美食考察幼儿能否自理及文明用餐的习惯;爬山头考察幼儿自我挑战,能否坚持的习惯。亲子项目活动的目的在于:让家长看到儿童是充满生命力和个人魅力的个体,让孩子在家人陪伴的时光里收获习惯也收获家人的陪伴。

3、“毅路在脚下,亲子乐相伴”——在幸福的路上行走

亲子徒步活动是无锡金桥实验幼儿园的传统项目之一,主要由大班的孩子和家长们共同参与体验5公里徒步。徒步前,我们向家长发出倡议:“坚持走完全程,不包办不代替,注意自身安全。”徒步期间他们也都以不同的形式克服了重重困难:摔倒了爬起来继续走;走不动了休息一下继续前进;鞋子里进了沙子,倒出来继续走;小伙伴走不动了,互相打气鼓劲,手拉手向前走。而此过程,我们关注到孩子的好习惯随之显现:如遵守交通规则

——看红绿灯有序行走;保护环境卫生——废弃物扔进垃圾桶;坚持完成任务——自己的事情自己做……通过亲子徒步活动,孩子们学会了遇到困难,学习忍耐、学会坚持,而家长懂得了不包办代替,给予幼儿锻炼自我的机会,亲子双方在锻炼中共同成长。

总之,好习惯养成家园合作共育计划的开展,开启了家园合作评价幼儿良好习惯养成的大门,引领家长参与到幼儿发展评价中,使幼儿园改变了以往单一的评价模式,开拓了家园合作评价的有效途径。家长在幼儿园、教师的引领下参与评价,融入生活,融入家庭,改变了过去家庭教育游离于幼儿园教育之外的弊端。家长是孩子的第一任教师,家庭是孩子的第一个课堂,家庭教育与幼儿园教育相比各有特色,各具优势,不可相互替代。要让优势互补,必然需要家园深度合作,共同打造幼儿良好习惯养成的共赢局面。我们呼吁家长的全情投入,只有当家长与幼儿一起全身心地投入,耐心地倾听,持之以恒地培养,方能与幼儿园共同引领幼儿养成良好的习惯。

参考文献:

- [1]牛银平.家长参与幼儿发展评价的策略小议[J].幼教园地,2009(1—2).
- [2]丁艳芬.家长参与幼儿发展评价的现状与对策研究[J].四川教育学院学报,2009(8).
- [3]陈鹤琴.怎样做幼稚园教师[D].华东师范大学出版社,2013.
- [4]樊人利.守望游戏的精神[D].南京师范大学出版社,2011.

此论文系江苏省陈鹤琴教育思想研究会“十三五”立项课题的研究成果,课题编号:6037 锡03。