

新媒体对中学生道德认知发展的影响及对策

◆王超

(南阳市第五中学校 河南省南阳市 473000)

摘要:中学生道德认知的发展受到多种因素的影响,尤其是随着教育装备的日益发展,电子白板、广告机等新媒体大量进入中学校园,中学生无论是生活还是学习,越来越离不开新媒体。新媒体正在潜移默化影响着中学生的道德认知发展,学校要坚持对中学生进行媒介素养教育,让师生树立科学的新媒体观,还要优化新媒体环境,提高师生在新媒体中的互动性,促进中学生道德认知健康发展。

关键词:新媒体;中学生;道德认知;影响

新媒体打破了时空的限制,以更快的速度传递和处理日益增加的数据、信息和知识,让中学生可以接触大量信息,学习不同文化、思想。作为一线教育管理人员,笔者亲身感受了新媒体在中学校园的爆发式增长。随着国家对基础教育投入力度的加大,中学校园新媒体设备更新换代很快。

中学生道德认知能力不够高,面对移动互联时代新媒体的海量信息,难以有效辨别,中学生德育面临着新的挑战。笔者结合教育管理实践,谈谈新媒体对中学生道德认知的影响和对策。

一、道德认知发展理论简述

道德认知,又称为道德认识,“是指个体在原有的道德认识的基础上,对道德范例的刺激效应感应,经过同化、顺应的加工,而获得道德新知的心理活动过程。”它主要表现在两个方面,即道德思维发展的水平和道德观念变化的程度。在道德认知发展理论研究过程中,从瑞士心理学家让·皮亚杰的道德认知发展理论和美国心理学家劳伦斯·科尔伯格在这方面的研究来看,中学生的道德思维已经发展到了成熟的水平,尤其是在道德判断和道德评价方面。

二、新媒体对中学生道德认知产生的影响

1.新媒体的发展促进了中学生思想认知方式的转变。

一方面,新媒体的运用便于中学生思想政治教育素材的收集,挖掘其丰富内容,并迅速传递给中学生,从而为广大中学生的思想政治教育搭建了一个广阔的平台。另一方面,新媒体的运用有利于向中学生及时宣传党和国家方针政策,培养中学生的国家意识,促进中学生效率观念、参与行为的产生,并培育广大中学生的开拓精神。

2.校园微信群等新媒体为构建和谐校园文化提供了有利条件。

随着微信的广泛使用,校园微信群作为典型的新媒体形式之一,已成为教师、学生和家长之间交流不可或缺的一部分。校园微信群作为一个基础平台,其作用是多方面的。它提供了一个开放和公开的舆论平台,汇集了有利于校园发展的想法和建议。在校园内的微信群中,学生可以在不违反法律的前提下自由表达自己的观点,讨论问题,交换意见。校园微信群为构建和谐校园文化提供了良好的平台,帮助学生在短时间内获取重要信息,准确了解学校的最新发展。

3.新媒体给中学生的思想道德认知带来了一定的挑战。

新媒体环境客观上也对中学生的思想道德认知产生了一定的负面影响,如负面、暴力和色情等内容。基于移动互联网的新媒体技术经常用简单快捷的新闻取代深度报道。中学生在接受信息时很容易随波逐流,缺乏独立思考。网络游戏和小说很容易让学生陷入其中。网络信息良莠不齐,不利于中学生形成正确的世界观、人生观和价值观;新媒体信息的迅速传播功能使得不良信息以更快的速度在更广的范围内影响中学生。

三、新媒体环境下如何促进中学生道德认知发展

新媒体为提高中学生的思想道德认知水平提供了重要平台。

随着新媒体与中学校园文化的日益紧密结合,新媒体给中学生德育带来了挑战和机遇,其中机遇大于挑战。在新媒体环境下,为了有效提高中学生思想道德认知教育的针对性和有效性,有必要将新媒体与中学生有效结合起来。

1.对中学生进行媒介素养教育

中学生媒体素养教育是指中学生对大众传播资源的正确认识和建设性获取。通过这种教育,可以培养中学生的媒体批评能力,使他们能够充分利用媒体资源来提升自己,参与社会发展。今天的学校对中学生的媒体素养教育没有给予足够的重视。在这方面,中学生存在使用媒体知识的能力不足、媒体行为失衡以及需要改善媒体道德等问题。

2.建立健全新媒体管理机制,优化新媒体环境。

新媒体的出现是一把双刃剑。无限的平台和海量的信息可以成为生命发展的基石和生活的绊脚石。作为学校,应该充分认识到它的积极作用和危害,建立专业的监督机构来规范学生的行为,发挥新媒体的积极作用。首先,学生管理者应该以身作则,加强网络监管,规范学生的网上行为,帮助学生树立和发展良好的网络素养,进而实现文明上网,合理表达自己的意愿;其次,在线和离线工作相结合,传统的管理方式不能放松。通过新媒体掌握学生的内心世界后,可以通过线下工作解决问题,通过课堂教育或课外活动及时处理学生暴露的问题,引导学生树立积极的学习态度和热情的生活态度。第三,学校应采取相应措施,加强对网络和新媒体的监督管理,及时向当地政府报告问题,及时净化网络环境。学生家长要积极引导、严格管教孩子,注意提高孩子的思想品德教育水平。最后,呼吁社会所有成员参与监测和报告新媒体环境中是否有违反法律法规的行为。

3.加强德育队伍建设,提高思想教育工作者的技术水平,广泛应用新媒体技术,是中学生思想教育的新课题。

新媒体的普及,对思想教育工作者的专业水平提出了更高的要求。使思想教育工作者不仅具有较高的理论水平,熟悉工作规则,而且更好地掌握新技术,熟悉新媒体文化的特点,这对当代中学生的思想教育有很大的帮助。思想教育工作者首先要意识到新媒体技术给思想教育带来的便利和困难。只有这样,才能把握好思想教育的主动性,体现教育的针对性,有效地加强和改进新媒体背景下的中学生思想教育。

4.正确认识新媒体的传播特点和规律,正确把握新媒体背景下中学生的道德认知发展规律。

在新媒体技术的背景下,学生在更大程度上实现了信息选择和利用的自由化和自主化。然而,面对中学生激进或不成熟的思想,如果他们不准确把握新媒体技术的传播规律,不采取科学有效的教育方法,往往容易事半功倍,甚至激化矛盾。因此,在新环境下开展中学生思想道德教育工作,必须了解新媒体传播的特点和规律,改变传统思想教育形成的师生被动接受的局面,实现教育角色转型。要帮助中学生学会选择信息,理解和分析各种复杂的社会现象,积极识别有用信息。引导中学生主动参与整个教育过程,丰富教育形式,不断总结经验,发现规律,努力实现二者的辩证统一。

5.提高师生在新媒体中的互动性。

首先,老师应该对新媒体教学重视起来,尤其是在课堂上,将知识点利用新媒体设备表现出来,让学生更直观的理解知识点。例如,在英语教学中,更多的以电脑课件进行授课,同时就听力部分的提升教学,还可以以英语短片或者视频的形式,让学生融入到英语环境中,以不断提高听说能力。其次,新媒体的应用还应该在师生之间建立更多的交流平台。如利用学生常用的

微博,进行互动,了解彼此的兴趣和爱好,从而更有针对性的学习和教学。不仅如此,在互动的过程中,学生和老师可以就学习中遇到的困难进行讨论和解决,也可以就学生的心理和德育问题进行更多的关注和了解,从而彼此形成更好的师生关系,达成共同学习和进步的目的。还可以以常用的QQ、微信等社交软件,建立一个班级群或者师生讨论群,让学生和老师之间能够充分的互动起来,让交流变成生活中不可缺少的一部分,从而养成中学生道德认知自我发展的能力。

毫无疑问,新媒体的迅速发展对当代中学生的思维习惯、行动方式、思想观念等方面产生了巨大的影响,也给我国中学生德育工作带来了机遇和挑战。网络新媒体作为新技术作用下的一种快速传播方式,不仅有利于人们表达意见,而且有利于人们之间的互动,不可避免地会带来相应的负面影响。当前,在网络新媒体环境下,正确引导和发挥新媒体对中学生的积极作用,探索新

媒体环境下中学生道德认知发展的影响,具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1]曾钊新,李建华.道德心理学[M].长沙:中南大学出版社,2002.
- [2]王秋思.浅析信息时代学生的媒体素养教育[J].新闻界,2009,(6):96.
- [3]黄宝娥.简论媒体素养对未成年人价值观教育的影响及对策[J].陕西理工学院学报,2008,26(1):82.
- [4]刘扬波.媒体素养教育发展规律探索及本土化研究[J].软件导刊(教育技术),2008,(5):16.

注:本文为河南省教育科学“十三五”规划电化教育专项课题成果,“新媒体对中学生思想道德修养的影响研究”课题组,课题编号〔2017〕-JKGHDHZX-073。

