

高中语文阅读教学的有效教学探索

◆陈邦伟

(广东珠海一中 广东珠海 519000)

摘要:为了摆脱传统应试教育的桎梏,许多老师和学校老师站在宏观发展的角度,立足于素质教育的核心要求,积极的采取创造性的教学策略和教学手段,通过教学资源的优化配置和利用来构建高效课堂,在新的时代背景之下教学质量的提升备受关注,学术界也站在学生的角度分析学生目前的学习条件和学习状况,积极探索出一条全新的教学思路,给予学生力所能及的帮助,保证学生在自主学习和实践的过程之中实现个人的良性成长和发展。对此,本文与高中语文阅读教学分析对象具体分析有效教学的相关策略及要求,以及为高中语文教学活动的正常开展提供了借鉴。

关键词:高中语文;阅读教学;有效教学

一、引言

作为高中教育阶段中的重要学科,语文对培养学生良好的人文素养,鼓励学生树立正确的人生观、世界观、价值观意义重大,语文老师在教学实践是必须要抓住不同教学环节的核心要求,根据学生目前的学习态度,学习能力进行相应的协调和优化,以学生为主体,围绕学生的兴趣来设置不同的教学任务和教学环节,保证学生在自主阅读的过程中养成良好的阅读行为习惯,更好的突破个人在学习和实践中所存在的各类不足,主动接受老师的教育和引导,真正的意识到阅读的乐趣和精髓,从而实现个人的综合成长。

二、高中语文阅读教学存在的不足

阅读是高中语文教学中的重要环节,对学生的良性成长以及语文教学效率的提升意义重大,为了积极的探索创造性的语文阅读教学策略,老师首先需要对目前的阅读教学实践情况进行分析和解读,提炼出其中的重点和难点,针对问题存在的根源采取有效的对策。

首先在新课程改革的时代背景之下,语文阅读教学的内容和形式产生了极大的变化,许多高中语文老师开始以情感价值观、教育方法和知识能力为立足点,结合这三大方面进行教学和实践。老师在引导学生进行阅读学习的过程之中还没有意识到不同知识版块的具体要求,所采取的教学策略和教学理念过于落后和传统,只关注简单模式化的分析和研究,没有针对学生的学习情况进行严格的限制,忽略了学生主观能动性的调动。

其次,现有的高中语文课程存在一定的随意性,没有结合学生的学习能力进行相应的调节,各种内容设计和安排带有许多的主观色彩,无法加强对教学课程的合理控制和管理。在新课改形势之下,语文老师必须要关注不同节奏的有效控制,了解阅读与其他教学环节之间的内在逻辑联系,但是有一部分老师缺乏充足的教学经验,无法了解授课教学的具体进度和节奏安排,难以掌握具体的工作内容和工作要求,最终导致高中语文课程教学和阅读教学引导工作不容乐观,实际的工作效率呈现不断下降的趋势,出现了许多上课纪律涣散和上课进度过慢的现象。

最后,在教学方法和教学改革的过程之中,我国新课改明确强调老师必须要严格按照不同的文章内容进行相应的调节,根据时代变革的具体需求来对内容进行相应的筛选,即使是同一篇阅读文章,老师也需要根据具体的课程重点来制定不同的实现目标,选择相应的教学策略和教学方法,但是在实际运作时,极少有老师能够意识到这一工作内的重要性,仍然采取简单的教学策略和教学引导,以简单一刀切的教学理念对学生进行分析,最终导致实际的课堂内容过于枯燥和乏味,严重制约了有效教学课堂的有效设置,同时这种教学策略无视学生的学习和成长要求,难以调动学生的参与积极性和学习兴趣,实质的教学效率与教学标准之间存在许多的差距。

三、高中语文阅读教学的有效性探索

从上文的相关分析不难发现高中语文阅读教学是所涉及的内容比较复杂,对学生和老师都提出了一定的要求,因此在落实阅读教学实践的过程中,老师需要关注有效教学的重点和原则,明确其中的核心要求,立足于学生设置不同的教学任务和教学环

节,更好的体现学生的主体地位,保障学生获得更多地主动权,真正的实现个人阅读能力和水平的稳定提升。

(一) 加强对学生在阅读中的思考提问

不管是素质教育还是新课程改革都明确强调,学生才是学习过程中的主体,老师需要围绕学生安排不同的阅读实践活动,加强对学生在阅读中的思考提问,通过提问式教学来调动学生的参与积极性,更好的体现教学的针对性和有效性。其中高中语文阅读教学有效性的增强必须要以学生的自主思考为主体和原则,老师可以围绕学生目前的学习态度结合起来,通过提问加深学生对知识的理解,让学生能够对老师在课堂之中所讲授的知识点有一个深入且宏观的认知。老师只需要根据不同知识点的内在逻辑联系对学生进行恰当的引导,保证学生能够在自主学习和实践的过程之中真正的实现个人综合阅读能力和水平的提升。

高中语文老师在阅读教学实践时需要关注对优秀段落和重点段落的分析,引导学生对重点知识点进行深入的思考,这些美好段落和重点知识点的思考对提高学生的学习效率意义重大,同时能够为整篇文章的阅读和学习奠定坚实的基础。学生需要在老师的引导之下不断地启发个人的思维,调动个人已有的社会生活实践经验,对现有的阅读文本进行分析,老师的需要根据目前的阅读教学条件,分析学生的阅读能力,立足于学生的提问来提炼出其中的重点和难点,了解学生在自主体验过程之中对问题的分析要求,更好的实现个人逻辑思维的有效转变。学术界和理论界在对这种教学实践形式进行分析和研究时明确强调,以启发学生为原则的教学策略能够更好的体现阅读教学的根本和具体要求,老师需要对关键段落和重点词句进行重点分析和研究更好的体现个人的主观能动性。除此之外,高中语文老师在课堂教学实践时需要结合文章之中的重点内容进行提问,明确学生的自主发展需求,让学生能够对文章之中的核心意思有一个深刻的感知,需要注意的是,在提问时老师应该控制提问的频率和难度,保障提问的层次性和循序渐进性。

(二) 加强高中语文阅读教学方法的多样性

老师所采取的教学方法会直接影响最终的教学质量和教学效果,在阅读教学的过程中,老师需要对不同教学方法进行合理的选择,更好的体现不同教学方法的优势和作用,体现整个阅读教学的有效性和高效性,加强高中语文阅读教学的拓展课堂教学时间和空间非常有限,老师需要关注第二课堂的拓展,将第一课堂与第二课堂相结合和传统阅读教学方式所存在的不足,不再以简单的知识传授为主体,而是将课堂的主动权交给学生,让学生在老师的引导之下积极的调动自身的学习积极性,通过不断的自主分析和研究来实现个人阅读能力及水平的稳定提升,老师只需要在恰当的时间段为学生提供相应的点拨和指导,保障学生学习的正确方向。

四、结语

高中语文阅读教学的有效性对老师和学生都提出了一定的要求,老师需要了解学生的主观能动性,分析学生的兴趣所在,积极的开展不同形式的阅读教学实践活动,促进教学资源的优化配置和利用。

参考文献:

- [1]黄淑熙.高中语文阅读教学的有效教学探索[J].语文学刊(教育版),2011(10):94-94.
- [2]戎伟.高中语文阅读教学的有效教学探索[J].课外语文,2018(4).
- [3]张家娟.浅谈高中语文阅读教学的有效教学探索[J].软件:电子版,2013(7):50-50.
- [4]高中语文有效阅读教学策略研究[D].东北师范大学,2008.

作者简介:陈邦伟(1979.04.16-),男,籍贯:湖北洪湖,汉族,最高学历:硕士研究生,职称:中教一级,研究方向:中国古典文学。