

高中信息技术学科中核心素养的培养

◆陈 成

(西藏日喀则江孜县江孜高级中学 857000)

摘要:教师教学思路固化,很少给学生主动参与的机会,对于教学质量的提高来说非常不利。高中信息技术课程的开设,应该引起教师们的足够重视,把更多精力放在学生核心素养的培养上,有望揭开素质教育崭新篇章。具体实践中,学生才是主人翁,教师坚持以生为本、因材施教原则,组织形式多样且内容丰富的课堂活动,更利于学生信息思维的活跃,核心素养的形成。另外,一边展开情感交流,一边理解教材内容,学生走向更大成功才会变得异常顺利。

关键词:高中信息技术;学科教学;核心素养;培养策略;研究;思考

引言:信息技术是重要课程,针对学生核心素养的培育,值得教师付出更多的努力。新课程背景下,高中信息技术教师应该发挥指导的作用,引领学生朝着正确方向突破自我、挑战自我,为了社会主义的现代化建设做出应有贡献;应该学会尊重学生、理解学生,让他们在特定情境中积极体验、独立思考,产生创新意识后,实现学习能力、认知能力、实践能力的综合发展。下面,笔者简单阐述了几点不同看法,希望能为其他教师提供有效参考。

一、要先改变教师观念

一名优秀的高中信息技术教师,必须转变自身的教学观念,认识到多样化教学的重要性后,培养学生的思维能力,强化他们的核心素养。另外,不能强制学生完成这样、那样的学习任务,以灌输指导的方式,针对教材中的重点、难点、关键点内容做简单介绍,而是要给学生一个逐渐适应的过程,变他们的“要我学”为“我要学”,主体作用充分发挥,成为课堂真正主人^[1]。信息技术教师全心全意为学生服务,就是为教育现代化进程的加快奠定下的良好基础。比如,在《获取完善信息》章节教学中,高中信息技术教师可以设计任务,让学生搜索特定的信息,然后归纳相应的搜索方法和技巧,从而培养他们的信息技术基础能力。

二、不断加深信息认知

不同的教育机构对信息技术教材结构的认知也存在着很大的差异,但是大致可以将其分为几个方面:一是要素组成观,即为将教材分为几个模块,各组分之间存在着某种密切的联系与符合某种较强规律性的组织结构;二是体例观,即为将体例与教材结构画一个等号,通过类比的方法来完成教材的有效渗透;三是显隐性结构观,即为把知识的选择与组织问题归为显性问题,把社会责任与文化背景以及师生之间的互动交流归为隐性问题结构;四是层次结构观,即为普遍认为教材内容是具有一定的层次性的,由表及里、由浅入深的教学策略能够有效地将教材内容分成几个组分,以此来发展学生的信息思维,提升信息课程的学科核心素养。另外,要综合多方面的东西准确理解含义,这样才能够让学习信息课程内容与培养核心素养不冲突,促进学生更加深入理解教材内容与信息技术、程序方面的联系与紧密关系,这些都是学生们必须要掌握的。

三、提高学生创造能力

信息技术是学生实践中必备的技能,高中信息技术教师常常只是指导学生操作程序和步骤,很少为学生创造机会展示个性化学习成果。要想提高学生的核心素养,教师就要为他们创造充足的空间和时间,指导他们整合语文、政治、外语等学科,制作个性化学习课件,激发他们的创造能力^[2]。信息技术教师可以选择语文教材内容让学生自行设计课件,如《中国建筑的特征》一文,让学生通过网络途径和信息技术,搜索与中国建筑有关的信息资料,将相关特征的文字介绍、图片视频展示等收集起来,并制作成课件;课堂中以若干个学生为一学习小组,对其通过资料收集而制作出来的课件进行展示、讲解。由于不同的成长背景、学习经历和性格特征,每个学生的兴趣、爱好、审美观都有所差异,找到的资料也不尽相同,不会出现过于雷同的现象。经过汇总展示、讲解之后,学生对我国建筑的特征有了详细了解,激发了对我国建筑艺术的热爱之情,同时激发出对设计创造的热情,有效

地提高了创造性能力。

四、科学设计学科活动

在高中信息技术教学中,教师要善于设计学科活动,注重培养学生的问题意识,养成利用信息技术来解决问题的习惯。比如,在《数据与计算》教学中,教师可结合教材中程序设计相关知识,引入生活中的简单案例(如密码问题),组织学生开展小组探究学习,分析算法中顺序结构、分支结构和循环结构的特点。教师可设计编程环境,让学生实践编程实现“猜密码”问题,体验程序设计的基本过程。又如,在《网络基础》教学中,教师可利用老机房构建网络实验室,合理组织教学内容,设计“主机安装”“组建小型局域网”“网络故障排查”等主题学习活动,组织学生学习网络基础知识,参与主题活动实践,引导学生从问题入手,分析硬件连接、软件配置等常见网络故障,探索解决办法。教师还可以借助学校各种科技活动为学生搭建展示平台,鼓励学生从生活中寻找创意灵感,参与创作实践,运用所学知识解决实际问题。

五、运用多媒体技术

培养学生的信息技术核心素养,教师应该充分利用学校的互联网多媒体设备,尤其是智慧教室等信息技术设备与学生进行实时教学互动,根据学生的学习情况有针对性地进行辅导和教学,让学生的综合能力得到锻炼,信息技术核心素养也能有针对性地慢慢被培养起来^[3]。比如,教学《Excel表格》时,教师可以利用多媒体制作一些Excel表格操作方法和技巧的小视频,通过“智慧教室”的电子屏幕进行展示,在教学视频中增加与学生互动的环节,学生通过自己的电脑完成教学视频中的互动,不仅对Excel表格操作的教学内容印象深刻,提高学生学习Excel表格操作的效果,教师还能通过学生电脑反馈来的情况,掌握学生的学习进度,有针对性地进行下一步的教学环节。

结束语

在高中信息技术教学工作开展过程中,传统的教学目标与当前的教学改革要求不相符,面对这样的情况,在教学改革工作落实过程中,高中信息技术学科教师应认清社会发展局势,了解教学改革新要求,从而做好信息技术教学改革工作。在信息技术教学改革工作落实中,教师应采取有效的途径来对学生的核心素养进行培养,以此来促使学生能够更好地学习信息技术知识。

参考文献:

- [1]张艳.关于高中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].中华少年,2018(04)89-90.
- [2]阚明.在高中信息技术教学中落实核心素养培养工作的路径[J].课程教育研究,2018(13)22-23.
- [3]肖广德,高丹阳.核心素养——高中信息技术课程的新选择[J].现代教育技术,2017(07)194-195.

