

基于小学《语文》教材的研学旅游开发研究

◆陈晓红

(山东交通学院经济与管理学院 山东省济南市 250357)

摘要:本文首先探讨了研学旅游的涵义和我国关于研学旅游的文件,继而从人民教育出版社小学一至六年级《语文》教材中寻找与研学旅游相关的课文,在分析我国七大地理省区域开发现状的基础上,指出了现阶段开发小学《语文》教材中研学旅游资源的具体展望。

关键词:研学旅游;小学《语文》教材;北京;秦始皇;丝绸之路

1、研学旅游概述

1.1 研学旅游的涵义

研学旅游是指由学校根据区域的特色、学生的年龄特点和各学科的教学内容需要,组织学生通过集体旅行、集中食宿的方式走出校园,在与平常不同的生活中拓展视野、丰富知识,加深与自然和文化的亲近感,增加对集体生活方式和社会公共道德的体验,提高小学生的自理能力、创新精神和实践能力。

1.2 我国关于研学旅游的文件

1.2.1 教育部出台《关于推进中小学生研学旅行的意见》

2016年12月,教育部等11部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》(以下简称《意见》),要求各地将研学旅行摆在更加重要的位置,推动研学旅行健康快速发展。

1.2.2 山东省出台《山东省推进中小学生研学旅行工作实施方案》

2017年7月,山东省为贯彻落实教育部等11部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》(教基一〔2016〕8号)精神,切实推动我省《中小学德育课程一体化实施指导纲要》全面实施,让学生走出校园去认知社会、接触自然,体验益智增能的实践活动,帮助学生了解国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,全面提升学生综合素质,结合我省实际,决定在全省开展中小学生研学旅行工作,特制定本实施方案。

2、小学《语文》教材中的研学旅游资源及其开发现状

2.1 小学《语文》教材中的研学旅游资源

我国的旅游资源根据基本成因及其属性,可以划分为自然旅游资源和人文旅游资源两大类。关于小学《语文》教材中的研学旅游资源(附录1)多种多样,其中自然旅游资源有很多,比如,二年级课文中的《黄山奇石》、三年级课文中的《美丽的小兴安岭》、四年级的《雅鲁藏布大峡谷》、五年级的《桂林山水》、六年级的《索溪谷的“野”》等等。

2.2 小学《语文》教材中研学旅游资源的旅游开发现状

我国行政区划分为34个省级行政区,小学《语文》教材中研学旅游资源只能体现我国小部分的旅游资源特点,比如位于我国华北地区的首都——北京,那里是四大直辖市之一,是国家中心城市,是我国的政治、文化中心,我国经济的决策和管理中心,还是中华人民共和国中央人民政府和全国人民代表大会的办公所在地,我将选择这些地区中较为重要的研学旅游资源进行介绍。

3、小学《语文》教材的研学旅游路线设计

3.1 自然景观欣赏之旅

我国国土辽阔,地貌多样,自然景观众多,自然旅游资源广布。在此我基于小学《语文》教材中的课文情况,选取了两个最具特点的景点进行旅游路线设计,分别是湖南省的张家界和我国的母亲河黄河。

3.1.1 小学低年级(1-3年级)研学旅游路线设计

张家界自然景观欣赏之旅

张家界是我国AAAAA级旅游景区,地处湖南省西北部,由张家界国家森林公园和国家地质公园以及索溪峪、天子山、杨家界四部分共同组成。这里地貌特殊,其最佳旅游时间是春秋两季,目的地景点有金鞭溪景区、袁家界景区、杨家界景区、天子山景区、十里画廊景区等,交通则根据到达目的地的距离,具体计划,在目的地内以大巴车及当地特色交通方式为主。

3.1.2 小学高年级(4-6年级)研学旅游路线设计

黄河自然景观欣赏之旅

具体活动安排:黄河因跨域地区省市较多,可以根据出发地

距黄河的具体前去欣赏黄河的壮阔之景象。也可以组织学生们前往参观位于河南省郑州市的黄河风景名胜区。

3.2 名人名胜考察之旅

中华上下历史五千年,这五千年里有多少名人豪杰为国家的政治、文化、经济、科学等方面不断付出,为国家的发展付出了生命。在此基于小学《语文》教材中的课文情况,选取了两个历史名人以及与他们有关的景点进行旅游路线设计。分别是中国古代著名的思想家、教育家、儒家学派创始人——孔子,世人为纪念而修建的孔庙,孔子后人居住的孔府,安葬孔子以及其后人的孔林;还有完成了统一中国的大业,建立了以汉族为主体统一的中央集权的强大国家——秦朝的秦始皇,以及他气势恢宏的陪葬墓——秦始皇兵马俑。

4、现阶段开发小学《语文》教材中研学旅游资源的展望

4.1 明确研学旅游的目标、主题,彰显其教育价值

研学旅游的本质是为了能使学更好理解所学知识,对所学知识进行更深一步的研究学习。研学旅游中更为重要的是研学,旅游只是其载体。要注重研学的重要性,将旅游与研学更好的融为一体。

4.2 学校精心组织安排,准确融入课程体系

在《关于推进中小学生研学旅行的意见》一文中,教育部就明确要求:“各中小学要结合当地实际,把研学旅行纳入学校教育教学计划,与综合实践活动课程统筹考虑,促进研学旅行和学校课程有机融合”。学校也要将研学旅游与课程相结合,将研学旅游准确融入课程体系,与国家推行的课程改革紧密联系。通过研学旅游了解国家的历史、风土人情,欣赏到祖国的壮阔山河。

4.3 坚持以学生为本,促进学生全面发展

研学旅游的主体是学生,而学校与教师只是起到督导与确保学生安全等辅助作用。研学旅游开展成效的关键在于是否以学生为本。研学旅游是指通过真实、更为直观的场景,通过一系列的直观化的教学展示,将学生与课本外的世界紧密结合,这样不仅使学生对所学知识进行了直接的体验、加深了印象,还对所学知识进行了再发现和再创造,最为重要的是学生的身心也充分参与其中,学生的综合素养从而得到全方面的提升。

4.4 完善研学旅游的评价体系,丰富其评价方式

我国研学旅游正处于缓慢发展阶段,各方面的发展还不完善。在现阶段以及未来发展的过程中,研学旅游都要注重其评价体系。研学旅游是研学与旅游相结合的过程,在此过程中不可忽视研学的重要性大于旅游。每当研学旅游完成后,学校、教师、学生都要进行及时的总结与评价,以此来判断研学旅游的开展效果,确保每次研学旅游开展的质量。

4.5 加强人才储备,培养专业的研学教师

我国现阶段研学旅游专业人才短缺,所以应该重点培育专业的研学人才。国家应出台相应法律政策,提供相应的资金支持,加大各类高等院校对研学旅游导师的培养力度,发展与研学有关的相关学科,培养专业的研学导师人才,切实保证研学旅游开展的专业性。学校也可以开展相应的培训课堂、座谈会等方式加大对研学导师的培训力度,让教师在具体的实践过程中积累经验,不断成长。

参考文献:

- [1]程珊珊,刘婷,白帆,唐月亮.中学生研学旅游基地选择的影响因素研究——基于TPB模型的研究[J].河北旅游职业学院学报,2017,22(04):93-99.
- [2]陈素平,梅雨晴.近20年我国研学旅游研究综述[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2017,27(03):16-21.
- [3]马雪倩.亚丁景区旅游地学资源研学旅游开发研究[D].成都理工大学,2017.

作者简介:陈晓红(1975.12—),女,汉族,山东济南人,副教授,硕士,主要从事旅游管理专业研究。

项目来源:“2018年度济南市哲学社会科学规划研究项目”项目号:JNSK18C39。