

浅谈小学高年级语文自主学习策略

◆程丽娇

(沈阳市铁西区路官街小学 110300)

摘要: 圣陶先生说:“学习语文主要靠学生自己读书,自己领悟。”由此可见,自主学习应该是学习的最高境界,但是由于受到多种因素及应试教学的影响,要想真正实现自主学习任重道远。我们首先要改变自己的教育理念,其次要改进自己的教学方式,有的放矢地进行语文教学,放手让学生完成自身的学习任务。

关键词: 自主学习内涵; 策略探讨; 课堂实例; 带来改变

正文

新课程改革为了提高教学质量,提出了自主学习的方法,自主学习也是《语文课程标准》提倡的,是培养具有现代思想与思维、时代个性、健全人格、优秀素养人才而迫切需要的一种教学方法和学习方式。它的核心思想就是认真贯彻落实“以生为本”的教学理念,以促使学生成为真正的学习主体。

一、自主学习的现代内涵

自主学习十分强调学习主体的自觉意识和能动作用。小学语文自主学习是指在小学语文教学中,教师自主教育思想的指导下,引导学生积极主动地自主学习的方式去获取知识、应用知识和解决问题。

(一)主动探究是自主学习的基础。语文教学在整个小学的教育中是最重要最具挑战性的。高年级语文教学的内容大多是比较枯燥的。我们要加强学生对语文学科的热爱,把语文的学习当成是一种乐趣,一种体验。高年级的同学主动去阅读文章,理解文章,这才是自主学习的基础。

(二)独立完成是自主学习的核心。学生能够进行独立思考、独立判断、独立解决问题,这些是养成自主学习能力的重点。身为高年级语文教师,在教学中,我会充分尊重学生学习的独立性,并最大限度的为他们提供独立的学习环境。

(三)自我认识是自主学习的过程。学生通过自我计划、自我约束、我反省来完成自主的学习。这正是一种自我认识的培养。在这个阶段里,老我们要做的就是进行指导与纠正,来确保学生自主学习能力的培养。

二、自主学习方式迫在眉睫

(一)新课程改革的需要。语文学科是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。课程的基本理念是“全面提高学生的语文素养为目的,正确把握语文特点为条件,倡导自主学习、合作交流、实践创新的教学方式,已成为当前课堂改革的重点。

(二)学校发展的需要。语文课堂在学校中的魅力显而易见。语文课堂是工具性和人文性的统一;语文课程具有很强的实践性。因此,语文教学应通过暗示和熏陶使学生感悟和体验;每个学生有自己独特的经验世界和情感世界。教学要着眼于语文运用能力的培养,倡导自主、合作、探究性学习。

(三)学生发展的需要。学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的语文知识与技能、语文思想和方法,获得广泛的语文活动经验。

学生是学习的主体、有个性的人、处在发展中的人;教师是学生学习的组织者、帮助者、参与者、引导者、促进者。因而自主、合作、探究性学习则为现代性之需。

三、自主学习方式策略探讨

(一)课前自主学习——独立完成。只有在充分的自主学习基础上,合作学习才会有意义。而且自主学习也是探究学习的前提与基础。课前自主学习简单来说:是学生对文本内容进行初步的自我体验、自我领悟、自我掌握的过程。也是课堂教学、合作学习的先决条件。

为了让课前自主学习更深入,不流于形式,我根据选课的内容,设定了“课前预习学案”,包括自主学习方法和自我评测两个部分。让学生在自学中“有法可依”,还能真正体验学习的收获与快乐。

(二)课堂自主学习——小组合作。

1.小组合作学习。合作学习一般采用组间同质,组内异质。组间同质为全班各小组间的公平竞争打下了基础,组内异质为小组成员内部互相帮助提供了更多可能。每一个人都有长处和不足,这样的分组,既善待自我,又欣赏别人,既知己又知人,才能发挥出最大的团队学习合力。

2.小组合作人数。我根据座位采用4人为学习小组,2人为合作伙伴。在合作学习中,我的重点是如何精心设计合作学习。从学情分析、目标设定、任务选择、策略匹配、教学过程展开与评估等全方位把握。在开展合作学习过程中,随时都会有不可预见的问题发生。所以在很多情况下,我们必须对各个小组的合作学习,进行现场观察和适时介入,为孩子们提供及时有效的指导。

四、自主学习方式课堂实例

1.课内阅读中的实践。小学高年级语文课程中讲读课文占首要位置,特别适合使用自主、合作、探究的学习方式。这样学生在掌握语文基础知识和基本能力的同时,还能培养全面素质与创新精神;在注重语言基本功训练的同时,学生也会掌握学法,形成良好学习习惯。比如,教学六年级《鸟的天堂》一课时,我紧扣“设疑——自主——探究——实践”的学习方式进行教学设计,让学生在自主学习中感悟、思考,在探究活动中获得思想启迪,在实践活动中提高语文素养。

(1)默读课文,理清脉络。上课伊始,我会先检查孩子们的课前预习,闪电识词,理清脉络。然后引导质疑,激发学生学文情趣;学生默读,整体感知。

(2)自主学习,适时利导。这篇课文语言质朴,意境优美,情真意切。我采用了抓段落,谈感悟;抓句子,谈感受;抓关键词,促感悟的方法,给学生时间让他们在小组内畅所欲言,各抒己见,说“喜欢”,讲“原因”,反复阅读,细品深味,再合作学习,讨论交流,让学生自选自读自悟,小组过关,集体竞赛,自主学习与交流合作相得益彰。

(3)主动探究,升华主题。《鸟的天堂》不仅文美,而且寓意深刻,小组探究深刻主题,联系生活走进环保,生活即课本的现代观浸润在孩子们心中。

2.课外阅读中的应用。学生课外阅读与积累,是对语文课堂教学的一种有效拓展。所以,我们要学前指导,学中帮助,学后促进,培养学生浓厚的阅读兴趣,通过自主、合作、探究性学习,帮助学生丰富语文知识,积累语文技能,美化语文素养。我们可以给学生这样的指导:推荐目录让学生选择;确定时间让学生交流;提供平台让学生展示。培养学生广泛的阅读兴趣,增加阅读量,扩大阅读面。让学生身心愉悦地进行课外阅读。

五、自主学习方式带来改变

自主学习不仅仅是一种学习方式的革新,也是一种学习能力的彰显。

(一)学生主体地位的提升传统的语文课堂教学,强调老师知识的灌输,学生被动的接受新知识,课堂上学生缺乏学习的热情和主动。而自主学习把传统的课堂,从学生被动接受,变成了学生主动自学。学生是学习的“主体”,同时“学习”也是学生自己的事情。通过自学,生生、师生之间的互动,每一个孩子在自己原有的基础上,完善自身的学习能力和创造能力。这样也会为日后融入社会、服务社会,打下坚实的基础。而且,自主学习,也是因材施教的体现,学生的主体地位得到了凸显。

(二)学生学习能力的提升传统的课堂下,学生只会死记硬背,缺乏理解与创新。细细思考,老师讲解再精致,也不能代替学生的知识构建。所以,只有学生自己喜欢学习,勤于思考,善于探究,学会提问,善于辩论,他们的灵性才能得到释放,智慧才能最大显示。在自主学习氛围中,孩子们的学习就不再是被动的孤立的,而是一种有生命的——知识和知识之间的交流、沟通,能力与能力之间的对话、提升,让孩子们学会学习,为终身学习打下基础。

综上所述,语文课堂中的自主学习是新标教学的一个方向,也是新课标进入课堂的一把标尺。语文的自主学习,非常有利于学生在感兴趣的自主活动提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的有效途径。课堂只有充满乐趣,在教师精妙的引导下,启思与质疑并存合作交流中完成知识的内化,才会促进学生自主学习。

参考文献:

- [1]包南麟主编的《小学语文教师》,02年至05年各期,由上海教育出版社出版。
- [2]龚春燕 林允舒 杨勇 编著《魏书生教育教学艺术 第一卷<课堂教学>》漓江出版社 2000.4