

# 小学班主任班级管理的创新与实践

◆董善杰

(黑龙江省鸡西市梨树区平岗学校 黑龙江鸡西 158165)

**摘要:**小学班主任教师在班级管理工作中的主要负责人,在保证学生学习质量和健康成长上具有很大作用,但是面临新的教育形势,我们也发现传统小学班主任管理工作中存在的很多问题。为了解决这些问题,当前我们需要做的就是不断突破传统小学班级管理工作模式,正视不足,并针对这些不足创新班级管理路径,为基础教育发展提供助力。本研究仅以小学班级管理工作开展为例,分析创新管理路径和实践方法,旨在构建新型班集体,促进小学教育活动质量提升。

**关键词:**小学班主任;班级管理;存在问题;应对策略

## 引言:

班主任教师是班级管理工作的主要负责人,且班级管理工作质量对学生的日常学习和生活会产生很大影响,因此我们在组织班级管理活动的过程中,一定要依据学生特点和具体的管理工作需求,致力于学生的行为习惯养成和思想道德教育,使学生树立积极的人生态度和价值观。现阶段的小学班级管理工作中还存在很多不足,需要班主任教师不断总结实践经验,创新班级管理思路。

### 1、深入调查本班学生实际情况,关心学生生活和心理健康

在小学班主任的班级管理过程中,要深入调查本班学生实际情况,以学生的角度出发,深入到他们学习生活中。在目前很多小学生的家庭中,受我国生育政策的影响,很多家庭都是独生子女,大部分的父母对孩子都比较溺爱,所以在劳动和生活自理方面,很多小学生的自理能力不是很好。因此,这个时候教师一味地让他们打扫卫生,就会激发学生的逆反心理,而依旧传统老旧的教学方式,不仅会影响学生的心理健康,还不利于教师对班级的管理。因此,对于这方面的情况,教师可以调整劳动活动来缓解,例如,在小学集体大扫除的时候,班主任可以组织学生分组行动,并且自己亲身参与活动中,这样不仅可以增加教师与学生之间的密切感,并且在日常管理中更能对他们的内心想法,有更好的了解。再例如我遇到一位性格很内向的学生,中低年级时稍不高兴就离家出走,五年级我接手班级时,我多提问他问题,让他帮我拿课本、拿作业,他就越来越信任我了,后来不仅仅学习成绩优秀,还参加班干部竞选,被大家推选为副班长。从这个事情中我体会到,只要我们付出爱心,总会有所改变和收获的。当然,我们也要及时与学生家长进行沟通,偶尔进行家庭访谈,与学生家长进行密切沟通联系,对学生的问题进行及时疏导和教育,通过家校合作更快更好地达到教育的目的。

### 2、情感的沟通,用心与学生交流

情感沟通是班级管理的最有效办法,能够拉近学生和老师的距离,体现教师对学生的关爱,想要使情感沟通方法发挥巨大作用,当前的小学班主任管理工作中,我们就需要发自内心关心学生,但是也不要过于溺爱,把握好度,遵循适度原则<sup>[1]</sup>,利用情感力量,让学生及时了解教师的想法,但是如果学生出现原则性错误的时候,我们就应该积极引导学生改正问题,并且要怀着宽松和慈爱之心,深入理解学生处境,晓之以理、动之以情,让学生可以进一步对班主任教师产生信任,并营造和谐的班级氛围,使师生之间和学生之间都相互爱护和尊重对方,增减彼此的感情,使班级成为学生的第二个家庭<sup>[2]</sup>。我们在日常的沟通中,应该体现出对学生的关爱之心,让学生可以明确感知教师的关心和爱护,这样才能够形成良性互动,体现出教师和学生真切的情感。

### 3、实现学生自我管理和约束

班级管理工作中学生才是其中的主体,只有班主任教师能够认识到学生的主体地位,才能够帮助学生建立主人翁意识,提升学生的自我管理和约束能力。我会把班级中的设备和教学器具等分配给学生管理,让小学生发挥潜力,改善班级日常纪律。比如,班级中的黑板、桌椅、门窗、电灯、卫生工具、教学设备等都落实到学生个人,这样就会极大的减少破坏班级公共财物的现象。

除此之外,我在班级管理工作中还要定期为学生提供畅所欲言的契机,主要是通过班会召开的方式让学生为班级管理工作建言献策<sup>[3]</sup>。基于当前的社会发展形势,小学班主任教师已经应该承担起对小学生的自主约束和管理意识,这也是提升学生社会竞争力的一部分,对于小学生今后的学习和发展都具有积极意义。

### 4、和当前社会背景相结合进行班级管理

为了推动学生更好地适应社会发展,班主任要帮助学生形成公平竞争的意识。举例来说,在竞选班干部的过程中,班主任可以实行自主报名和公开投票相结合的原则,一方面,可以防止学生家长走后门;另一方面,也有利于形成竞争意识,更有利于学生未来的发展。通过制定良好的班干部制度,选拔班级的优秀管理队伍,激励学生积极参加班干部竞选活动,这样一来不仅可以获得学生的信任,同时也有利于提高班级管理的效率,进一步提高小学生的执行力<sup>[4]</sup>。在选拔班干部之后,班主任要及时关注其为人处世的方式,通过咨询班级内学生的意见,及时表扬班干部正确的处理问题方式,除此之外,要及时指导其错误的处理问题方式,使班干部可以在未来处理问题中得心应手。另外,班主任要着重培养班干部们团结合作以及为大家服务的平等理念及精神,通过班干部的榜样示范作用,形成一个有组织、有纪律的班集体。

### 结束语:

总之,当前的小学班级管理工作质量呈现直线上升的状态,对学生的学习和班级活动质量提升有很大帮助,但是就现阶段的小学班级管理需求来说,部分班主任教师在班级管理理念上还是应该加快更新速度,结合时代需求和现代学生特点,构建符合当代基础教育要求的班级管理模式。基于目前小学班级管理工作中存在的问题,笔者站在班主任教师的立场上对班级管理方法展开分析和研究,希望本研究中提出的办法可以为广大小学班主任教师提供参考。

### 参考文献:

- [1]姜萍,常伟伟.小学班主任班级管理的创新与实践分析[J].中国校外教育,2014,12(07):118-119.
- [2]解福龙,高英杰.浅谈新时期小学班主任班级管理的创新实践[J].新教育时代电子杂志,2014,12(34):1122-1123.
- [3]陈育忠.分析小学班主任班级管理的创新与实践[J].都市家教,2014,22(06):1190+1835.
- [4]陈育忠.分析小学班主任班级管理的创新与实践[J].都市家教:下半月,2014,04(06):1190-1191.

