

中学历史合作探究式教学之我见

◆额日和木图

(二连浩特市蒙古族中学)

摘要:兴趣、梦想、成就感、质疑、感激、勤奋等是挖掘和激发孩子求知欲的渠道;要引导学生在丰富的信息资源中发现问题。

关键词:兴趣;合作探究

一、中学历史学习中的弊端

中学历史科目本来就是属于文综里的一科,很多同学认为历史是一个记忆性很强的学科,考试的时候临时抱佛脚的功课,只要考前花点时间死记硬背,甚至记即便之后,成绩照样不差,甚至还会有好分数。“冰封三尺,非一日之寒”,如果不能形成整体的知识框架,即便同学们花费了大量的时间和精力去学习,也是不容易记住每个知识点的。要把历史学好也并非一朝一夕所能办到的。这种被动的学习和记忆历史科目的知识点,是为了应付考试,更确切地说,同学们遗忘知识点的速率很快,难以灵活运用所学知识。在生活中我们很容易遇到对几千年发生在几千里以外的事件如数家珍的人,对某种历史现象分析起来头头是道,可能连他们自己都没有意识到,讲述的历史只是在存储,无数的历史书让我们无所适从,有时候连观点都是别人灌输到自己脑子里面的。如果没有一种行之有效的学习方法和归纳体系,很难将中学历史课程学好。

二、合作探究式教学的意义

所谓“合作探究”教学模式就是在教师指导下,要以问题为载体,以培养学生的创新素质为核心,以学生的动手实践、自主探索、合作交流为主要的学习方式,通过小组合作学习和组间交流竞争为主要途径,实现全体学生的主动性、社会性和创造性的和谐发展的教学活动方式。在整个的教学过程中,教师的角色由知识的灌输者、传导者转变为学习活动的组织者、参与者,师生关系的转变也是很重要的一方面,良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。教师再启发诱导的形式下,让学生独立自主的自由表达,激发他们的学习动机,因为许多历史事件是相互交织、脉脉相承的,这样就组成了一个较庞大的记忆网络,死记硬背是行不通的,而且很吃力,这就需要理解的帮助,学生与教师之间的交流可以联系当时的历史背景,运用逻辑推理的方法,就较容易将此历史事件的来龙去脉理清,使学生更好的掌握历史知识。

三、培养学生对历史课的兴趣

对历史课有兴趣你才会主动地去学,如果抱着一种不考历史我才不去学的心理,将会事半功倍,产生学习抵触心理。很多同学认为,历史要诀就是背,这种观点是不正确的,历史的学习是需要理解的,重要的是建立历史结构,不仅仅是读过即可的,光记住一些时间、地点、事件是没有用的,最重要的是要学会用历史思维去思考去研究,去探索事件背后的东西。兴趣、梦想、成就感、质疑、感激、勤奋等是挖掘和激发孩子求知欲的渠道,有了兴趣,就会产生强烈的“我要学”的愿望和要求,就能真正主动参与学习活动,成为学习的主体。就能很快地把知识点记住,在读每一节的内容时,要想想在一个历史事件之前之后都发生了些什么事,它们之间有没有什么内在的联系,能够说明什么历史道理,能很好的去理解和领悟在历史现象背后所蕴涵的历史规律,能得心应手地分析历史问题;如若反之,无异于在太上老君的炼丹炉里苦苦煎熬,但却炼不出火眼金睛。我们平时可以适当阅读一些自己感兴趣的历史书籍、欣赏一些历史绘画这一方面,可以丰富知识;另一方面,能够提高自己的历史水平。

四、构建良好的课堂氛围,让学生自主学习

教师再教学过程中,要引导学生在丰富的信息资源中发现问题,提取出所需要的资料,在平时的课堂中,“谁想到了什么”“想说就说吧”“我也不太清楚,咱们一起来研究”这些看似平常而又不平常的话语,激活了整个课堂,激发学生学习的兴趣和欲望,形成对客观事物的认识 and 解决问题的方案,以培养学生自我探索的能力。引导学生根据自己的学习需要管理和控制学习环

境,能改变了传统教学压抑学生兴趣和热情,影响学生发展思维和智力的状态,充分调动、发挥学生主体性的探究式学习方式,使每个学生的学习兴趣和主动意识得以长久的保持,让学生在自主的学习环境下,自主探索,创设能引导学生主动参与的教学环境,相信学生,相信他们有学习的能力,创造的能力,激发学生的学习积极性。在学生学习的过程中,教师应尽量地捕捉、放大学生学习过程中的闪光点。面对学生这些有别于他人的观点、探究方式时,教师应多问问:“你是怎么想的?”“你为什么会这样想?”课堂上再多一些“有不同的意见吗?”“你的想法比老师的更好!”以此引发学生思维的碰撞,让学生深入地思考,顺利的进入更高层次的学习,引导学生创造融洽和谐的学习气氛,给与有独特的见解,新颖回答的学生肯定,使学习过程成为一个富有个性化的过程。

五、合作探究学习历史课程中的问题及思考

探究学习是数学教学的态度和精神,建立在自主学习的基础上的,没有自主学习,则合作学习就成了一种摆设,失去了合作学习应有的意义与价值。课堂教学的最终结果,不在于教师教得怎样,而在于学生学得如何。课堂教学是实施素质教育的主要阵地,实践能力和创新精神的培养,应该首先从课堂教学上予以突破。而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。教师要以学生为本,依学定教,学生可以用自己的心灵去领悟,学生之间和师生之间的互动合作,平等交流。使学生不再是孤立的学习者,而是愿意与同伴一起合作学习,与人分享学习与生活中的失败与成功的体验,所谓学生主动参与,就是给学生自主探究的权利,根据历史年代、背景、历史事件用自己的观点去判断,用自己的语言去表达,提出问题、解决问题,由浅入深,由难到易,逐层次的向学生展示迁移学习知识,打破墨守成规的背诵,以鼓励学生主动参与、主动探究、主动思考、主动实践为基本特征,让学生自主发展的舞台。同时通过网络教学这种学生喜爱的教学方式和灵活的教育手段对学生实行潜移默化的影响,改变传统的历史课的灌输模式,以历史画面、电视剧背景、历史图片、多维动画效果等形式展示,唤起兴味的有效情境,创设如同真实一般的情景,利用虚拟情景,使学生得到的体验感受比传统教学更接近真实,不仅给历史课的学习气氛注入了生机,而且启发学生思考问题,调动学生的积极性,让学生通过自己的努力去理解的东西,才能成为他自己的东西,才是他真正掌握的东西。

参考文献:

- [1]朱瑛,《对新标实施中几个问题的思考》[J] 中小学管理, 200
- [2]张艳奎,《怎样激发学生学习历史的兴趣》[J].读与写,2012
- [3]邹俊,《历史教学之我见》[J].速读 2017

