

小学班主任与学生和谐关系的构建对策

◆杜素梅

(黑龙江省黑河市实验小学 黑龙江黑河 164300)

摘要:在素质教育推行的背景下,构建班主任与学生之间的和谐关系是一项重要的内容。在小学教育阶段,班主任是主要的负责人,在小学生的学习和生活中起着重要的作用,小学班主任与学生之间的关系,直接影响着学生的学习,但是目前我国小学班主任与学生之间的关系并不是很理想,其中依然存在着很大的问题,从而影响了和谐师生关系的构建。素质教育要求在小学教育中要构建班主任与学生之间的和谐关系,通过构建良好的师生关系,能够拉近师生之间的距离,同时也方便教师能够及时的了解学生的生活和学习需求,从而能够促进小学生更好的学习和成长,本篇文章主要分析如何构建小学班主任与学生之间的和谐关系。

关键词:小学班主任;学生;和谐关系;构建对策

引言:

随着我国素质教育的不断落实和实施,构建和谐的师生关系已经成为小学教育阶段的重要内容。小学教育过程中班主任作为班级的主要负责人,不仅负责为学生传授知识,同时对学生们的生活也有重要的指导作用,在小学教学过程中,只有构建良好的师生关系,才能发挥出教师的积极引导作用。构建小学班主任与学生之间的和谐关系需要班主任和学生共同努力,通过构建和谐的师生关系,能够有效的提高课堂教学效率,对学生的学习有重要的引导作用,因此在实际的教学中,小学班主任要采用有效的方法来构建与学生之间的和谐关系,从而不断的拉近与学生之间的距离,增加与学生之间的交流和互动,引导学生更好的学习和成长。

一、目前我国小学班主任与学生关系方面存在的问题

(一)教师对班主任岗位的接纳度低

在小学教育过程中,大部分的教师都不愿意就职班主任这个岗位,由于心理对这个岗位就不接受,就导致其工作积极性不高,也很难更好的处理与学生之间的关系。教师不愿意就职班主任岗位的原因有很多,如班主任的工作任务量大,需要负责的内容很多,在加上学校对班主任的待遇也不够,相关的福利制度也不完善,最终导致班主任与学生之间的关系比较紧张。

(二)缺乏科学的班级管理模式

在小学教育过程中,部分班主任在班级管理方面也存在问题,主要就是班主任缺乏科学的管理模式,大多数的班主任在进行班级管理的时候,还是以自身为主导,导致学生的主体作用得不到发挥,学生只能被动的接受,严重限制了学生的发展。

(三)管理理念落后

在小学阶段,班主任认为评价班级管理的学生是学生的学习成绩,而这种落后的管理理念导致教师过度的重视学生的学习成绩,而忽视了对学生综合能力的培养,限制了学生的学习和发展,班主任过度的重视学习成绩高的学生,而忽视了学生成绩平平的学生,导致师生关系进一步紧张。

(四)班主任的责任心不强

小学生本身自制力较差,心理和生理都不成熟,经常会出现错误。但是目前的小学教师缺乏足够的耐心和爱心,经常采取粗暴的教育方式。比如,出口伤害学生的自尊,甚至出现体罚学生的现象;还有的教师因为学生小的错误,就会找家长;有的班主任还不能平等地对待每一位学生,以学生学习成绩不同进行区别对待。这样种种的教育不公平的现象,直接导致师生之间关系紧张的情况。此外,目前小学的班主任不注重学生的兴趣,和学生之间的交流不多,这也导致师生之间的沟通出现困难,师生关系紧张。

二、构建小学班主任与学生和谐关系的有效方法

(一)树立平等的师生观念

教师要想构建和谐的师生关系,首先应当树立平等的师生观念。教师并非学生的领导者,而是需要跟学生构建一种平等的关系,跟学生平等地沟通,一起获得进步。教师需要成为学生的朋

友,需要全面和系统地引导学生,看到学生自身的长处与优势,以平等的态度针对所有的学生,从而尊重学生的个性,这有助于学生综合素质的提升。针对班主任来讲,平等的师生观是构建合理、科学班级管理理念的根本。其次,班主任应当坚持以学生作为核心,明确自身在学生当中的地位,充当好在管理与教学中的角色,确保平等地跟学生沟通,时常地联系学生家长,让家长跟校方提出一些管理和教学意见。班主任应当规范与控制自身的言行,在跟学生交流与沟通的基础上,明确学生的个性特点,根据实际情况制定可以被学生认可与适宜学生的班级管理制度,以使学生可以积极主动地参与,让学生感受到自身不仅使被管理的对象,还是制定班级规章制度的主人。

(二)以身作则,塑造良好的形象

小学生正处于性格逐渐形成的起步成长阶段,此时的班主任对扮演着十分重要的角色,因为小学生具有很强的模仿能力,班主任正是他们最经常效仿的对象。基于此,小学班主任必须要做到以身作则,塑造自身的良好形象,从而带动和影响小学生的健康成长。在日常教学和生活中,班主任都要注意严格要求自己,时刻注意规范自己的一言一行,比如在教室中看到地上一个废纸,主动弯腰捡起放到垃圾桶里,这样一个很简单的动作都会在点滴之间树立一个好的学习榜样。教师平时要多学习丰富的知识,提高自身的思想道德素质,从而为学生展示出一个积极向上、知识渊博、谈吐风雅、亲切温和的形象,小学生也会积极效仿,有助于塑造他们完善的人格,逐渐树立正确的人生价值观。

(三)注重互动沟通,全面深入的了解学生

小学生的本性纯真,他们内心思想都是比较单纯的,小学生班主任在平时要注重与他们进行互动沟通,并且不要高高在上的姿态,应该“蹲”下身子去,以“大朋友”的身份去了解他们,要站在学生的角度去思考问题,这些更有助于和谐融洽师生关系的建立。小学班主任对于学生的了解应该是全面深入的,要努力打开学生的心灵之窗,和他们进行面对面、心贴心的交流,这样才能充分了解每个学生的个性化情况和需求。小学生的心态还不成熟,难免会犯一些简单的错误,此时班主任要对去了解他们的内心的想法,进而进行有效的疏导,当学生从内心真正认识到自己的错误时,才会积极的改正,这样的沟通也才会更加容易被他们所接受,而不是各种强制性的处罚。

(四)重视学生个性化发展

努力构建平等的师生关系,应当重视学生的个性化发展,班主任应当在班主任管理以及与学生沟通的过程中尊重学生个性。首先,班主任与学生沟通应当建立在平等的师生关系的基础之上,注重从了解学生的特点入手,能够沟通学生的日常行为表现,家校沟通,学生学习习惯入手,了解学生的情况和确定科学的沟通交流思路。其次,班主任教师要想学生之所想,急学生之所急,在帮助学生解决棘手问题的过程中与学生交流沟通,这样才能得到学生的信任与认可,切实与学生保持良好关系,达到促进有效沟通顺利进行目标。

三、结语

总之,在小学教学过程中,构建小学生班主任与学生之间的和谐关系对学生的学习和发展起着重要的作用,因此班主任要通过合理的方式来构建和谐的师生关系,增加与学生的交流和互动,引导学生身心健康发展。

参考文献:

- [1]洪晶.试论小学班主任与学生和谐关系的构建[J].吉林省教育学院学报,2015,(06):114-115.
- [2]王桃英.试论小学班主任与学生和谐关系的构建[J].中国电力教育,2009(1月上):166-167.
- [3]李华丽.浅析如何构建小学班主任与学生的和谐关系[J].中国科教创新导刊,2013,(09):215-216.