

优化教学环节提高小学数学教学效率

◆付金玲

(云南省宣威市阿都乡荣胜完小 655425)

摘要: 课堂教学涉及到多个教学环节的开展,随着新课程改革的深入开展,为了实现高效课堂的构建,促进教学效率的提升,教师必须要及时进行教学实践改革,优化教学环节。小学数学教师要真正做到以学生为教学主体,使其充满兴趣的去学习,去积极思考,这样的教学才更有效果。

关键词: 小学数学;教学环节;教学效率;方法

引言

在新课程背景下的课堂教学中,教师必须要充分发挥学生的主动学习意识,使他们在探究数学知识的时,数学综合素质和数学思维能力获得提高。小学教师在教学中要运用新理念和新模式进行教学,还师要对教学进行及时反思和总结,找到教学中存在的问题,并有针对性地解决,使课堂教学环节的设计更符合学生的兴趣和认知,促进教学效率不断提高。

一、以学生为教学主体,加强师生互动交流

在小学数学教学中,教师要时刻用新的教学理念作为指导,以学生为主体,要以全体学生为基础,精心设计教学方式,使每个学生都能够有目标地进行高效的学习,教师要根据每个学生的特点对他们进行激励,增加师生之间的互动交流,激发学生的积极思维,使他们在学新知识时养成善于探究的好习惯,促进数学体系的构建和数学思维的发展^[1]。例如在讲解“小数乘法”知识时,就可以采取问题引导的方式开展教学,可以设计一道题目,并说道:“不要用笔计算,谁能立刻得知 3.245×0.4 的积有几位小数?”小学生的竞争心理都很强,这样通过一道具有悬念问题的提出,课堂氛围立刻活跃起来,学生们积极举手回答,教师也进行赞赏或鼓励,这样的教学一定会取得好的效果。

二、优化课堂导入,吸引学生注意力

导入环节是一堂课的开始,如果教师走进教室发现学生们都是反感和疲惫的目光,在教师单一化的灌输式教学模式中被动学习,这样的教学不会取得好的教学效果。良好的开端是成功的一半,小学数学教师要注重课堂导入环节的优化设计,吸引学生的注意力,为整节课教学的开展奠定良好的情感基础。

1.利用实物导入

生活中的实物具有很强的直观性,教师在教学中通过为学生展示实物,让学生对生活中的物品产生认识,从中分析数学知识,这样的课堂导入能够有效吸引学生注意力。例如在教学“认识图形”教学中,教师一走入课堂,可以带来许多的不同形状的物品,学生们都很好奇,不知道教师要做什么,然后教师可以说:“同学们,快来看看我带来的物品,还有很多你们喜欢的玩具哦,谁能从中找出那些物品是圆形的?哪些是四边形的?”通过这样的课堂导入,学生们兴趣盎然,最终会取得很好的教学效果。

2.利用新旧知识导入

为了让学生更好地感知知识,教师还应该引导学生回想以往的知识经验,因而数学知识系统有着很强的规律性,前后知识之间有着很密切的联系,前面知识为后面的打下了基础,后面是前面知识的深化和扩展。因此,小学数学教师可以借助旧知识进行课堂导入,以旧引新,促进知识实现很好的迁移,这样学生对于新知识能够更好地理解,同时也复习巩固了以前学过的知识^[2]。例如在教学“比的基本性质”知识时,比例与除法和分数知识有着非常密切的关系,教师就可以根据除法商不变的性质与相关分数性质进行知识的导入,这样学生就会猜想“比的前项和后项同时乘以或除以相同的数(0除外)比值不变”这个理论,然后在以后的听讲过程中去验证。

三、善用多媒体技术,突破教学重难点

数学知识是由一个个的问题组成的,数学学习的过程就是解答问题的过程,但由于小学生的抽象思维能力较差,所以在小学

数学教学中难免会遇到各种学习困难,使得小学生难以真正的理解和掌握。面对这样的情况,小学数学教师就要注重借助适当的教学手段,可以运用多媒体教学,借助其教学优势,把抽象的知识以视频、图片、图形等形式呈现出来,达到化抽象为直观生动的效果,这就符合学生形象化思维的特点,符合其学习需求,学习热情更高涨,对于知识的理解和掌握也会变得更为容易^[3]。例如在教学“垂直”这个知识时,学生对于几何知识的认识较少,不理解相互垂直这个概念,此时教师就可以用多媒体呈现出一组相交的线,然后转动一条直线,随着角的变化,两条直线的角变为直角,这样就表示两条线之间是相互垂直的关系。通过这样动态形象的演示,有效地帮助学生理解和掌握了知识,发挥了多媒体技术的巨大优势,学生也是学习兴趣十足,提高了教学效率。

四、随时灵活调整,发展创新思维

对于数学这门学科的学习,关键就是要具备良好的数学思维,小学生的思维比较活跃和多变,教师在教学中就应该做到随时灵活调整,针对教学中的突发事件进行妥善的处理,教师要注重观察学生在学习中的状态,分析学生提出的疑问,抓住他们创新思维的瞬间,从而优化教学环节,在教学上做出相应的调控^[4]。例如在教学“三角形面积计算”知识时,我提出了这样一道题目:“一个梯形物体的上底 3cm,下底 6cm,高 4cm,请列式计算出这个梯形的面积。”根据学过的公式梯形面积=(上底+下底)×高/2,很多学生都做对了,但有位学生却列式 $(3+6) \times 2 = 36$,其他学生都说列式错误了,此时问这位学生的原因,他说:“高是 4, $2 \times 2 = 4$,所以直接乘以 2 也可以计算正确。”学生们听后觉得也有道理,但为了让学生掌握公式,我进一步反问:“那么,是不是这个乘以 2 的方法适用与所有梯形面积计算题呢?”学生们继续进行讨论,分析了这样计算的限制条件,从而对知识记忆的更为深刻。对于学生提出的新观点,无论对错,教师要及时给予赞扬,鼓励所有学生积极自主思考,这样更有助于思维的活跃。

五、优化教学评价,培养学生的自信心

对小学生进行科学、合理的评价,是提升小学生学习热度的重要方法。小学生乐于接受教师对自身的肯定,所以教师应该为小学生提供展现自我的空间及时间,并随时与小學生保持有效的沟通,定期的对小学生的学习质量及学习态度进行客观评价,及时发现他们在数学学习中存在的手动问题及心态问题,并对其进行有效的改正。在对小学生进行评价时,教师要尊重小学生的自尊心,所运用的语言要平和、友善,不能带有侮辱性的字样,而且对小学生的评价不能单纯的依靠考试分数的高低,还要针对其学习态度及进步效率进行评价,从而引导小学生对于数学学习保持自信^[5]。

结语

总之,在当今小学数学教学活动中,教师要以新课程理念为引导,不断优化教学环节的设计,运用丰富的教学方法,引导学生自主探究知识,使其充满兴趣的参与学习,去学习掌握知识,锻炼思维能力,从而促进教学效率不断提升。

参考文献:

- [1]范丽.优化教学设计,重塑课堂结构——浅谈如何提高小学数学课堂效率[J].新课程学习(中),2014(08):52-53.
- [2]张启珍.优化课堂教学过程提高课堂教学效率[J].新教师,2016(10):126.
- [3]刘银.优化数学教学环节 提高数学教学效率[J].新课程导学,2014(05):84.
- [4]顾彤.优化教学环节 提高小学数学教学效率[J].小学生(中旬刊),2017(02):107.
- [5]袁红光.新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的思考与实践[J].中国校外教育旬刊,2017(06):45-46.