

针对高中英语教学探讨研究性学习落实路径

◆高秋颖

(辽宁省新民市第一高级中学 110300)

摘要: 教育改革工作的不断落实给我国英语教学带来了较大的挑战,特别是对高中生来说,高中英语学习起到了不可替代的重要作用,直接关系到高中生日后的工作和学习。在众多的高中学科中,高中英语是非常关键的一门学科,高中英语教学工作受到了人们的重点关注,传统的高中英语教学模式已经落后,无法满足当前教学工作的发展需求,高中英语教师应该把研究性学习运用到高中英语教学过程,提升学生的英语学习兴趣,进一步优化其英语思维能力,从而有效提升高中英语教学质量。下面该文主要针对高中英语教学分析研究性学习的落实路径,希望能够有效激发高中生的英语学习潜能,并提升高中英语教学质量。

关键词: 研究性学习;高中英语教学;路径

随着新课程改革工作的不断深入,传统的高中英语教学模式已经落后,无法满足高中英语教学工作的发展需求,研究性学习的出现及运用能够较好的缓解这一问题。高中英语教师需要不断优化教学模式,进一步革新教学操作流程,端正教学心态,坚持学生的主体地位,培养学生独立思考和自主学习的能力,加强理论与实践的有机结合,强化知识记忆,从而提高学生的综合素质,促进学生成绩的飞跃。

1、研究性学习的相关概念阐述

所谓的研究性学习就是借助课堂上的提问、作业练习以及实验等方式,激发学生的学习兴趣及潜能,让学生主动参与到教学活动中,从而获得知识和直接经验。这种模式对学生的要求较高,不仅需要有良好的学习习惯,还要拥有自主探究意识,但是为学生的发展奠定了稳固的基础。当研究性学习融入高中英语教学中,进一步深化了现代教育“教”与“学”的变革,凸显了学生的个性能力和创新能力,学会举一反三,反思、应用、迁移等思维方式也发生巨大转变。

2、研究性学习运用到高中英语教学中要遵循的原则

2.1 重视学生的主体地位

传统教学模式中,教师占据主要位置,学生只是被动的接受学习,教师在课堂上起到了重要作用,课堂的互动性较差,学生只顾着听,没有及时的思考消化,整节课毫无新意、节奏平缓,课堂氛围沉闷、无聊,只是单纯地记笔记、做题。而且教师认为学生只要在课堂上把理论知识学好就行了,并不注重学生个人能力的培养,在一定程度上限制学生的个人发展。在研究性学习实施过程中,教师要尊重学生的主体地位,适度参与到学生的自主探究活动中,通过师生的交流合作,共同实现教学目标,大大提升学习效率,优化教学效果。

2.2 把理论与实践结合在一起

研究性学习的落实离不开教师的科学引导,教师需要进一步确定好研究性学习的内容,并认真研究学习的主题,细化研究过程。在获取英语知识的过程中,掌握英语学习方法,提升英语水平,逐渐培养他们的创新意识和实践能力。实践在整个研究学习中占重要组成部分,那么就要求在英语教学中加强理论与实践的有机结合,实现英语学习理论到实践再到灵活应用的转变。

3、高中英语教学中研究性学习的落实路径

3.1 加强课前预习力度,提升英语学习兴趣

教师需要加强高中生的课前预习力度,认真落实好研究性学习,把学生放在研究性学习的主要位置,布置好课前预习任务,要求学生在自主预习的基础上独立完成,在自主感知英语新课题知识的过程中提升英语学习兴趣。

3.2 突出学生的主体地位,提升高中生的发散思维能力

研究性学习的落实过程中,教师应该突出学生的主体地位,根据高中英语教学内容设置相应的问题,然后借助师生之间的互动指导学生认真思考,增强学生主动学习意识的同时发散学生英语思维,为以后提升各方面能力奠定基础。此外,教师要在合理组织、引导的过程中鼓励班级学生用简单的英语回答课堂提问,在归纳、总结的过程中深入把握班级学生研究性学习情况,还要针对问题解决情况继续深化 Sporting events 课堂教学,在补充讲解的过程中进一步巧设问题,让班级学生通过解决渐进式的问题展开高层次的研究性学习,从而牢固掌握重要知识点,同时深层

次发散英语思维。

3.3 把理论知识运用到实际生活中,发展学科核心素养理论
在高中英语教学过程中,我们需要把理论知识运用到实际生活中,进一步提升高中生的英语核心素养,进一步完善高中英语实践教学操作,便于班级各个层次学生在实践中整合、应用英语知识,并进一步发展各方面能力,形成良好的思维品质,发展英语学科核心素养。以 The environment 一课为例,教师可以依据班级学生各方面的实际情况,在整合 The environment 课题知识的过程中,从阅读、写作等方面入手开展多样化的实践活动,科学组织班级每位学生参与其中,在实践中活用英语知识,并通过有效的研究性学习提升英语“听、说、读、写”的能力。

3.4 科学设置教学疑问,激发学生的学习兴趣

高中英语教师科学设置教学疑问能够进一步推动研究性学习的发展,设置的问题直接关系到课堂教学水平的提升,问题的设置不仅把握着教学的思维方向,吸引学生的注意力,也可以体现出教师的专业素养和能力。基于此,为了让学生真正地投入到研究性学习中,教师就必须精心设计课堂问题,让学生“想学英语、敢说英语、喜欢英语”。学生带着悬念,一步步体验学习英语的乐趣。例如,在英语阅读教学中,根据教学内容题材的不同,选择不同的设疑方式,且与所学内容相关联,激发学生兴趣,让学生产生深入探究的欲望,培养学生处理信息、分析问题的能力,在这个过程中也能使得学生加深对知识的记忆。

3.5 把学生分成几个不同的小组,鼓励学生积极参与到研究性学习活动中

研究性学习的落实方式可以分为以下两大类,一类是自主学习模式,另一类是合作研究学习模式。合作研究学习模式主要是把学生分成几个不同的小组,在学生的学习需求支配下和教师的指导下共同完成教学任务的环节,它有一定的探究性、互助性、参与性等。这种学习方式带动自制力差的学生共同探究,共同突破学习目标。合理的分组不只是人员的分配,还是对小组人员各自负责的内容进行分配,要确保每组人员的英语水平相当且各自都能参与到合作探究过程中。例如,对单词 compete 进行形容词、副词、名词的延伸教学时,讲学生进行分组,分别讨论形容词、副词、名词的写法、读音、应用等。英语水平较高的小组可以要求其与前缀相同的单词进行比较,complete 是动词表示为结束,compare 是动词表示为比较。让同学将此类单词联系起来探讨,既能帮助学生分清楚它们之间的区别,也有利于学生更好地运用词汇。

3.6 进一步完善评价机制,科学指引学生正确认识研究性学习

高中英语研究性学习的落实过程中,教师需要积极参与到研究性学习中,还要实时监控学生的学习状态,并给予及时的指导,让学生正确认识研究性学习。随后,教师可以随机挑选部分学习结果进行总结分享,并做好评价工作,指出优缺点。教师在评价过程中应抱着鼓励性原则,鼓舞学生积极参与到研究性学习中,激发学生的学习积极性。例如,教师在评价时可以建立记分制度,让没有发言的学生对展现学习成果的学生进行打分,激发学生们的竞争意识,从而做出更好的学习成果总结,让学生们在相互竞争的环境下共同进步。

4、结语

总而言之,研究性学习是我国新课程改革的必然发展产物,研究性学习在高中英语教学中起到了关键性作用,它不仅能提高英语教学质量,还能培养学生各方面的综合能力。因此,在新课程改革的背景下,教师们及时改变以往的教学观念,真正认同研究性学习的价值,创设有利于探究性学习的教学氛围,全面提高学生学习的主动性和积极性,从而促使学生在高中英语学习中构建出自己的知识框架。

参考文献:

- [1]黄慧.高中英语研究性学习教学问题之我见[J].赤子(上中旬),2015(04):308.
- [2]赵雪.研究性学习在高中英语词汇教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2018(14):111-112.