

对小学数学复习的点滴思考

◆高宗建

(湖北省恩施市龙凤镇向家村小学 湖北恩施 445000)

摘要:在小学数学的学习过程中,小学数学复习是对前两年学习的回顾与总结,对于小学生来说是极其重要的。因此,本文针对如何做好小学数学复习工作展开了思考,并提出了夯实基础这一论述要点,希望对小学毕业生的数学学习有所助益,提供合理的学习思路和方法,从而推进小学数学教学的发展和进步。

关键词:小学数学;思考

引言:

数学是中学所有学科中的一门重要学科,学习数学有助于提高中学生的思维能力,增强他们的逆向思维能力,进一步开发学生的大脑潜能,实现中学生的全面发展要求。在小学数学的教学过程中,要充分了解小学生的认知能力,通过有效的数学教学方法,才能激发学生学习数学的自主性,取得良好的学习效果。进入小学阶段,随着数学学习量的增加和学科研究的逐渐深入,在基础薄弱的学生和数学基础良好的学生之间,知识差距越来越明显。通过有效的复习,基础薄弱的学生可以实现考前突击的效果,取得更好的成绩。

一、传统复习课模式与学生心理特征

首先,传统的数学复习课往往包含了全方位重复知识内容这一环节,这使得学生无法接收新的知识信息,很难激发他们的数学思维^[1]。传统复习课往往比较注重实例的典型性、解题方法的典型性和答案书写的典型性,使学生厌倦数学知识,不能主动理解、消化所学过的知识,只能是被动接受和被迫记忆。

其次,传统复习课往往比较强调同步性、标准答案和共同思维,学生成为解决问题、提高分数的机器,聚合思维不断加强,而发散思维则受到了抑制。

第三,传统复习课类似于复制粘贴,往往以知识总结削弱了学生的自主性。所以学生们才会坦言,听复习课是无聊的,毫无激情可言,而老师们也十分无奈,只能三番五次地告诉学生该如何作答才能抓住分数。

二、小学数学复习中存在的问题

(一)忽视基础知识,强调押题

数学学习十分注重基础知识的学习,因此基础知识的掌握在中考中占有很大的比重^[2]。一般来说,小学中考往往是一个考核学生个人基本知识掌握程度的过程,但也存在一些难以解决的重点难点。然而,在小学复习课的教学过程中,基础知识的学习和整合却很少。教师往往比较注重培养学生解决问题的能力,将解决问题的策略灌输给学生,在一定程度上忽视了基础知识的学习。从总体情况来看,大多数老师都会选择一些试卷或问题来锻炼学生,这种押题式学习可能会让学生在考场上遇到相同的题目,提高他们的考试成绩,但实际上这种方式对于数学学习来说极为不利。

(二)缺乏有效的数学复习计划

有序的数学复习计划是取得良好成绩的关键,一般来说,数学复习计划的有效性体现在对复习时间的安排上,合理分配复习时间,分解要完成的复习任务,可以在最短时间内高效完成复习任务。如果没有明确的数学复习计划,复习时间安排将是散乱的。各种复习任务要怎么做,在哪一阶段进行,都没有一定的顺序,对复习时间的把握也不到位。由此学生容易滋生拖延症,复习效率不高。在数学复习过程中,要根据自己的学习能力,制定行之有效的复习计划,合理有效地完成各项复习任务,理解和总结一些数学学习重难点,结合基础知识水平,充分发挥自主复习的作用,合理地完成复习任务。

三、提高小学数学复习效果的对策

(一)明确复习目标,加强复习工作

日常的学习经验告诉我们,学生所做的各项复习工作实际上是在老师的指导下自学的。复习是学生通过老师指导完成重温知识要点的任务,通过课本挖掘和思想内涵体验形成自己的观点的过程。只有充分复习,学习者才能真正成为课堂的主人翁。受能

力和心理等因素的影响,基础薄弱的学生对知识的理解和运用能力往往较差,对问题的反应也比较迟钝。因此,在课堂学习的过程中,为了提高数学知识的学习能力,进行必要的课后复习是非常重要的,复习时,应指导基础较差的学生在课前根据教学大纲进行学习^[3]。在复习的过程中,可以编制相应的复习大纲,以了解需要较高的逻辑推理能力、抽象概念能力、空间想象能力和数字形式结合能力等等相关内容,由此才能做到有针对性的复习,突破复习困难才能变得更加容易。认真的复习工作还可以改变学生的心理状态,将被动学习转变为主动参与,提高课堂复习的效果。

(二)以基础知识为核心的三轮复习策略

在第一轮复习中,我们需要对基础知识进行详细的学习、思考和总结。一般来说,代数、几何和函数是小学数学考试的重点和难点。在教师的指导下,小学生应该制定适合于自己的学习计划,并在课堂上按照老师的指点复习基础知识。根据自己的实际情况,小学生还应该对自己的学科知识程度有明确认识,如果学科知识基础薄弱,要加强练习,充分运用书本上的基础例题,整合知识点。由此,小学生就能对这些基础知识有一个更为全面的了解,而考试大纲中百分之七十的问题来源于简单的基础知识,做好这一轮的复习工作对于小学生考试来说是非常有利的。在第二轮的复习工作中,可以针对关键和难点,开展第二轮知识升级学习。通过专题学习,我们可以提高处理和分析数学问题的能力,提高对困难问题的理性理解,不断克服小学数学学习困难。

(三)夯实数学基础,掌握微观层面的知识

在复习的过程中,我们要注意巩固数学基础,注重知识的深化、各个板块知识之间的内在联系,要学会把新的知识纳入现有的知识体系,不断扩展自身所掌握的知识结构体系,形成新的知识体系。在解决问题时,可以快速找到所需要的数学知识,通过从记忆系统中提取信息,选择与解题相匹配的信息,由此快速找出解决问题的方法。

(四)重视思维过程和方法的运用

在复习方法上,老师应注重培养小学生在课堂上的听说能力,鼓励学生融入群体交流活动。老师可以根据每个学生能力的终极水平,将具有相似知识和能力的学生分成复习小组,使小组中的每个学生都有表达自己的机会,也可以根据其他同学的复习要求找到自己的标准,使相互学习的氛围更加浓厚,提高复习效率。同时,还可以根据复习内容分为多个专题板块,然后再根据学生的知识掌握程度进行分组,使每组都能根据专题内容达到探究的目的。老师要深入学生的复习活动,了解学生复习时的探究与互动,亲近那些基础薄弱的学生,参与学生的复习讨论。同时,还可以开展师生对话,了解学生知识体系的缺陷,为下一次的复习活动进行准备,达到强化数学学科的培养目标的重要目的。老师在小学复习活动中要注意指导学生运用等价变换、类比变换等数学思维分析问题,不仅要理性地引导,而且要增加直观教学,揭示实际问题的空间形态和数量关系,提高学生的解题能力,拓展学生的数学想象力,培养学生的建模能力^[4]。

四、结束语

综上所述,小学数学复习是一个长期的过程,也是梳理小学三年数学基础知识的重要过程。小学数学学习是一项艰巨的任务,为了巩固学生的学习效果,为了更好地指导学生进行复习,数学老师首先要做好自己的工作,明确自己的教学指导地位,针对不同的学生采取不同的教学方法,使学生更好地学习,为小学生的数学复习打造良好的氛围,确保学生在学习中树立良好的自信心,保持良好的心态,从容面对小学学业考试这道门槛。

参考文献:

- [1]黄粤华.夯实基础 稳步提升——由一节“一次函数复习课”引发的思考[J].中学教学研究(华南师范大学版),2017(4):18-20.
- [2]童桂恒.优化小学数学复习课教学的实践与思考[J].中学教研(数学),2017(9):1-4.