

怎样才能提高数学教学质量提升

◆ 姑再丽努尔·艾力

(新疆喀什市伽师县英买里乡墩艾日克小学 新疆喀什 844300)

摘要:在新课程改革背景下,采取有效的教学方法和教学艺术,提高教学质量,减轻学生学习负担,培养具有实践能力和创新精神的新型人才,是当前学校教学改革的主旋律。传统的教学观念和教学模式存在着许多不合理的地方,在开展数学这门基础学科的教学,数学教师要深入开展教学改革创新,应该完善备课环节,始终坚持以学生为主体,运用多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣,引导学生自主探究,另外还要不要忽视不断提高自身的专业教学能力,从而实现预期的教学目标。

关键词:数学;教学质量;提高;策略

引言

影响教学质量的原因是多种多样的,从教的方面来看,最直接、最重要的无疑是课堂授课效果,而影响授课的主要原因,在于老师的备课质量和适宜的教学方法以及与之相适应的规范教学环节;从学的方面看,在教学过程学生占有主体地位,激发学生学习兴趣,加强师生间的心理沟通也是影响学生接受新知识的重要因素。数学在我国基础教育体系中是一门重要的基础学科,数学教师必须采取行之有效的教学方法和教学艺术,在实践教学中不断探索创新,才能真正改变以往单一教学模式的问题,提高教学质量。

1、完善备课环节,统筹规划教学活动

教师备课应分为学期备课、单元备课、课时备课、课前备课和课后备课五步,其关键是课前备课。这不仅包括单纯意义上的备课,还需要备教案,备语言、备教具、备感情、备教态、备学生^[1]。为此在开学初期进行教与学的联系,初步了解科学学习方法前必需掌握知识的学习情况,在中期改变以往单方听取意见、建议为双向交流,每位教师写出一份学生情况调查分析报告,将详细情况及将要采取的措施以书面形式向学校汇报;通过一节科或一个课程教学情况的评价,使教师和学生都能及时获得反馈信息,同时要求学生教师对教师上课情况、教课进度和质量提出意见和建议。在后期要对每一位学生进行总结性评价,这也是对老师教学质量的评定,对成绩优秀的学生进行物质奖励和精神鼓励,对不同层次学生进行不等的物质奖励,如:笔记本、铅笔、钢笔等;开展校级、班级表彰会,给学生以精神鼓励,为进一步提高教学质量创造条件。

2、以学生为主体,激发学习兴趣

我们作为学校的教育工作者,时常会发现学生日常中产生诸如厌倦学习、纪律松弛、生活懒散、爱慕虚荣等一切不良反映的问题,我们也曾采取种种措施,以至使用强制性的手段力求解决这些突出的问题,结果往往不尽人意。利用“兴趣”这一人的特性,调动和发挥学生的积极性和创造性,以达到预定的教育目标。如何使学习环境变得有趣,使人们在一种轻松愉快、饶有兴趣的环境中把学习搞得更为出色,许多教育家作了不懈的努力。前苏联著名教育家乌申斯基认为:没有任何兴趣,被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿,所以领导者在鼓励人们要用极大的意志去钻研学问的同时,应努力探索一种人们能在较轻松愉快的气氛中获取知识的有效途径。通过“兴趣转移”,使学生的学习重复性与枯燥性得到有效缓解,学生在这种丰富多彩、轻松愉快、兴趣盎然的环境中学习,自然会效率倍增^[2]。例如在讲“倍数与因数”的课程时候,可以抓住学生的兴趣,从兴趣入手进行延伸教学,这样学生就可以把枯燥的理论知识转化为有趣味性的知识,轻易掌握。教师可以让学生把倍数当作一个军队当中的总司令。而因数自然就被看作士兵,每次做题讲解的时候,教师可以让不同的学生扮演司令和士兵,学生很快就会建立起直观的认识和感受,牢牢抓住倍数、因数的特点。教师可以采取如下方式提

问:“在3、6、9、12、15”这几个数字里面,有几个数字是“18”这个倍数司令的士兵呢?这样的方式既有趣又有教学性,同时可以让每一个人都参与进来。

3、优化教学过程,引导学生自主探究

在数学这门学科的学习当中,属于难点的地方其实很多,数学本身是一门锻炼逻辑思维能力的学科,对于数学的学习来说其最大的难点就是将学生的思维从正反两个方面出发,不断地延伸,这种只有通过不断探究的方式才有可能提高数学能力,其实这也是数学教学的一大优势,当学生在攻克了一大难题之后内心会油然而生一种成就感,而这种成就感就可能成为学生学习下去与继续思考的动力,教师可以利用这点对学生进行教学^[3]。例如在对“克和千克”知识进行讲述时,由于学生年龄较小,对于“千克”还无法理解,为了帮助学生产生具体认识,教师可以通过教学活动的开展,帮助学生建立1千克的概念。在课堂教学中,教师通过情境创设导入新课,如“同学们,今天我们班上来了两个新朋友,他们都在为谁更重争吵呢,你们愿意帮帮他们吗?”教师将红枣与膨化食品拿出来,展示给学生,并指导学生通过掂一掂、称一称来对其重量进行比较。新课程改革背景下,在广大教育工作者的不断探索努力下,出现了许多新型的教学方法,比如情境教学、生活化教学、多媒体教学、小组合作教学等,数学教师要结合教学实际情况,将这些灵活地运用,从而优化教学过程,让学生积极参与自主探究,改善教学质量。

4、教师要加强学习,提高自身的专业知识积累

要想真正优化数学课堂教学,作为教师就要有一定的专业理论知识。但遗憾的是,我们大多数教师在多年的教学过程中,经验是积累了不少,可是很有人刻意地去补充、完善、更新自己的专业知识,他们以为自己的这些知识基础完全能应付教学的任务,但知识也有退化,也有更新、发展过程,即使你积累了大量的经验,没有知识基础的支撑,那些经验也会失去灵效,因为那只不过是“换汤不换药”的老路子。所以,作为一名数学教师,教学是工作,学习也是我们日常工作中的必须,只要我们不断学习,懂得时时为自己充电,才能从一个教书匠变成真正的教师,带领学生在知识的海洋里畅游。尤其是在当今信息化时代,供我们学习的途径很多,只要我们教师有学习的意识和自觉性,就能在工作之余通过各类学习网站搜集学习资料,也可以通过学校阅览室,借阅一些权威性的教学杂志、专业书籍,来充实自己、提升自己,真正成为学生学习路上的指明灯、引路人,也从根本上提高数学课堂教学的效率,实现高质高效的教学目标^[4]。

结语

总之,新课程背景下,要想优化数学课堂教学,教师就要在教学中注意方式方法,精心设计课堂教学内容,突出教学重点、化解难点,用自己丰富的专业知识,灵活的教学方法,唤醒学生对于数学知识的渴望,让他们带着一颗求知的心,投入到快乐学习数学知识的过程中,这样才能促进课堂教学质量得到不断的提高,促进学生更轻松快乐地学习。

参考文献:

- [1] 董斐. 我国小学数学课堂教学有效性研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2016(03): 184-186.
- [2] 程芳. 浅谈如何提高小学数学课堂教学效果[J]. 数学学习与研究, 2016(07): 20-21.
- [3] 袁红光. 新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的思考与实践[J]. 中国校外教育旬刊, 2017(06): 45-46.
- [4] 彭洁. 浅谈提高小学数学课堂教学效率的策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(04): 80.