

浅谈幼儿园课程游戏化

◆谷生琼

(浙江省绍兴市柯桥区塘下幼儿园 312000)

摘要: 游戏是幼儿的基本活动,是幼儿普遍喜爱的、自愿的、主动参与的活动,是幼儿通过亲身体验而获得生命活动意义的活动,儿童是在游戏的生活和发展中获得成长。

关键词: 游戏; 幼儿; 活动

一、游戏的特点与价值

(一) 游戏具有主动性和自愿性。

游戏是幼儿自主自愿的活动,幼儿正处于身心迅速发展的阶段,肌肉组织发育明显,骨骼系统生长迅速。幼儿的思维和想象均有一定的发展。特别是幼儿的思维具有具体形象性和不随意性,游戏中的动作和玩具材料的形象性能使幼儿易于接受,并乐于从事游戏活动。因此,游戏能适应幼儿身心发展的需要,符合其身心发展的特点。

(二) 游戏具有社会性

游戏的内容、种类和玩法,受社会历史、文化、习俗等影响。幼儿在游戏中会感受到快乐和满足。通过控制所在的环境,表现自己的能力和实现愿望,从成功中获得愉快和满足感。游戏是轻松的活动,不需要为了达到一定的目标而感到过分紧张和压抑,因此,幼儿在游戏活动中总是现出轻松和愉快的情绪。

游戏对幼儿的发展具有重要的意义。

二、课程游戏化的价值

课程游戏化能吸引幼儿专注地投入活动,激发和提升他们的兴趣,满足他们的需要,从而获取更多的新经验。课程游戏化是幼儿园课程改革和发展的基本路径和指导思想,用游戏方式组织课程,让幼儿在玩中学,在学中玩。课程游戏化具有多方面价值:

(一) 课程游戏化满足了幼儿的生理需求

幼儿在游戏中会反复练习各种基本动作,如抓、爬、滚、跑、跳、攀登、投掷等。这些运动不仅能促进他们骨骼、肌肉系统及体内新陈代谢和运动机能的发展,还可使幼儿动作的协调能力和控制能力得到提高。

(二) 课程游戏化适应了幼儿的心理需求

1. 游戏可以促进幼儿的认知和发展。

幼儿是以融合的认识方式来认识世界的,这种认知方式通常外化为幼儿的游戏。因此,我们要充分利用幼儿这种独特的认知方式,调整我们的课程,鼓励他们通过自己的游戏和实践获得多方面的经验。

2. 游戏促进幼儿言语的发展。

幼儿期是儿童言语不断丰富的时期,是熟练掌握口头言语的关键时期,也是从外部言语逐步向内部言语过渡并初步掌握书面言语的时期。语言在幼儿游戏中有很重要的作用,幼儿要学会认真听取别人的意见和想法,领会别人的意思;同时也要学会正确表达自己的意愿。

3. 游戏促进幼儿的智力发展

游戏总是与发现问题、解决问题融为一体。在感知事物、解决问题的过程中,既能培养幼儿善于观察、勤于思考的好习惯,又能促进幼儿不断地自我探索、充分发挥自身的想象力、创造力和思维判断能力,想办法解决这些问题,促进其智力的发展。

(三) 课程游戏化促进了幼儿的社会性发展。

幼儿特别喜欢模仿,拟人化心理特征明显。所以,以拟人化的活动形式,运用头饰、布偶、夸张的动作等吸引幼儿积极参与活动,既满足幼儿爱模仿的心理需求,又让他们在活动中主动掌握知识与技能。在教学活动中融入好玩的游戏,创设生动形象的情境,借助有趣好看的教具来吸引幼儿注意力多采用正面激励的方式,给予反应灵敏的幼儿高调的表扬,或物质奖励,引导其他幼儿进行模仿,投入到游戏活动中

三、课程游戏化的途径

幼儿园以游戏为基本活动。要把游戏融汇于幼儿园一日生活,充分体现寓教育于游戏之中的理念。

(一) 主题教学活动与游戏活动有机地整合。

幼儿园要将主题活动开展的过程成为游戏活动展开的过程。如:

如在小班“小小蛋儿把门开”主题活动中,教师和孩子及家长一起收集各种各样的蛋和蛋的图片、画册,把各种蛋的图片布置在活动室四周,形成一个蛋的小世界,孩子在日常生活中可随时观察、讨论。圆溜溜的蛋惹人喜爱,会滚,会转;薄薄的蛋壳一不小心就会破碎;圆圆的蛋里还会孵出小鸡、小鸭……一只只蛋就是一个秘密,等待着孩子们去探索它的神秘。

由此,教师还可以组织幼儿设想各种游戏,比如:科学游戏——滚蛋比赛,体育游戏——我是小鸡蛋,感官游戏——真假蛋宝宝……根据彩蛋鲜艳的色彩、美丽的花纹、图案,教师可以设计美工活动“制作蛋壳画”和亲子游戏——欢乐蛋蛋碰。在此基础上,也可以投放一些材料,让幼儿在游戏中探索、学习、制作蛋娃娃等等,比如按数量让幼儿做数学游戏——生蛋比赛。根据幼儿的兴趣、能力不断展开主题探究活动,及时调整、更换活动材料,使教学活动和游戏活动密切结合并相互影响,在主题活动的展开过程中,生活活动、教学活动、游戏活动就有机整合在了一起。

(二) 运用生成策略将创造性游戏有机地融入课程。

创造性游戏对幼儿身心发展有着特殊意义,如何使之有机地融入课程,是幼儿园课程游戏化过程中需要解决的一个策略问题。创造性游戏对儿童发展的特殊影响是其他游戏不能替代的,因此幼儿园一日活动中有专门的创造性游戏时间。如:幼儿学习《小蝌蚪找妈妈》后,在游戏时常常模仿小蝌蚪的形象;另一种是情节性较强、内容丰富、角色较多的主题游戏,比如文学作品《老鼠嫁女》引起了幼儿极大的兴趣,于是围绕老鼠和猫两家公司发生的故事,幼儿生成了为期一周的主题游戏。

四、结语

游戏化意味着游戏不只是教学的手段,还是课程的重要组成部分,游戏不只为教学服务,也有它自身存在的价值,因此教学也应为游戏服务。孩子是以“融合式”的认知方式来认识世界,积累经验。

参考文献:

- [1] 金建生、王玉生. 学前教育学[M]. 天津: 南开大学出版社, 2013.9
- [2] 张艳丽. 幼儿园课程游戏化的必要性[J]. 《素质教育》2017年10月总第251期。
- [3] 杨爱荣. 让游戏伴幼儿成长[J]. 读写算(教研版), 2014, (12)。
- [4] 吴瑞. 传统游戏精神促使幼儿园课程游戏化[J]. 教育教学论坛, 2015, (1)。

