

混合学习模式下的初中英语阅读教学探索

◆关则红

(阳江职业技术学院附属实验学校)

摘要:混合学习的特点是能够把传统的课堂教学与网络的学习结合起来,老师可以把课堂的内容得以发挥最大的作用,学生的学习兴趣得以提高的同时,学习的主体地位也得到最大的发挥,学习的效果也会成倍得到提高。目前,在教育背景大环境下,要想真正提高英语教学质量就要掌握新的教学理论和教学技巧,本文主要是针对在混合学习模式下如何有效提高初中学生阅读水平进行的研究与探讨。

关键词:混合学习模式;初中英语;阅读教学

一、引言

英语阅读是英语学习中非常重要的部分,是学生提高写作能力与交际能力的前提。然而多年以来,英语阅读教学在实际的操作过程中却出现了很多问题,在传统的阅读教学课堂上,老师占有主导地位,有的老师阅读教学方法不明确,只是在黑板上滔滔不绝地灌输语法知识,甚至逐句地翻译给学生;另一方面学生在下面忙于抄笔记和听讲,没有和老师进行互动,他们仅仅是被动地进行学习。另外由于阅读的难度比较大,有的基础比较薄弱的学生甚至出现了“望文生畏”的学习情绪,渐渐地失去了英语学习的信心与兴趣。这种传统的教学模式忽视了学生认知的主体作用,不利于培养学生的创新思维和创新能力。我们应该寻找一种更有效的教学模式来提高学生的阅读能力。

现今是网络技术飞快发展的时期,信息技术已经进入到每个角落。“互联网+时代”的到来,让信息技术也进入到教学的课堂里来。倘若能将传统的课堂教学与网络学习相结合起来,那么老师教学和学生学习的效果也会大大提高。这种传统课堂教学模式与网络结合学习的模式被称为混合学习模式。混合式学习的概念最早由国外的培训机构提出,指的是线上与线下的混合。随后混合式教学被引入到了高校教育领域,并得到了高度的重视。混合学习的特点是能够把传统的课堂教学与网络的学习结合起来,老师可以把课堂的内容得以发挥最大的作用,学生的学习兴趣得以提高的同时,学习的主体地位也得到最大的发挥,学习的效果也会成倍得到提高。目前,在教育背景大环境下,要想真正提高英语教学质量就要掌握新的教学理论和教学技巧,本文主要是针对在混合学习模式下如何有效提高初中学生阅读水平进行的研究与探讨。

二、混合学习在国内外研究的研究现状

混合学习是一种学习方式。印度国家信息技术研究院在《B-Learning 白皮书》中指出,混合学习应该被定为一种学习方式,这种学习包括面对面的,实时的 E-learning 和自定步调的学习。

美国印第安纳大学教授 Cuitis J.B Bonk 在其编著的《混合学习手册:全球化视野、本地化设计》一书中给混合学习模式下的定义是这样的:混合学习模式是人们对传统课堂上的面对面教学和远程在线学习进行深刻反思后,在实践中形成的一种学习方式。

Margret Driscoll 认为,混合学习可以从四个不同的概念给出:

①、结合或混合多种网络化技术(如实时虚拟教室、自定步调学习、协作学习、流式视频、音频和文本)实现某个教育目标。②结合多种教学方式(如建构主义、行为主义、认知主义),利用或不利用教学技术产生最佳的教学效果。③将任何形式的教学技术(如录影带、CD-ROM、网络化培训、电影)与面对面的教师指导相结合。④将教学技术与实际工作任务相结合,以形成良好的学习和工作效果。从这种观点可以看出,Driscoll 对混合学习进行了较为全面的论述,未来达到教学目标与实现良好的教学质量,混合学习应该是多种学习模式的结合。

国内学者对混合式教学的研究主要是建立在对国外探索研究的基础之上的。首次正式提出“混合式学习”的是何克抗教授,他在《从 Blending-Learning 看教育技术理论的新发展》的文章中提出:“所谓 Blending-Learning 就是把传统学习的优势与 E-Learning 的优势结合起来。”

上海师范大学黎加厚教授认为,“所谓 B-Learning”,是指对所有的教学要素进行优化选择和组合,以达到教学目标。教师和学生在教学活动中,将各种教学方法、模式、策略、媒体、技术等按照教学的需要娴熟地运用,达到一种艺术的境界。”

国内外学者普遍认为混合模式学习是网络学习与传统课堂学习的结合与互补,既发挥学生的学习主体作用,又能发挥教师的主导作用。混合学习不是形式上在线学习与面对面学习的简单结合,而是与“教”、与“学”相关的多个方面的组合或融合。

三、利用混合学习模式进行阅读教学的方法

(一)创设真实的语言环境,科学合理利用所学的教材,切实提高学生的阅读能力。

在混合学习模式下,教师通过网络资源,结合所学的教材,为学生创设真实的英语语言环境。网络资源的形式有多种,包括视频、微课、PPT 等。教学视频可以有由教师亲自录制或者利用网上优秀的开放教育资源。例如:“江沪英语”网站,“21 世纪教育网站”等。在阅读过程中的重难点教师可以做成微课的形式让学生回家进行阅读与学习,这样大大提高了学生学习的积极性,也能够为学习能力较弱的学生提供了很好的补充。

(二)开放研究校本课程,提高学生阅读能力与水平。

在科学合理应用了教材内容进行阅读教学的基础上,我们还要根据学生的英语基础、认知水平、心理特点等情况从书店或者互联网上购买具有新课程理念的书,从互联网或者图书馆上收集一些有时代感的、与学生的生活接近的、学生喜欢看的阅读材料,然后把这些材料进行汇编,以开发出本校的校本教材。校本课程的分类有:文化娱乐、体育运动、明星、国内外文化、美食旅行、音乐美术、外国教育、名人轶事、典故习语等等。教师制作好了后让学生在网络上学习,在学习过程中,教师承担了在线答疑与指导工作。学生可以通过在线阅读并提出疑问,另外在线答疑与指导除了在网络平台开展外,也可以利用 QQ、微信等网络通信工具完成。

(三)发挥学生学习自主与教师的主导性,翻转了原来传统的课堂教学模式。

学生首先通过网络教学平台或者是学校的在线校本课程接收老师的教学任务,通过网络平台中老师的教学视频、教学 PPT、微课等教学资源或通过网络检索进行自主学习,在学习的过程中需要学生积极与老师互动交流,达到对课程内容的理解。在理解课程内容的基础上完成练习或者作业。在整个过程中,学生应当记录遇到的学习的问题,通过与老师、同学交流解决问题或者等待课堂上向老师提出,由老师解决。课堂环节主要是进行知识内化,学生向老师汇报阅读的结果,遇到难的句子翻译或者用法,可以向老师提出来。学生也可以向老师、同学展示自己作业情况与阅读的效果,这样学生的学习主体性得到了充分的体现,老师只是起到指导作用。

(四)老师的业务水平要不断地提高才能满足学生的学习要求。英语教师的教学水平直接影响到学生的英语水平,英语教师必须要通过大量的学习,学习新的网络技术,新的教学理论,还要提高自身的英语阅读水平。例如听英文歌曲,观看英文电影、阅读英文小说与英文杂志,并且适当地进行国内外交流与行业交流的学习等等。这样的学习会让自己不断地得到成长,更重要的是会帮助自己的学生得到成长与提高。

四、结论

信息时代的学习是一种基于大数据的高效学习,而以混合学习方式的初中英语阅读教学是语言学习在信息时代的新型符合语言学习规律的新模式。为了更好地利用信息时代的新型教育技术与教学方法,教师需要不断地进行学习,不断提升自我素质和对新型教育技术的应用能力,更新自我的教学理念与教学方式,以适应时代的发展与更好地提高教学质量。

参考文献:

- [1]李延军,李明,马金刚,王晓燕,何雪英[J].计算机教育,2018.01.10.
- [2]李燕萍[J]翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J].教学动态 2016.09.
- [3]何克抗[J]从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上).电化教育研究.2004.03:1-6
- [4]刘英慧[J]如何提高初中英语阅读课堂教学的针对性与实效性.2016.02.18
- [5]谭焕焕,张永[J]混合式学习的理论体系和技术基础研究.软件导刊.2011.04