

基于网络课程的混合式教学模式构建的研究

◆王思迪 赵鹏

(东北师范大学 吉林长春 130012)

摘要:信息时代已经来临,网络课程以其丰富的教学资源、灵活多变的教學手段等优势打破了高等教育领域线性的教学模式。然而网络课程伴随的问题也层出不穷,本文旨构建一种将网络课程与面授课程相结合的混合式教学模式。本研究从构建要素、基本原则、模式构建和评价模式方面对基于网络课程的混合式教学模式进行探究。本研究的混合式教学模式分为课前预习、课中研讨、课后复习三个阶段,有效实现在线课程与传统课程的协调与互补。

关键词:网络课程;混合式教学;模式构建

引言

信息时代已经来临,获取信息的方式也发生了变化。高等教育信息化浪潮也随之而来,教学模式,教学内容和教学形式不断革新^[1]。如何将信息技术融入教育和教学,为了关注学习者的学习经历,促进新人才的培养,目前的教育技术研究者需要密切关注的问题^[2]。“国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)”规定:“坚持以人为本,全面实施素质教育是教育改革与发展的战略主题”、“建立多元化的人才理念,尊重个人选择,鼓励个人发展,培养人才”^[3]。在该政策的引导下,教育部与多所高校联合推出系列的网络课程,推动了网络课程的发展^[4]。网络课程以其丰富的教学资源、灵活多变的教學手段等优势打破了高等教育领域线性的教学模式。但与此同时,网络课程的高翘课率,低完成率,“刷课”之风盛行等问题层出不穷。网络课程不能完全替代传统的面授课堂,伴随而来的问题不容忽视。近年来,作为一种新型教学模式的线上线下混合教学模式正在大学课堂中逐步推广^[5],合理地将网络优秀资源引入到课堂传统课堂中来,实现线上资源和线下讲授的科学整合、重构与创新,本文基于网络课程构建一种混合式教学模式。

一、混合式教学的构成要素

本文在网络课程的基础上构建混合式教学模式,旨在将传统教学和网络课程进行优势互补,对教育活动中的“教”与“学”起到指引性的作用。混合式教学模式以调动教学兴趣,实现师生交互学习和提高教学效率为目的。因此,在其建构过程中应进行全面的考量,笔者认为构建中应考虑以下几方面要素。

1.学情分析

在混合式教学模式中,学生是教学活动的主体,教学效果直接影响着活动主体学习效果^[6]。为此,教师在进行混合式教学前需要对学习者的特点进行综合性的分析,明确具体课程的教学重点、难点,采用更加行之有效且具有针对性的教学。学情分析是课程教学设计中重要的环节,直接影响着混合式教学的成功与否。学情分为三个层面,即学习者的初始能力、普遍学习特征以及学习风格。在分析过程中首先通过调查问卷和访谈调查的形式明确学生初始的知识构架;其次采用座谈、观察等方法掌握学生的普遍学习特征,最后通过观察、问卷等方式归纳总结其学习风格,进行教学反思。

2.教学设计

高等教育尤其是应用型本科类院校因其本身以职业胜任力和实操能力为导向的课程占有很大的比例。因此,需要在学情分析的基础上为每一门具体课程制定教学安排,以满足对学生知识内化和应用能力培养的需求。教学设计是混合式教学模式实施的重要基石,教师需要提前进行计划安排,如课程内容选择、进度安排、时间要求、专业区分、学生人数、师资队伍配备等。其中重点是需明确所授课程是否适合混合教学,改革到什么程度,实施条件等问题,对于不适合深度混合教学的学科。

3.教学资源

传统教学模式下,教师对于教学内容准备方面资源较少,基本上集中在课本、相关参考书籍和现实生活的例子,通过讲授的方式来实现学生对所授知识的理解。而混合式教学则在此基础上,融合了网络优质课程、线上自主学习、小组合作及任务活动等混合式、全方面的教学资源,这样就需要教师提前筛选网络教学资源来与传统教学内容相结合。大数据时代背景下,可用的网络教学资料与日俱增,十分丰富,主要包括教材、教辅,媒体素材、网络题库、网络课件等。

4.教学能力

基于网络课程的混合教学中,教师的作用和职责是多重的,不仅仅只是授业解惑,还要兼具课程教学计划,网络自主学习的管理与监督,作业指导以及任务活动的发布、组织交流与评价等多种重要教学能力。教师的首要职责是为学习者提供有效的教学资源,引导其进行自主化、探究式的学习,协助学生进行系统化的知识学习与架构。因此,基于网络课堂的混合式教学对教师的教学能力提出了更高的要求,需要不断在教学过程中积极反思,提升教学能力。

二、混合式教学模式的基本原则

应用型本科院校不同于其他高校,其目标是培养顺应时代,具有良好职业素质力和实际应用能力的复合型人才。因此,基于网络课程混合式教学模式在应用型本科院校的教学应遵循主体性、针对性和发展性三个原则。

1.双主体性原则

应用型本科院校一直以来沿用传统的教学模式,在教学活动的主导者是教师,作为教学主体的学生,未能充分重视的重视,其主观能动作用也不能得以充分发挥。而将近年来兴起的慕课,微课以及在线课程等网络课堂学习模式则过于重视学生的主体地位,而忽略了教学活动中教师的主导作用,教学效果也不理想。基于网络课程的混合式教学着眼于师生共建的双主体作用,科学地融合了教师对教学活动的主导作用和学生对任务活动的主观能动作用,二者相互促进,共同成长。教师的主体地位贯穿整个教学环节,包括线上网络课程和线下面授课程的设计、内容、实践活动等各个教学活动都需要课程教师科学正确的组织引导。混合式教学模式下,学生再也不是知识学习的被动接受者,其主体地位得到了充分的肯定和尊重,极大促进了学生学习热情和自我创造力的培养^[7]。

2.针对性原则

基于网络课程混合式教学模式的构建必须遵循针对性原则,具体有下列三个层面:一、针对应用型本科院校学生的现实状况设置课程。这类高校学生思维活跃,对新鲜事物的接受力较高,但意志不够坚定,易受外界环境影响。因此,教师需要根据具体课程的特点,进行正确的引导^[8]。二、具有时代针对性。顺应时代发展,根据新时期的时代特征和具体院校的现实条件对不断充实教学资源。课程设计方面也应注意与时俱进,符合现实社会发展的主题引起学生的学习兴趣和情感共鸣。三、针对不同层次的学习者进行个性化的层级式教学。不同学习对象,由于其生长环境,教育背景及认知水平等不同程度的差异,因此,传统教学过程中的“一刀齐”的原则并不适用。基于网络课程的混合式教学结合了网络课程知识的发散性和传统课堂的直观性,使得不同层级的学习者的主观能动性都得以充分发挥,有所进益。

3.可持续发展性原则

基于网络课程混合式教学在应用型本科院校的构建应遵循可持续发展的原则,即混合式教学模式在实际教学过程中应指导和促进学习主体综合素质力的可持续性发展。党的19大以来,国家和社会对21世纪的人才培养提出了更高的要求,新时期的

人才不仅要具有夯实的专业知识和技能,更应具备更为开阔的国际视野,现代信息技术素养力、较强的主观能动性和大胆的创新精神。教师在进行基于网络课程混合式教学活动时,应明确其终极的教学培养目标是学习者可持续、全面的发展,注重教学环节中学生的主动探索,积极思考,扩大视野和自我获取,培养其运用现代科技手段获取信息,评估信息和利用效能信息的能力,从而树立科学的学习习惯和方法,培养学习者的创新意识和动手能力,让高等教育实现从“知识习得”层面到“素质教育”层面的转变。

三、混合式教学的模式构建

本研究的混合式教学模式共分为课前预习、课中研讨、课后复习三个阶段。该模式的三个阶段由教师和学生借助于媒介(网络课程、线下面授课程)进行教与学的活动,同时采用多元化和过程化的评价考核方式。在课前阶段,教师进行学情分析、教材分析、教学设计,根据学生在线预习情况进行教案的调整;学生预习、在线测验以及线上的讨论交流。在课中阶段,教师重点讲授、引导讨论、点评;学生小组讨论、课程汇报、师生交流、随堂在线测验。课后教师编制复习方案、布置作业、教学反思,学生复习功课、完成作业,进行讨论和交流。基于网络课程的混合式教学模式三个阶段,具体如(图1)所示:

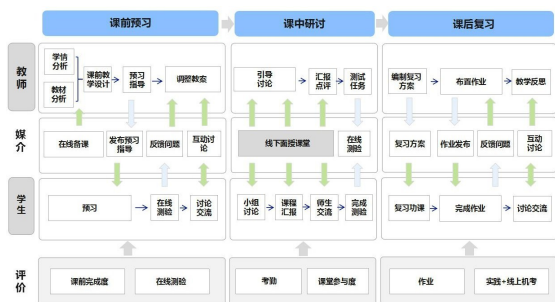


图1 基于网络课程的混合式教学模式

1. 课前预习

教师根据总体的教学目标,需要完成学情分析。包括学习者的学情分析、教师的教学能力评估及教学资源综合分析。首先,通过网络学习平台,以学前知识测验、讨论社区访谈等形式进行了解和分析学习者的初始能力以及普遍的学习特点和风格,从而准确预设本堂课教学目标。其次,基于学情分析的结果,教师对教学资源进行收集、整理和分析,选取合适的网络优质课件、视频以及慕课等线上教学资料,以任务的形式发布到网络学习平台。最后,学生根据教师精选的优质资源和预习任务清单,以小组协作的方式进行线上学习。

2. 课中研讨

本研究中所述的面授环节的教学活动为一般的流程,具体教学实践中可因课程类型和教学侧重点的不同而有所变动。线下面授课堂的主要活动包括:引导、讨论、讲授、探索、汇报、点评等。面授课堂教学活动的主体是以及对网络课堂学习中存疑问题的解决和学生接下来的任务活动说明和引导,小组协作学习成果的集中展示与评价以及学习难点的解惑与引导。在混合式教学的面授课堂中,学生依然是主体,尽量给予学生机会来充分地表达与交流,在鼓励学生完成了设定教学目标的同时还提高了学生的课堂参与度,充分发挥了学生的。面授课堂教学活动中,学生根据网络平台教师所发布预习任务清单,进行其成果展示与汇报。

作者简介:

第一作者:王思迪(1988.03.03-),男,本科学历,高级经济师职称,东北师范大学,从事教育技术学方面的工作。

第二作者:赵鹏(1978.9.24-),男,硕士学历,讲师职称,东北师范大学,从事教育技术学方面的工作。