

我国专业学位研究生教育发展问题研究

◆李慧颖

(国防大学政治学院 上海 201602)

摘要:专业学位研究生是当前社会发展的急需人才,由于过去我国对这方面的重视不够,且起步较晚,造成了我国专业学位研究生教育发展的滞后性与稀少性。目前我国对该类符合型人才的重视度不断提高,大大增加了专业学位研究生的数量,但是与满足社会需求还有一定的距离,文章就我国专业学位研究生的教育发展问题做简要探讨。

关键词:专业学位研究生;教育发展

一、我国专业学位研究生教育发展中的问题

(一)法律地位不明确

当前,虽然我国专业学位研究生教育发展较为快速,但是仍然存在部分问题阻碍着专业学位教育的进步,其中法律地位不明确是主要问题。众所周知,我国的研究生学位分为学术学位与专业学位,学术学位的研究生主要是以学术研究为导向,比较重视理论的研究,而专业学位则是更偏向于实践操作。在过去,我国社会普遍认同学术学位,对专业学位较为轻视,而且部分教育机构在教育完成后仅颁发学位证,不颁发毕业证,此类现象更加拉低了专业学位在教育中的地位。另外,专业学位虽然在学界中实际存在,但是在法律中却并没有对该学位进行明确的保护,导致了社会普遍不承认专业学位的地位,阻碍了专业学位的发展。

(二)规模相对偏小,滞后于社会经济发展需求

相比较于学术学位人才,专业学位研究生在本专业经历过系统性的专业技能培训,对本身专业熟悉程度高,而且随着当前经济的不断发展,我国经济企业呈现出多元化的态势,且高级复合型人才较为稀缺。目前,虽然专业研究生教育的发展在不断加强,但是,仍然不能满足社会的需求,造成了供需失衡。在西方发达国家,国家大力支持专业教育,根据国家企业的类型进行有的放矢的专业性教学,使专业型人才与社会发展的需求对口,满足经济发展需求。而我国的学位教育中,经历了长期的重学轻术,制约了专业研究生教育的进步,造成了当前各大企业人才短缺的现状^[1]。

(三)结构不均衡,不利于全面协调可持续发展

我国专业教育的结构不均衡也是当前专业研究生教育发展的一大阻碍。首先,专业学位的定级与学术学位相同,均是学士、硕士、博士,学士是学位的入门级别,虽然对专业性知识有着大致的了解,但是并不全面,硕士学位的人才占比最多,博士最少,造成了层次结构失衡。其次,在类别方面,我国专业研究生学位的类别设定非常少,不能满足绝大多数企业的需求,而在西方国家,专业学位的类别数量非常多,能够满足绝大多数领域的企业发展需求。最后,在布局方面,我国国土面积大,全国各地均有教育水平较高的高等院校,但是专业学位的学位点不仅数量少,且分布不均。我国专业学位的人才数量、学位类别以及学位点的分布造成了专业学位教育发展的结构失衡,在一定程度上影响了我国经济的全面协调可持续发展。

二、我国专业学位研究生教育的发展路径

(一)明确专业学位的法律地位,提高专业学位的社会认可度

大力发展专业学位研究生教育的首要任务就是要加强其法律地位,提高社会认可度。随着经济的发展,我国对专业性人才需求的缺口越来越大,急需国家对其进行宏观调控。近年来,我国相继颁布了多部关于专业学位教育的法律法规,明确了专业研究生教育的法律地位,而且随着信息化社会的进步,该信息已经获得社会各界的广泛关注^[2]。另外,国家应一视同仁,保障专业学位与学术学位地位一致。在高校中,学校内部应对专业学位给予和学术学位相同的待遇,对两种学位进行统一管理,杜绝优劣心理。合理确定专业学位的法律地位,可以提高该学位的社会认可度,促进专业学位研究生教育的发展,为我国未来的经济发展起到积极的推动作用。

(二)结合社会需求,稳步扩大专业研究生教育规模

在我国的专业教育中,存在着高职院校与专业研究生之分,前者主要是进行专业性的实际操作,后者虽然也是进行专业性的操作,但是更趋向于高层次化,专业技能纯熟。专业研究生教育在当前发展的态势下,应当将规模扩大与社会需求相结合,有计划、有目标的扩大规模。近年来,随着社会信息化进程的不断加快,相继涌现出了多种职业岗位,使当前社会工作岗位呈现出不仅工作类别多,而且每个类别中还有多个精细化的岗位。高校在扩大研究生教育规模的同时,应当加强对社会经济发展的调查,并将调查信息整理分类,制定规模扩大计划,按需培养,寻求合理的发展。

(三)准确定位发展目标,合理规划专业学位研究生教育发展结构

专业研究生学位教育在发展过程中,需要认清本身所处的位置,根据社会发展需求合理地确定发展目标。在当前专业研究生教育中,结构失衡是较为严重的问题,所以在确立目标时,应以平衡结构为前提,合理规划专业学位研究生教育发展结构^[3]。首先,专业学位人才在级别上的失衡较为严重,所以需要提高教育质量,扩大规模;其次,要不断增加专业类别,让报考者在同一专业内能有更多的选择;另外,要定期对社会发展进行调查,根据社会需求合理地增加学位类别。我国专业学位的设立点主要集中在东部发达城市,为了顺应专业教育的发展目标,应当不断提高教育质量,增加设立点,并且尽量保持均衡的分布态势,在确保稳定发展的前提下,合理平衡教育结构。

(四)借鉴国外发展经验,探索我国特色专业学位研究生培养模式

如前所述,西方发达国家对专业学位教育有着较长的历史,其专业学位教育的发展已较为成熟,我国专业学位在发展过程中,应当努力借鉴其发展经验。国家教育部门应当加强对专业学位教育的投资力度,定期组织学术考察团到国外先进专业学位教学高校进行教学考察,并尽可能与其达成合作关系。为我国的专业学位教育发展提供学术支持,争取可以根据我国的国情与国外先进经验,创新出具有中国特色的专业研究生学位的教育模式。

结语:专业学位研究生是具有高技能素质的高层次专业人才,专业学位研究生教育的发展已经成为我国的重要教育项目,其发展程度关乎我国经济的进步,该教育模式也弥补了我国在专业学位教育中的空缺。本文就我国专业学位研究生教育发展过程中遇到的问题进行了分析,并提出了相应解决措施,希望我国专业学位研究生教育的发展可以良性发展,进而推动社会朝着和谐稳定的方向进步。

参考文献:

- [1]马金晶.成果导向教育博士课程发展研究[D].西南大学,2012.
- [2]李晶晶.论民族地区专业学位研究生教育的改革与发展[D].广西民族大学,2017.
- [3]车如山,赵静.对我国专业学位硕士研究生教育研究之反思——基于《学位与研究生教育》2002~2011年发表论文的统计[J].职业技术教育,2013,34(16):46-50.

