

“雨课堂”支持下的学生半自主学习模式对教师的挑战

◆罗静¹ 王威¹ 赵莉元²

(1 四川师范大学生命科学学院 四川成都 610100; 2 甘肃省武威市凉州区吴家井镇九年制学校 甘肃武威 733000)

摘要:随着科学技术日益发展,“雨课堂”支持下的学生半自主学习模式逐渐取代传统教学模式,但该模式对授课教师发起了巨大挑战。为帮助使用“雨课堂”的授课教师能有效应对挑战,文章通过阅读有关“雨课堂”的文献以及对使用“雨课堂”教学模式的课堂进行长期跟踪,先对雨课堂做基本介绍,再提出“雨课堂”支持下的学生半自主学习模式对教师的挑战有如下三个:其一:教师需要转变教学观念以应对教学模式的发展;其二:教师需要提升自己的备课能力以顺应多变而灵活的课堂;其三:教师需要相互吸取教学经验以丰富学生在新模式下的课堂体验。
关键词:雨课堂;半自主学习模式;教师

一、雨课堂的简介

“雨课堂”是清华在线教育办公室研发的一项用于教学的新技术,它是通过 MOOC 平台“学堂在线”推出的混合式教学工具。^[1]“雨课堂”小程序结合微信这个软件实现了多方面的功能,例如:教师可通过“雨课堂”在课前推送导学案以帮助学生进行预习以及构建所学知识的大体结构框架;“雨课堂”可在课中通过答题弹幕实现师生之间以及生生之间的多屏互动。更重要的是,它便于教师随时了解学生掌握知识的情况,灵活调整教学设计和教学进度;当然,学生课后可通过“雨课堂”自行查看教师上传的课件达到及时巩固课程的目的。总体而言,雨课堂提供了限时的习题和与课程相关的视频动画,还具有发送弹幕、收藏 PPT 等功能,这样的学习平台充分展现了学生在课堂上的主体地位,更有利于学生科学素养的培养。

二、“雨课堂”支持下的学生半自主学习模式对教师的挑战

新的技术与生产资料迫使教育以无可想象的速度进行改革,“雨课堂”这种在“互联网+教育”的背景下研发的线上线下相结合的教学模式使教师和学生既可以线上交流又可以线下互动,以满足每位学生的个性化需求。但是这种新技术改变了教学的授课模式,对教师的备课能力、教学设计等方面都有着巨大的挑战。

(1) 首先,教师需要转变教学观念

传统课堂是指以知识系统传授为目的的课堂。^[2]很多教师不重视课程的设计,只知道照本宣科,教师所认为的教学仅仅是指教师把课本内容传授给学生以达到“教师教”的目标,学生死记硬背、囫圇吞枣地学来达成“学生学”的目标。这样的教学方式很不利于学生对知识的理解,更谈不上学生能够学以致用。随着大数据和智能化时代的出现,传统教育出现的弊端更是显而易见,“雨课堂”支持下的学生半自主学习模式的出现与使用对教师的挑战之一就是:教师需要紧跟时代步伐,快速转变教学观念,具有先进的教学理念。教师要想转变教学观念,需要基于学科核心素养。^[3]于生物学科而言,新课程标准提出的生物学科核心素养包括科学思维、科学探究以及生命观念。教师需要认真解读学科核心素养的具体要求,并在教学过程中始终贯彻落实提升学生学科核心素养的教学目标。

(2) 其次,教师需要提升备课能力

传统的教学模式对教师备课能力要求并不高,但是随着新的教学模式的出现,教师需要较强的备课能力才能适应教育的改革。所谓的备课能力是一种综合能力,它包括专业知识的储备能力、教学设计能力、课件及动画制作能力等等。习近平总书记在十九大中提出了“四有好教师”的准则之一就是教师要有扎实学识。教师承担着教书育人的伟大使命,需要为国家的发展培育栋梁之才,教师要想给学生一碗水,自己则需要具有一桶水,甚至源源不断的水。可见,传统的照本宣科的上课模式已经无法满足教育的需求了。新型的授课模式需要教师具有渊博的学识,唯有教师先具备了这个条件,才能在课堂上游刃有余。其次,教学设计是决定学生接受知识并运用知识能力的关键因素,新颖的教学设计会激发学生学习的兴趣,让学生产生强烈的知识期待,这样无疑会提高学生学习的主动性。当然,好的教学设计离不开技术的支持,现代教育的课堂提倡多媒体技术的广泛使用,这也无形之中要求教师具有较强的课件制作和动画制作技术。

(3) 最后,教师之间需要相互吸取教学经验

教师在教师生涯中会备很多节课,特别是在提倡新技术的当下,教师往往会用尽全力去准备一节课,但是仍然会在课堂上反应出各种各样意料之外的问题,可见新技术下的新的教学模式对教师产生的另一个挑战就是:教师需要不断吸取教学经验来丰富自己的课堂。一方面,教师需要不断总结自己在教学过程中的不足之处,分析学生在课堂中以及课下给予的反馈,不断完善自己的教学设计并做好相应的教学经验记录。另一方面,年轻教师,特别是刚入职的新教师可多向有丰富教学经验的老教师请教。但是就备课中的技术方面而言,年轻教师相比于老教师可能会略胜一筹。所以,“雨课堂”新技术下产生的挑战不仅是针对新教师,也是针对老教师的。可见,唯有教师一起相互学习,吸取经验,方能突破新技术下的教学挑战。

参考文献:

- [1]多依丽,付晓岩,海军.“雨课堂”与传统教学模式的比较研究[J].大学教育,2017(12):153-155.
- [2]路丽娜.“翻转课堂”:传统课堂面临的挑战及变革路径[J].大学教育科学,2014(06):66-70.
- [3]尹宗义.基于学科核心素养,促进教师观念转变[J].教师教育论坛,2018,31(10):90.

课题编号:文章系四川省 2018 年大学生创新创业训练计划项目;项目名称:“雨课堂”支持下的学生半自主学习模式的探索与创新研究;项目编号:201810636195。

作者简介:罗静(1998.08-),女,汉族,四川省高县,大学本科,目前就读于四川师范大学生命科学学院生物科学专业。
通讯作者:王威。

