

适应部队转型建设需求 推进院校军事职业教育发展

◆倪冬 张琳琳 曹爽

(陆军装甲兵学院士官学校)

摘要:发展军事职业教育是健全新型军事人才培养体系的重大举措。推进院校军事职业教育发展,必须深刻理解军事职业教育内涵,明确军事职业教育职能,掌握军事职业教育特点,提高军事职业教育师资,整合军事职业教育资源,完善军事职业教育考核,切实找准提高军事职业教育质量水平的重要抓手。

关键词:军事职业教育;院校;发展

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出“要深化军队院校改革,健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系”。习主席站在时代和历史的高度,向全党全军发出科技强军动员令,强调指出“健全军事人才依托培养体系,着力培养大批高素质新型军事人才”。院校作为军事职业教育办学体系中的主体,不能等靠,应该积极适应部队转型建设需求,借助院校在人才培养方面的优势提前谋划,抢抓机遇,大力推进军事职业教育发展,在“三位一体”的新型军事人才培养体系中发挥应有作用。

一、理解军事职业教育内涵,明确院校定位

军事职业教育首先是教育,其次是职业教育,再次是军事职业教育,是专指军队系统设置的不同岗位和专业上的从事军人这个职业的在职教育,是院校教育、部队训练的拓展和补充。现行提出的三位一体新型军事人才培养体系中,军事职业教育区别于院校教育和部队训练,是运用先进的信息技术在院校教育和部队训练之间架起自主学习的“桥梁”。作为军事职业教育办学体系中主体的军队院校要在如何建好这个“桥”上多下功夫,多做文章,真正用灵活的教学手段、实用的任职技能、最新的科技知识,为满足军队岗位职责和军人岗位变化提供支撑。

二、明确军事职业教育职能,抓好顶层规划

军事职业教育是根据军事职业岗位任职需要,提升军队受教育者以岗位任职所必需的知识、技能和综合职业素养的教育,其目标是培养和提高从业人员的岗位适应能力,解决能力滞后和能力短板问题,核心是瞄准未来、面向战场、紧贴部队,把提高广大官兵岗位任职能力作为根本出发点和落脚点。如何实现军事职业教育的人才培养目标:一是明确教育目标。积极适应军队向信息化转型发展,从战斗力整体布局的高度全面细化各级各类各官兵素质构成和科学明晰的评价标准体系,合理确立军事职业教育目标体系。二是完善组织领导。参与军事职业教育的各级组织和领导要切实将军事职业教育纳入军队日常管理,统筹合理安排各项工作,把推动军事职业教育当作提高部队训练水平的催化剂,逐步形成推动军事职业教育创新发展的长效机制。三是优化教学体系。军队院校要切实吃透军事职业教育特点,不断优化调整教学内容体系,坚持普遍性要求与特殊性要求相结合,充分利用先进的现代计算机网络技术,构建起符合部队实际的多维多层次的教学平台。四是配套政策制度。按照“三位一体”人才培养总要求,从法规层面研究制定军事职业教育工作条例,对军事职业教育运行机制、管理体制、课程体系、经费保障、监督考核等做出具体规定,全面协调处理好部队工作、任务和学习之间的关系,推动军事职业教育健康持续运行。

三、掌握军事职业教育特点,创新教学模式

军事职业教育具有专业针对性强、教育类型层次多、教育对象分散、教学内容更新快、组织方式灵活、教育对象基础差别大等特点。需要创新教学模式,在教学设计上,一是突出针对性,军事职业教育应针对各类岗位的军事人才培训,有针对性科学合理设置必修课和选修课程,注重纵使能力管理与专业知识培训,

既满足任职能力需求,又兼顾知识拓展,积极推进学习力向战斗力的有效转化。二是把握复合性。未来战争需要联合作战、联合指挥的军事人才,这要求军事职业教育在教学内容上要兼顾不同课程的衔接,注重科学交叉、专业交合、岗位交替的特点,培养能够适应未来联合作战的复合型军事人才。三是注重前瞻性。军事职业教育应以推动部队转型建设、“能打仗、打胜仗”为标准,军队发展需要为导向,培养官兵用前瞻的眼光和视野看待未来战争,提高受训者分析解决问题岗位适应能力。四是强调灵活性。军事职业教育是以军事岗位任职能力需要或能力要素为核心来设置的,相对于院校教育,军事职业教育在提高部队战斗力上要更强调课程设置、教学手段、考核方式的灵活性。

四、提高军事职业教育师资,打造“双师”教员

打造一支高素质的教员队伍,是提高军事职业教育质量的重要保证。针对院校教员队伍实践教学能力普遍偏弱和教员队伍知识结构不合理的不足,一是加大岗位培养力度。组织教员到实际岗位代职,安排教员到科研机构进修,打造“双师”型师资队伍。二是拓宽教员来源渠道。精选专业技术骨干担任兼职辅导教员,实行岗位互换制度,院校教员掌握部队训练特点,部队教官掌握院校教学特点,了解最新装备发展,增强实战化教学能力,实现院校和部队联合办学。

五、整合军事职业教育资源,融合“三位”功能

院校教育和部队训练都积累了丰富的教育资源,都是军事职业教育的资源来源,不能照搬照用,要经过提炼加工,充分融合,打造适用于军事职业教育特点的教学资源。军事职业教育资源的整合既有硬资源也软资源。“硬资源”主要是指军队现有的信息网络,通过整合建立者、部队、院校均能实时操作的一体化网络信息平台,形成高度共享、高效运转、调质服务的大型资源平台。“软资源”主在是指院校和部队多年来积累的教学与训练资源。软资源的整合不单单是资源的堆积,要根据军事职业教育的特点,借助现代化信息技术将教育资源进行重新加工制作,既要学校教育搬上网络,但又不是简单的将教学内容搬上网络,要充分借鉴“慕课”和虚拟现实技术,充分考虑教学内容的专业性、可操作性、互动性、前瞻性,在内容整合和制作中适当加入专业如何整合的内容,尤其是与本专业岗位密切相关的专业岗位之间的知识和技能接口,使得本专业岗位人才具有对上对下的知识和能力。

六、完善军事职业教育考核,推动教学自觉

科学合理的考核机制是检验军事职业教育成效的重要环节。考核机制针对教和学两个层面,要建立严格完善的考核和用人机制,以考促学,逐步形成教学自觉。坚持反职业教育成效与岗位资格、岗位晋升、晋职晋级等联系起来,推行“不训不提”“优生优用”制度,切实解决学无动力、学无压力等问题,激励官兵参加军事职业培训的积极性。

“三位一体”的军事人才培养是一个复杂、长期的系统工程,军队院校教育、部队训练实践和军事职业教育三者作为“三位一体”教育体系中的子系统,是相辅相成和密切联系的有机整体,为提高军事职业教育的成效,需要院校和部队联合论证,尤其是在顶层上做好规划,并在实施过程中不断修正,建立起有利于提高部队战斗力、增强部队官兵的知识和能力素质的培养新型军事人才体系的长效机制。

参考文献:

- [1]高志标 贯彻科技兴军战略,提高军事职业教育质量水平[J].国防科技,2017(3)
- [2]王丽辉 浅谈军事职业教育发展[J].高教学刊.2016(12)