

浅谈应用心理学专业人才培养模式研究

◆张琦

(沈阳城市学院酒店管理学院 110000)

摘要:应用心理学是心理学中迅速发展的重要学科分支。应用心理学基本原理在各种实际领域被广泛应用,包括工业、工程、组织管理、市场消费、学校教育、社会生活、医疗保健、体育运动以及军事、司法、环境等各个领域。随着经济、科技、社会和文化迅速发展,应用心理学有着日益广阔的前景。但是,我国应用心理学研究相较于西方国家而言起步较晚,发展处于相对落后的局面,因此应创新应用心理学专业人才培养模式,推动我国心理学专业的向前发展。

关键词:应用心理学;人才培养;创新

随着社会的不断进步,当前人们的压力也越来越大,心理问题出现的人员也越来越多,这就对我国心理行业发展及需求提出了新的要求。但是,我国从事心理学理论研究人群较多,从事应用型专业的心理学研究人才较少。本文从我国心理学专业人才培养力度以及模式存在的问题着手,力求推动应用心理学专业人才的创新培养。

一、现阶段心理学专业人才培养模式存在的问题

(一)培养目标设计单一

现阶段,在人才培养模式的顶层设计中,存在着培养目标单一的问题。一方面,我国对于心理学的认知以及接受程度较低,造成了心理学及其专业始终处于较为尴尬的地位。对于心理学人才培养目标的设定,存在着相对模糊的状况,不能根据社会和市场的专业人才需求、学生职业方向选择上进行针对性的设置目标。对于师范类院校而言,心理学更多是依托于教育学进行教学,对于应用心理学的实践研究较少。而对于非师范类学院,心理学独立出来,成为少数人会选择的專業。高校对于心理学人才培养的目标设定为研究型心理学科人才,而专院校虽然设置了心理学专业,但未能凸显出专院校应用性强的特点。

(二)专业特色不突出

任何一个专业,都要满足社会的需求和需要,应用心理学作为一门实践性较强的专业,培养方案和基础心理学、发展心理学、社会心理学等其他理论性较强的科目有着较大的差异,大部分学校在学生学习基础课结束后不能针对学生进行有专业性的指导,影响了应用心理学自身实践能力的开发。

(三)教学手段与仪器落后

对于当前我国心理学的尴尬地位,以及国人对于心理学专业的错误认识,导致我国心理学专业一直备受冷落,因此在其教学实际中,很难做到与时俱进。其中部分高校对于心理学人才培养的忽视,导致心理学专业获得的相应资金较少,难以有足够的资金配备先进的心理学仪器设备,影响了学生进行动手操作的实践能力培养。另一方面,我国心理学在具体教学过程中存在着明显的教学方式和手段落后的问题,教师大多采取灌输式的讲授方式,较少关注学生的听课情况和吸收程度,限制了学生主体性的发挥,影响了心理学学习的实际效果。

(四)师资力量薄弱

应用心理学是一门理论与实践相集成的应用型学科,这就要求专业人才不进来具备深厚的理论功底,还要具备一定的实践能力。现阶段,在国家的政策的支持下,应用心理学专业建设不断增强,许多心理学的专用仪器和先进设备被广泛应用。但是,有一个制约因素——设备利用率很低,主要是因为专业人才科研能力有限,对于实验设备不知道如何去利用以及时间精力有限,无法全身心投入和钻研,进而造成了资源的浪费。

二、如何进行心理学专业人士的创新培养

(一)积极互动,强化培训

在现在教育体系当中,实践教学有着积极重要的作用,要通过教师与学生相互交流为学生创造交流平台,在交流当中由被动转变为主动,带领学生去发现、探索以及思考问题。并鼓励教师通过进修培训、参加实践活动等方式提高自身的时间能力,保证教学质量的全面提高。

(二)培养结构合理的专业指导教师

专业的指导教师是为培养应用心理学专业人才提供了师资保障。首先应为指导教师提供物质保障,待遇留人,为他们减少后顾之忧,以便全身心投入到育人工作中去。其次,应对专业教师增加更多的优惠政策,提供科研经费、更新科研设备、完善科研条件。最后,加大人才引进的力度,引进具有高职称、高学历的人才提供应有的待遇,留住人才,改变指导教师的结构。

(三)建立实验教学体系

实验教学是培养应用心理学人才的核心手段,有基础性试验、专业综合实验、研究性试验三个层次组成。现阶段,应减少单科性和验证性的实验,增强综合性和开放性的实验。不断优化实验课程,构建科学实验教学体系。开放心理学实验室,建立与之配套的实验教学管理机制,规范实验教学过程,以提高实验教学的效率和质量。

(四)创新研究性实践教学

研究性实验教学是指在教师的指导下,完成课题研究,运用所学理论分析与解决实际问题的一种实践方法,通过设立创新基金等项目,鼓励广大应用心理学专业人才投身研究性时间,为开展研究性实践教学创造良好的条件。

(五)建立专业的见习与实习场所

由于心理学的职业领域分布非常广泛,使得现阶段应用心理学专业见习、实习场所具有复杂性。尽管强化了见习与实习工作的过程化管理,但是,应用心理学专业人才的见习、实习质量并未见显著提高,应进一步规范实践教学基地,提高指导教师的人数和实践教学的水平,为培养高水平应用心理学人才提供保障。

国民经济与社会稳定对应用心理学专业发展提供了新的迫切要求,需要大量的心理学应用型人才。只有探索出一套符合我国心理学实际的新体系、开拓心理应用技术的产教融合,才能培养出结构合理、素质优良的应用心理学专业人才。

参考文献:

- [1]王乾.应用心理学专业实验课程与教学改革探索[J].中国成人教育,2014,2
- [2]谢倩,辛勇.构建引用心理学专业人才培养模式的研究[J].才智,2015,3
- [3]曾娟.关于应用心理学专业人才实践能力薄弱的反思[J].现代职业教育,2017,3

作者简介:张琦(1997—),女,汉族,辽宁朝阳人,沈阳城市学院酒店管理学院2015级在读本科生,应用心理学专业。

