

# 关于区域性高校体育教育资源共享研究

◆张旭

(黑龙江大学 黑龙江哈尔滨 150000)

**摘要:**随着我国高等教育由“精英型”向“大众化”的转变,高等教育也进入了前所未有的“快车道”,高校体育教育也迎来快速发展的新机遇,与此同时,高校体育教育资源短缺,区域性体育教育资源失衡等问题也凸显出来。高校体育资源是支持高校体育课程的一项重要条件,是高校开展体育教育和体育活动所利用或可利用的各类条件及要素,包括有形和无形的人、财、物、信息等资源。在日益增长的高等学校人数与高校体育资源匮乏的趋势下,高校的体育资源都是一个相对独立的系统,每所高校都有其体育资源中的优势和劣势,在高校现有体育资源不变的情况下,通过区域间高校之间的相互合作,合理组织、利用、开发有限的人力、财力、物力资源,实现各高校之间体育课程资源的共享,使其发挥最大效率,可以很好的解决资源不足和资源有效性的问题,达到高校之间体育教育的互赢,满足了大学生的体育需求,有利于提高学生参与体育锻炼的积极性,切实提高高校体育教育教学质量。

**关键词:**区域性;高校;体育教育资源;共享

## 引言:

本文通过区域性高校体育资源共享的重要性分析,提出了坚持“相对独立、优势互补、资源共享、协同发展”的资源整合原则,实现区域内高校体育教育资源优化整合、融合共享,旨在为加快区域内高校体育教育资源共享与进程,实现高校体育教育资源优化整合。

### 1、区域性高校体育教育资源共享的必要性

#### 1.1 有效提高高校体育资源的利用率

在区域内实现体育资源共享,有效地加强了各所高校之间的沟通与交流,增进了合作的可能性,还在一定程度上利用和开发高校内的人力、物力等教学资源,缩减了各个高校之间的不足之处,达到资源互补、互用的良性循环。与此同时,在区域内进行高校体育教育资源的共享可以为各个高校的体育教师提供交流教学经验的平台,还可以有效地减少维护场馆的费用、发放教师工资费用、聘请辅导教师费用,最大程度上提高了高校体育教育资源的利用率。

#### 1.2 引导学生个性的良性发展

实现区域内体育教育资源的共享,学生的选课范围不再受到限制,可以在不同的学校内进行选课,满足学生之间不同的兴趣和爱好;其次,可以在体育课上锻炼学生的体能素质。与此同时,在跨校区的选课中,学生会结识不同专业的朋友。在平时的课程中,通过沟通与合作可以增强自身的团队合作能力,可以加深对于不同学科的不同认识,引导学生的个性朝着良性的方向发展,在彼此的交流和沟通中,学生还可以锻炼自己的能力,为今后进入社会奠定坚实的基础。

#### 1.3 优化配置高校体育教育资源

在区域内实现体育教育资源的共享,可以优化配置体育教育中的资源,统一集中各种分散的优质资源。将教育资源整合统一,一方面可以缓解各个高校教育资源紧缺的问题,减少单一高校配置资源所造成的资源损失,将体育教育资源得到最大程度的利用;另一方面,统一高校体育教育资源可以有效地提升各个高校的办学效益,在最大限度上提高我国高等院校的办学质量,用更高层次的教育为社会的各个岗位提供更加优质的体育型人才。

#### 1.4 促进区域内各个高校之间关

于体育教学的沟通与合作各个高校的体育教学水平在类型和层次上参差不齐,多少存在着一些差异,通过在区域内实行体育教育资源的共享可以促进区域内各个高校之间关于体育教学的沟通与合作,优化各个高校之间的体育教育资源,弥补彼此之间的劣势,从根本上提高各个高校的办学质量和办学水平。实现学生跨校区选课,可以打破高校原来的办学状态,为学生创造更多交流与合作的机会,在日常的体育课程中,学生和教师就可以进行零障碍的“学”与“教”。

### 2、区域性高校体育教育资源整合的对策

#### 2.1 构建区域高校体育教学资源的管理机构

高校在长期的历史发展中形成了自己的办学特色,高校体育资源也各有所长,有些高校虽然同处相同的区域,但隶属不同的

办学主体,在体育教育的模式和管理理念上也各自不同。

若要实现区域内校际间体育资源的共享,必须打破高校原有的运行模式,建立与之适应的新的管理机构,只有建立一个区域内高校体育资源协调管理机构,协调区域内高校体育资源共享的具体操作,制定资源共享的相关政策,保障区域内体育资源共享科学、有序地进行。可以成立一个高校区域体育教学联盟(合作体)委员会,通过这个委员会协调各高校间的沟通、配合、规划,明确各自的权利、职责和义务,发挥资源的整体优势,促进区域内高校体育资源共享的长期发展。

#### 2.2 构建区域体育教学信息平台

为了更好地实现区域性高校体育教育资源共享,建设与之相适应的体育教学资源平台和科教互动的区域性高校体育教育信息平台至关重要。通过区域性体育教育信息平台,实现区域内高校间体育教育信息的交互、共享、分析和统计,可以实现区域内体育教育管理部门间业务与信息的有机融合,加强了体育教学联盟(合作体)内体育教学管理手段的现代化和教学质量监控。在信息平台中可发布教学联盟(合作体)内各校体育教育教学活动信息及公布共享资源项目、申请流程等。学生通过信息平台可查询校际选修课信息、网上注册、在线选课,并可以接受网上答疑。通过体育教学联盟(合作体)内学分互认系统,参加跨校选修,修满相应的学分。

#### 2.3 加强区域内体育教师和学生体育方面的交流与合作

加强校际间体育教师和学生体育方面的交流与合作既可以提高已有体育教育资源的利用率,提高办学效益,还可以帮助教师提高自我认识,完善人格,弥补缺陷,积蓄能量,利于教师个人事业的成功。通过共同组织学术交流、研讨及互派体育教师任课、共同承揽完成科研课题等教研活,促进教师之间相互学习,提高体育教学和科研的质量与水平。校际间经常举行小型体育运动竞赛和体育论坛,拓宽了大学生的体育知识面,学生在体育运动项目上能获得较大的提升空间。

#### 2.4 加强网络体育精品课程建设

目前,计算机、网络和多媒体技术的优势在高校体育教育领域到了广泛应用,网络教学作极大地丰富了高校体育教育的内容。构建基于校园网条件下的体育精品课程网络互动教学系统,使高校体育课程实行网上教师挂牌选课,学生自主选课,实现了区域内高校间的体育课程资源共享,丰富了高校体育教育的内容和形式,最终实现了优质体育教学资源共享,提高了高等学校体育教学质量和人才培养质量。

### 3、结束语

高校区域体育教育资源的共享不但适应了现代高教育大众化、社会化的进程,也是高等教育自身发展的需要,优化了高等教育结构,提升了等教育的竞争力。各高校应当转变思想观念,加强区域内校际合作,借鉴北京、上海等地区共享的先进经验,坚持“相对独立、优势互补、资源共享、协同发展”的原则实现区域内体育教育资源优化整合、融合共享。同时,打破校际的门户之见,突破了校际间的限制,大力推进体育资源的网络化管理,加快区域内高校体育教育资源共享与进程,实现高校体育教育资源优化整合。

#### 参考文献:

- [1]唐朔.长株潭高校区域性体育教育资源整合研究[J].牡丹江教育学院学报,2018,(7).
- [2]刘成;司虎克;莫兰加.衡阳市高校体育教育资源优化整合发展战略研究[J].衡阳师范学院学报,2018,(12).
- [3]郭鼎文,许斌,盖洋.广州大学城体育资源的共享和开发[J].体育学刊,2017,(4).
- [4]姜同仁.我国大学园区体育资源共享现状调查分析[J].体育学刊,2017,(5).

黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目,项目名称:地域性高校体育教学联盟可行性分析,项目编号:2018C02。

作者简介:张旭,1981年6月,男,黑龙江省哈尔滨市,黑龙江大学体育部,讲师,硕士,体育教育训练学。