

高校计算机微课教学体系构建策略

◆赵越

(首都经济贸易大学密云分校 北京密云 101500)

摘要: 计算机技术持续进步与更新,对高校计算机教学提出了新要求。高校应根据社会形势,及时创新计算机教学体系,与时代接轨。微课作为当前流行的新型教学手段,可以有效激发学生对计算机学习的兴趣,进而优化教学质量。本文分析了高校计算机应用微课的必要性,阐述目前高校计算机教育中面临的难题,并探索相关解决对策,以期对高校微课教学体系构建提供参考。

关键词: 高校; 计算机教学; 微课; 构建

引言

近几年,信息时代来临,推进了我国计算机技术的发展与进步,使计算机领域受到各界关注,并逐渐普及到国民生活与学生学习中。高校计算机将培育复合型人才作为教学任务,因而其教学手段与内容应伴随社会发展而创新,满足我国信息化教育要求。同时,对于陈旧的教学体系应吸取其蕴含的优点,摒弃弊端,设计顺应当前教育背景的教学计划。微课教育平台使用视频教学传授知识,相较传统教学手段具有较大优点,多样化的教育方式有助于调动学生积极性以及加深对知识的理解。

一、高校计算机教学中应用微课的必要性

(一) 有助于学生深入理解知识

微课作为与网络有机融合的教学手段,在高校计算机教育融入微课,首先可以保障教育工作的有序进行。其次,由于微课教育内容具体,主题明晰,有助于学生加深对知识的了解。微课教学时间均在10分钟左右,相较传统计算机课堂,微课可以满足学生不受空间以及实践的约束进行专业知识学习。同时,还可以根据学生专业的不同供应个性化以及针对性的教学内容,为大学生计算机学习供应了较多的路径。因此,计算机微课教学不但强化学生专业水平,还为师生教与学提供便捷。

(二) 有助于大学生科学支配学习时间

微课平台精炼了高校计算机教育内容的精髓部分,并且微课中的教学视频会围绕一个知识点进行讲解和论述。这一教育方式,不但满足大学生实际学习需求,有助于学生明晰学习任务,并科学支配学习时间。同时,微课为大学生供应计算机教学知识难点、重点,并对其进行深度分析,优化大学生学习成效。除此之外,微课教学方式具有针对性以及多样化的特征,教育内容明确,对学生整体学习成效具有正向影响,使大学生科学运用学习时间,强化计算机知识的掌握。

二、高校计算机微课教学体系存在的问题

(一) 高校计算机教学体系陈旧

据研究结果表明,目前部分高校计算机教师仍沿用传统教学体系,并且讲授演示法教学较多。在课堂中,教师讲解知识时间较长,大学生学习被动性加强。这一教学形式,无法充分呈现微课的交互功能。教师与学生缺少交流互动,而且大学生在使用微课平台时,较少与教师沟通和互动,教师获取学生各项反馈信息不及时。导致微课教学的开展受到传统注入式教学的制约。因此,缺少科学、合理的计算机微课教学体系,对高校计算机的教学以及学生的学习均产生反向影响。

(二) 教师对微课缺少深刻了解

据调查结果表明,目前我国百分之四十六的高校计算机教师对微课的理解停滞在其外部特点上,对微课的特征、类别、功能以及涵义等认知存在局限性。导致教师在录制或制作微课教学视频时,将视频时长控制在10分钟之内,但教学内容却无法满足不同大学生计算机学习的需求。除此之外,由于教师对微课理解不足,在计算机教学中使用微课平台较少,致使高校计算机微课教学体系的构建受到负面影响。

(三) 高校计算机教学资源分散

近年来,部分大学生对计算机知识的掌握不够透彻,对自身设计的作品无法在一定时间内明确讲述知识点的运用。据调查结果表明,百分之七十的高校计算机教师认为微课教育资源分散。在高校计算机课堂引入新兴教育平台微课后,平台中蕴含的内容多数是讲解专业技能以及专业知识。微课知识分散,学生检索时相对困难。微课平台教育资源分散的现状,致使大学生在计算机学习中科学性不足,无法实现知识融通以及创新学习的目标。因此,微课的优点在特定状况下变成其短处,计算机微课教育资源分散现象逐渐严重。

三、高校计算机微课教学体系构建策略

(一) 深化教师对微课的了解

David Penrose认为,微课是将建构主义为核心指导思想,通过线上或者移动学习,依据某一简明的主题或者重点知识作为教学内容,并凭借视频或者音频的制作完成微课教学。微课种类繁多,拥有演示教学法、讲授教学法、协作学习法以及自主学习法等。当前,各所高校将演示、讲授教学法以及自主学习法等手段为微课教学中心。微课主要为大学生提供课余学习平台。因此,高校应深化教师对微课的了解,并在实践运用中逐渐完善微课的种类。以促进大学生发展以及增加学生计算机知识掌握量为教育目标,精确定位微课的功能。

(二) 促进微课教学资源合理化

在计算机课堂中,教师可以为学生播放微课平台中的教学视频,要求学生细致观看。随后教师对学生观看视频的见解与问题进行提问,让所有学生归纳与回顾视频中的知识点。然后使学生深入探讨视频中的某一知识点,通过师生互动加深教师学生思想动态的了解,并及时解决学生的疑问。这一教学方式,有助于学生自主学习水准的提升,并强化学生的表达能力。除此之外,教师利用这一教学方式,为学生课余自学提供了新路径,在优化学生课下学习效率的同时,使微课平台中的教学资源合理化。

(三) 强化学生计算机基础知识的教学

运用微课实行高校计算机教育,要求教师对计算机基础知识价值拥有准确的认知,并在教学中以基础知识教学开始。微课教学中,教师可以将学生划分为不同小组,通过合作学习形式加强大学生间学习心得的交流。开辟自主教学的计算机新型教育方法,利用模块教学,增加大学生计算机专业知识。除此之外,为满足大学生学习要求的差异,教师应对于模块教学中的知识难点不断的解析,进而加深学生对这一模块知识的了解。

结语:

综上所述,微课对于高校计算机教学具有重要价值。高校应针对当今社会发展对人才的要求,革新计算机教学体系,合理利用微课平台的优势,强化大学生计算机专业知识的了解,促进大学生计算机技能的发展,为社会培育更多专业人才。

参考文献:

- [1]郑迎宁. 利用微课打造商务英语新型教学体系的构建[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2016(03): 149-150.
- [2]张愉. 基于本科教学质量提升的艺术院校微课教学建设研究[J]. 课程教育研究, 2017(43): 225.
- [3]李小平, 张会利, 张琳, 赵丰年. 基于网络影视课程编导理念的微课教学设计研究[J]. 中国教育信息化, 2017(14): 55-59.

作者简介: 赵越(1980.8-), 男, 汉族, 吉林省蛟河市, 北京工业大学计算机应用工程硕士, 讲师, 从事计算机应用、程序设计、电子商务技术应用等方面研究。