

解析中职植物栽培与养护课程教学与专业技能培养

◆褚怡

(桐庐县职业技术学校 311500)

摘要: 本文针对中职院校植物栽培和养护课程的教学内容及其教学措施进行分析和阐述,并提出合理的改进措施,以完善专业技能培训水平,实现教学目标。

关键词: 中职院校;植物栽培和养护课程教学;专业技能培养

随着教育改革的不断深化,现今中职院校的教学模式也从理论教学逐渐转化成理论和实践相结合的教学模式,以期能够培养出复合型、实用型的专业人才,为我国经济建设贡献力量。

1、中职院校植物栽培和养护课程教学的重点内容

1.1 植物栽培养护的基础知识

这部分内容中既包括了植物栽培和养护的具体内容与作用,同时也介绍了植物的生长发育规律,以及年生长规律的控制措施与观测方法,教会学生运用相关技术对植物的生长发育进行有效控制。

1.2 园林植物的种苗生产

该环节主要包括三方面内容:一是种子生产,如植物种子的采集、调制、检验、储存等理论知识内容;二是繁育技术。如播种育苗方法、插杆、嫁接、压条以及分株等育苗措施;三是苗圃技术。其中涵盖了各类真实种植案例,讲述了不同地域环境下苗木的培育方法,以及一些质量调查方法。

1.3 园林植物栽培

园林植物栽培主要分为露地栽培和容器栽培这两种形式。露地栽培主要分为容器栽培、绿化苗木栽培、草坪草地苗木栽培以及大规格苗木栽培等内容,并对苗木栽培方法的选择、栽培管理的具体措施以及日常维护措施进行了详细介绍。而容器栽培主要对其作用、应用情况予以介绍,同时阐述了无土栽培的相关要求以及所需营养液的调配方式,让学生明确容器栽培的优劣势。

1.4 植物养护

植物养护知识主要分为整修修剪和养护管理这两部分。整形修剪中包括整形与植物生长之间关系的描述以及修剪方法的阐述这两部分内容;而养护管理主要介绍了不同形态植物的养护方法,以及病虫害的防治策略。

2、结合实际情况进行教学改革

在教学过程中,教师应注重学生综合能力的培养,在丰富理论知识的基础上,完善实践水平。为此,中职院校需要对传统的教学模式进行优化,通过教学知识与实际生活之间的结合,实现教学目标。目前中职园林专业的教材在设计上还有一定的不足,例如,教材的知识面太广、内容太多,没有一定的地域性,没有和生活实际相联系等。针对现阶段中职植物栽培与养护课程教学的具体情况,提出了以下的调整措施:

首先,结合教材内容和实际作业情况,适当的进行理论知识的删减。其次,将教学内容与实际生活结合起来。例如,在讲解《环境对园林植物生长发育的影响》时,教师可结合当地的气候条件实行相关知识的讲解,让学生更加明确的掌握气候环境对植物生长发育的影响。最后,在讲解过程中,穿插植物特定的介绍,让学生了解不同特性的植物较为适合在哪些区域栽植,这种和生活实际相联系的教学可以激发学生的学习热情。

3、对理论教学方法予以优化和创新

3.1 专题法

理论知识的讲解本身就具有一定的多变性,尤其是在实行总论部分内容讲解时,学生很难通过简单的口述或者板书对知识内容有深层次的了解,所以在实际教学过程中,教师可以结合教学内容之间的差异性,将内容重新组合、划分,建立针对性较强的

专题,并结合观摩、实践等教学方法,提高整体教学质量,加深学生对知识的记忆。如大树移栽、古树名木的保护等章节,可结合实例采取专题讲座的方法,配以现场实践取得理想效果。

3.2 增加多媒体示范教学

实现理论与实践的有机结合,将较为抽象、难以理解的问题利用图片、视频等多媒体方式展现在学生眼前,便于学生进行理解和记忆,同时还可以通过实验总结的方式,让学生亲自动手将所学知识予以验证,并对验证过程中存在的问题进行及时的提出和解决,便于更好的掌握知识重点。通过这样的方式既可以营造良好的学习环境,还可以提高教学质量。

在现今教学过程中,往往会存在这样的问题:在实际操作过程中,学生会存在较多的问题,且这些问题的提出是随机性的,很容易影响教师的讲课思路,进而影响最终的教学效果。所以在实际教学中,教师应当制定合理的教学流程,并做好前期示范,让学生了解基本步骤和流程,之后再通过亲自试验的方式掌握知识重点。例如,教师可以先进行案例的讲解,然后再将其操作步骤予以演示,在演示过程中,教师要做到原理和重点注意事项的讲解,帮助学生进一步了解内容要点,这样在后续实际操作中,才能更好的强化实践效果,提高教学质量。通过多媒体教学模式的应用,能够通过图文信息等的展示增强课堂教学的灵活性、生动性,让学生更加直观的了解知识信息,进而培养学生的创造性思维,提高其对知识的理解和掌握能力。

3.3 讲练结合

在教育改革背景下,教师可将动手操作与理论教学有效的融合在一起,将课堂从室内搬到了室外,在边讲解的过程中,边让学生动手操作,从而提升学生的学习兴趣 and 积极性,提高自身的操作技能水平。例如,在讲解植物修剪的相关知识时,教师可以先配发给每个学生修剪的工具,先由教师动手示范,讲解相关的理论知识,之后再让学生结合校园内植物的特征完成动手操作,开展花灌木、绿篱植物的修剪工作,完成后学生分组讨论、教师点评。通过这种方式,学生的理论知识会得到显著巩固,相关专业技能也会得到加强。

3.4 实践教学模式的改革

在传统教学模式中,通常都是通过集中实习的方式来培养学生的实践能力的,不过由于学生基础层次的不同、爱好的不同,使得教学效果达不到预定要求,同时由于集中实习的时间相对较短,学生很难在较短时间内加强对所学知识的巩固和练习,故而就阻碍了学生能力的提升。所以在现阶段教学过程中,应将传统的集中式实习改为分散式教学,并增加实习时间,以此来提高教学的整体质量。学校可以通过与公园、园林工程、苗圃等企业的协作,为学生提供更多实习的空间和场所,且通过专业人员的带领,对植物栽培养护的具体事宜予以全面的了解和掌握,对于学习过程中产生的问题,学生可以直接向专业人员请教,这样一方面达到了知识的巩固目的;另一方面也拓展了学生的知识空间,充分发挥出学生自身的潜能。另外,在日常教学工作中,教师也可以根据教学内容组织相关的实训活动,让学生能够及时了解植物变化情况以及栽培管理技术措施。不仅如此,教学活动需要与实践活动进行有机结合,这样才能更好的将所学理论知识应用在实际工作中,在优化学生实操水平的同时,加强学生与用人单位之间的沟通与交流,为今后的就业打下良好基础。

4、通过不同教学模式的应用培养学生的专业技能

在植物栽培养护过程中,教师还可以通过不同教学模式的应用来达到学生技能培养的目的。

4.1 开展专项教学模块

现代教学理念较为突显学生的主体地位,注重学生个性化的发展,强调运用开放性和服务意识改善教学质量,同时在现代教学中,较为重视学生的沟通、交流与合作。不过由于植物栽培养护课程的理论知识相对较多,课程教学较为枯燥,很难增强学生的学习兴趣,导致教学效果与实际要求差距甚远。而对其原因进行分析可以了解到,很多中职院校在教学中,将知识传授作为核心教学目的,教师只是实行理论知识的传授,忽略了学生自身的发展,剥夺了学生的主体地位,进而阻碍了学生思维能力的拓展,学生一直处于被动接受的状态下,自然无法更好的强化学习效果。

因此,在现今教学中,教师应当注重学生主体地位的突显,通过与实践教学的有效融合,开发学生的自主能力,让学生主动的进行知识的探索和掌握,从而激发学生的学习热情,改善课堂教学品质。例如,在讲解植物嫁接育苗和施肥的相关内容时,教师可以结合课程内容,先完成示范讲解,之后再让学生自己进行实践操作,逐渐掌握具体内容。这样既减轻了学生的学习压力,营造了良好的学习氛围,也提高了教学质量,加强学生对知识的记忆。通过专项实践教学活动的开展,可以让学生运用所学知识解决实际工作中遇到的问题,实现了知识的巩固与有效应用,同时还可以培养学生吃苦耐劳的精神,为以后就业步入社会奠定扎实基础。

4.2 聘请专业人员开展教学活动

为了让学生能够及时掌握植物栽培养护中的新型技术和方法,学校还可以与科研单位、园林企业合作,引进专业的栽植人员,通过座谈等形式,实现与学生之间的交流,这些客座教师的现身说教,可以让学生及时了解到园林生产中的新技术和新方法,对专业操作技能的培养有着很好的促进作用。

4.3 鼓励学生参加职业资格鉴定考试

职业技能鉴定考核是按照国家标准的要求,对相关人员的技能水平以及知识储备量等方面实行公平、客观评价的一种方式,这也是相关人员在入职前所需经历的一项严格选

拔。为更好地开展职业技能鉴定工作,专业教师在教学中,应积极地向学生灌输职业技能鉴定和职业准入制度等有关知识,并结合每一次的职业技能鉴定工作,进一步强化对学生实践操作技能的培养。

4.4 考核方式的改革

在以往的考核环节,主要是将理论知识和平时成绩作为考核的重点内容,而在教育改革背景下,将学生的技能操作列入到了考核范围内,从而加大学生对自身能力的重视度。在考核过程中,理论和实践操作的分数各占一半,理论考试自然是对学生基础知识掌握情况的考核,其包含了问答、讨论、作业完成情况以及试卷分值这几部分内容,而实践操作的考核成绩则以学生平时的实践情况作为重点评分标准。如学生的树木栽植、嫁接、扦插繁殖成活率、整形修剪结果、物候观测结果等内容,并据此给予学生成绩。每次实践操作均视学生的完成情况给予相应的成绩,最后所有成绩的平均值即为本门课程的实践操作成绩。

5、结语

总之,在中职院校植物栽培和养护课程教学中,学校需要对传统的教学模式予以优化和变革,并结合社会发展需求,采用多样化的教学模式,提升课堂教学的质量。同时在教学过程中,学校还应加大理论与实践的结合力度,实现培养学生专业技能的目的,且通过与企业、相关单位之间的协作,促进学生专业能力的进一步加强,为其后期就业提供有力的帮助。

参考文献:

- [1]刘晓燕.浅析中职植物栽培与养护课程教学与专业技能培养[J].现代职业教育,2017(33).
- [2]段东梅.中职《园林植物栽培与养护》课程教学改革初探[J].中华少年,2017.
- [3]冯守平.中职“园林植物栽培与养护”创新教学法初探[J].人生十六七,2017.