

“递进式”任务驱动法在中职信息技术教学中的实践

◆ 沈 滢

(上海市医药学校 上海 200135)

摘要:随着中等职业学校的招生变化,学生的计算机与信息素养差异越来越大,对教师的教学形成困扰。“递进式”任务驱动法就是充分考虑班级学生客观存在的计算机与信息素养差异性,主张课堂教学中体现一个核心,采用层层递进的教学任务实现递进的教学目标,环环紧扣,以促进学生学习的一种教学方法。本文以中职信息技术基础课程中“在 Word 中进行图片处理”为例阐述了“递进式”任务驱动法的教学目标设定和教学任务设计以及教学实施的价值。

关键词:中职学生;递进式;任务驱动;教学目标;教学任务

中等职业学校的信息技术基础课程是一门具有基础性、人文性、应用性特征的文化基础课程。近年来,随着中等职业学校的招生变化,学生来源不仅来源于本市初中毕业生,还包括随迁子女、外省市初中毕业生和贫困地区的学生等,学生的计算机与信息素养差异较大,传统的教学模式已不太适应当前的教学,对教师的同堂授课也产生了困扰。而“递进式”任务驱动法可以帮助学生根据自己的基础,有效地开展自主、探究学习活动,完成活动任务,达到不同层次的教学目标。

一、“递进式”任务驱动法

“递进式”任务驱动法是在任务驱动的基础上,主张课堂教学中体现一个核心,采用层层递进的教学任务实现递进的教学目标,强调上一级目标为下一级目标服务,环环紧扣,以促进学生学习的一种教学方法。“递进式”任务驱动法更关注教学内容的关联性和递进性,给学生更多的选择空间和主观能动性,使每个学生在学习中都能有所收获。

“递进式”任务驱动法是充分认识到学生的差异性后,教师针对不同层次的学生,制定相应的教学目标,从知识与技能,到过程与方法,再到情感态度与价值观,设计层层递进的教学任务,以适应不同认知能力的学生,使不同层次的学生在同一课堂达到不同的教学目标。

二、“递进式”任务驱动法教学实施

教学内容的选取在“递进式”任务驱动法教学实施中至关重要,它关系到教学目标能否达成,教学是否有效。

本文以文字处理项目中的图片处理为例,介绍“递进式”任务驱动法的实施。在文字处理中图片处理是最基本的操作,图片处理的好坏直接影响文档的排版效果,而且可以利用图片的多种编辑方式形成不同的排版效果。以往的教学往往就是给学生样张进行“临摹”,学生只掌握知识点和技能点,但真正到工作岗位时却无从下手。“递进式”任务驱动法就是将知识点、技能点打碎,重新构造任务,提高任务的关联,让学生在连贯、系统的学习中自发的探索问题、分析问题、解决问题。

1. 教学目标的递进性设计

课堂教学目标的设计应具有一定的递进性,教学设计应符合由浅入深、由简到繁的认知规律,能使学生在认知、技能、情感等各个层次得到最大程度的满足。

(1) 知识与技能目标:①能插入图片、设置图片大小和位置、设置图片文字环绕方式②能对图片进行基本操作(删除背景、裁剪、效果、调整、旋转、组合等)③能综合应用图片各项操作进行图文混排的设计。

(2) 过程与方法目标:①能根据需求对图片进行简单加工②能根据需求对图片进行截取、重组及再加工③熟练运用信息技术手段,通过有计划的、合理的信息加工解决实际问题、创作信息作品。

(3) 情感态度与价值观①通过使用合适的软件工具,感受

处理文稿的有效性,从而激发学生对信息技术的学习热情②感受不同类型信息加工特点和方法,形成和保持对信息技术的求知欲,养成积极主动地学习和使用信息技术、参与信息活动的态度③体会选用合适的软件能提高信息加工的质量和效率,形成根据需要选择合适工具软件的意识。

2. 教学任务的递进性设计

“递进式”任务驱动法中,层层递进的教学任务一般分为三层:1.基础任务。基础任务一般都是比较浅显易懂的任务,在完成的过程中学习信息技术的基本知识与技能。2.中级任务。中级任务一般综合运用多种知识与技能来解决问题。3.高级任务。高级任务侧重学生具有一定创新能力和综合应用信息能力。

(1) 基础任务:在“电子商务队参赛感言”文稿中第三段插入 logo.jpg 图片;并将图片设置为“四周型环绕”自动换行效果;设置图片位置:水平相对于页边距居中,垂直距下边距 15.6 厘米。(图 1)



图 1 基础任务



图 2 中级任务



图 3 高级任务

(2) 中级任务:在“电子商务队参赛感言”文稿中第五段插入图片 logo.jpg;将图片大小设置为原来的 300%;将图片颜色重新着色为“冲蚀”效果;设置图片位置:距右边距 1.9 厘米,下边距 14 厘米;设置图片“衬于文字下方”自动换行效果;插入“形状”绘制校刊标志,并将图形组合。(图 2)

(3) 高级任务:利用给出的背景.png 和 logo.jpg 图片,制作校刊封面,并绘制校刊标志,进行图文混排。(图 3)

3. “递进式”任务驱动法实施结果评价

根据“递进式”任务驱动法的教学实施,我们对学生实行了过程性评价和自我纵向评价,每位学生都根据任务完成度填写任务评估表,表格中包含学习目标、学生自评、小组互评和教师评价。评价表注重学生的积极参与度,关注课堂的动态任务达成,使每个学生通过自己的努力都能达到目标。

4. “递进式”任务驱动法的实施价值

(1) “递进式”任务驱动法开发每位学生的“最近发展区”每位学生的最近发展区是存在差异的,“递进式”任务驱动法将起点立足于后进生,层层推进,将落脚点定位在优等生所能达到的水平,教学内容设计符合学生的认识规律,使各个层次的学生都有学习兴趣和学习目标。

(2) “递进式”任务驱动法有利于学生探索学习的过程和方法

“递进式”任务驱动法运用递进式思想实施的过程教学体现了方法的形式过程、问题的解决过程,是培养学生创新意识、创新能力的有效手段。

(3) “递进式”任务驱动法提升教师的教学能力

在“递进式”任务驱动法教学活动中,教师在研究学生的兴趣、知识和能力水平及他们的个别差异的基础上,合理制定递进式教学目标,真正做到以学生为主体,因材施教,对于教师的教

学设计和课堂组织能力都有极大的提高。

三、结语

“递进式”任务驱动法的实践得出只有充分考虑班级学生的客观存在的差异性,区别对待进行教学设计和实施,才能使每一个学生都得到最优的发展。“递进式”任务驱动法合理有效地运用“先行组织者”教学策略,能使学习内容呈现一定的递进性,学生的学习是在不断地建立和构造中层层推进,递进发展的。此次实践满足了学生个性化的发展,做到“以学生为主体、教师为主导”的教学理念。在教学实施过程中,“递进式”任务驱动法的过程性教学评价还有待进一步完善。

参考文献:

- [1]覃丽君中学生计算机与信息素养形成与发展的影响因素研究——以 2013 计算机与信息素养国际测评为例中国电化教育 2015.3
- [2]冯皓递进式任务驱动教学法在中职计算机实训课中的应用河南农业 2014.10
- [3]康晓敏信息技术课堂分层任务驱动教学模式实践与思考——以“字符串函数”教学过程为例中学教学参考 2018.30
- [4]张宏甫任务驱动,层次递进式教学法在网站设计原理教学中的应用科技资讯 2008.29
- [5]周成海现代教学理论与有效教学模式东北师范大学出版社 2014
- [6]李森现代教学论纲要人民教育出版社 2010
- [7]张丽娜信息技术教学的实践、思考与感悟中小学电教(下) 2012.7
- [8]万丽信息技术分层教学的实践与探索小学时代(教育研究) 2013.12
- [9]姜孟递进式教学知识产权出版社 2016