

初中地理混合式教学模式设计与实践浅析

◆ 吴宝玉

(城固县第六中学 723214)

摘要:地理作为初中教学体系中的重要学科,其教学目的在于培养学生良好的人文地理观念以及提高学生的宏观地理素养,增加学生的现实知识储备,从而为学生今后的发展打好基础。随着时代的发展以及科学技术的进步,传统的初中地理教学模式已无法满足当前的地理教学需求,地理教学资源的更新速度较慢,严重影响到了学生对地理学习兴趣的培养和高效地理课堂的构建。为此混合式教学模式在初中地理教学中深入应用开来,将课上教学与课下网络教学资源相结合,设计科学合理的教学方案并提高地理教学有效性。

关键词:初中地理;混合式教学;现状分析;设计与实践

引言:

所谓混合式教学模式是指将传统的教学模式与信息化教学手段相结合,课堂教学充分吸收传统教学经验以及新时期的数字化和网络信息化教学中的便利性以及高效性优势,将课堂教学提升到新的高度。而混合式教学模式在初中地理教学中的应用则可以有效的改善学生缺少学习兴趣以及课堂教学氛围枯燥的状况,将课上教学与线下教学相结合,丰富了地理教学资源的同时激发学生对地理知识的探究学习兴趣,培养学生的自主学习意识和能力。

一、混合式教学模式在初中地理教学中应用现状分析

在实际的初中地理课堂教学中,大多数教师依旧受到了传统教学理念的影响,注重教学经验的传授以及知识的讲解,学生被动的接受和理解记忆,影响到了混合式教学模式的实践应用,不利于初中地理课堂教学质量的提升。

1.教师缺少对混合式教学模式应用的重视

混合式教学模式是将传统教学模式与数字化教学手段相结合的可调整性教学手段,对于初中地理课堂教学效率的提升有着十分重要的促进作用。但在实际的教学过程中地理教师缺少对混合式教学模式的重视和正确认知,更加注重教学方式的多样化以及学生学习兴趣的激发,忽视了混合教学模式的构建。

2.初中地理课堂教学的信息化程度不足

初中地理教学中还存在着信息化程度不足的问题,部分教师在实际的教学过程中过于注重课本教材的挖掘以及知识的传授,教学地位过于强势,学生只能被动的接受和记忆相关的知识,同时多媒体以及微课等教学方式的应用不够深入,仅限于辅助教学,课堂教学的信息化程度较低,不利于数字化教学方式的深入应用。

二、混合教学模式在初中地理课程教学中的设计实践

1.明确教学对象的特征,做到因材施教

在整个教学过程中,教学对象即学生是教学活动的主体,地理教师一定要认真分析学生的个体差异性,然后设计出能够满足学生身心需求的教学方案。在分析的过程中,首先要对学生的心理特征进行分析,并且深入了解他们对待地理课程的心态。其次需要明确每个学生的学习习惯,根据他们的学习习惯设计地理课程,因材施教,这样,学生就可以根据自己的学习习惯去掌握知识。再次,教师的教学设计还需要与学生已有的地理知识结合起来,对地理环境等的理解也是需要相应的能力的,所以,教师在开始新的课程时,一定要明确学生的掌握情况,然后根据他们的理解程度设计课程。

比如教师可以将三维教学目标融入于其中,注重过程与方法、情感与态度的教学目标设置,不仅仅关注学生地理知识的学习情况,更加关注学生综合能力的发展,将更多情感性的元素融入到初中地理教学活动中。以初中地理《世界的气候》这一项内容为例,教师可以借助多媒体等现代信息技术手段,吸引学生的注意力。为学生播放世界的主要气候类型以及降水和气温特点,增强课堂教学的吸引力。

在此基础上,教师还可以基于课堂教学内容,为学生进行适当的情感与思维引导。比如教师可以针对当前气候变暖这一问题

组织学生进行探讨,使学生能够形成良好的环境保护意识,更加热爱生活、热爱环境,促进社会的可持续发展。

2.明确新课程下的地理教学任务

新课程改革后的地理教学内容是将素质教育贯穿到整个教学过程中,提倡的是开放式的教学方式,要求教师摒弃传统教学模式中“填鸭式”的教学方式,进一步完成地理教学的改革完善以及创新。另外,还要学生掌握人口观、资源观、环境观、可持续发展观,并且能够深刻地认识人地关系,做到保护地球、善待环境。因此,在地理教学的过程中,我们需要循序渐进,明确地理教学的任务,争取让学生掌握到最新、最全面的地理知识。

例如:在《气候的分布》知识的学习过程中,教师可以首先介绍全球主要几种气候类型,例如热带雨林气候、热带季风气候、温带季风气候、温带大陆性气候以及地中海气候和高原山地气候等,对年气温变化和年降水量的具体分布做出针对性训练,结合实际的气候分布以及自然灾害的状况制定相应的教学目标和任务。

3.混合式教学模式在初中地理课程设计中的应用案例

混合式教学模式在初中地理课程中的应用,从课前教学目标的设计以及课堂教学环节的制定,都需要根据学生的思维理解能力以及相应的教学设施基础,因此教师需要做好充分的准备调研工作。

比如,老师在给学生们讲解《地图》这一节的内容的时候,前布置学生完成从家到学校的路线图可激发学生自主探究的学习动机。课堂上针对学生路线图中的问题结合“地图三要素”进行信息化导学,学生学习积极性、主动性增强了,课后再要求学生运用所学修正路线图,并向班主任汇报。将地理教学与数字化教学手段相结合,学生们通过以上的学习方式,不仅能够在学习之中做到理论和实践相结合,也启发了学生们的思维,提高了学生学习的效率,对学生的具有诸多的好处。

三、结语

综上所述,新课程的改革对学生掌握地理知识的要求逐渐提高,地理作为一门知识体系严密和知识构建清晰的学科,涵盖了多个领域的知识,为提高初中地理课堂教学的质量以及学生的地理核心素养,需要教师合理运用混合式教学模式,根据学生的认知水平以及思维理解能力设计相应的教学目标以及教学方案,将课堂教学与线下教学资源相结合,提高初中地理课堂信息化水平,促进学生地理核心素养的提升。

参考文献:

- [1]宋佳,马松梅.初中地理混合式教学模式设计与实践浅析[J].兵团教育学院学报,2017,27(04):79-82.
- [2]万孟孟.混合式教学模式在高中地理教学中的应用研究[D].河南大学,2017.
- [3]侯长付.高中地理混合式教学模式设计与应用研究[J].课程教育研究,2015(12):53-54.
- [4]吕恒.高中地理混合式教学模式设计与应用研究[D].东北师范大学,2014.

