

让语文课堂“神采飞扬”起来

——浅析小学语文课堂之师生互动

◆吴秀端

(西潭小学 福建漳州 363505)

摘要:随着社会不断发展的步伐,教育改革也紧跟其后,日趋完善起来。其中,新课标要求将学生变为学习的主人,而教师只是课堂上的引导者和组织者,从而充分发挥学生的主人翁作用。因此,在教学中,激发学生的积极性、主动性及创造性已成为整个教育活动中的重中之重。所以教师应注重解放学生的天性,使学生主动参与学习并勇敢表达自己的见解。下面是本人在课堂上师生互动的几点浅见供大家探讨。

关键词:小学语文课堂;师生互动;教学活动

随着教育改革进程的不断深入,站在教育一线的教师已经深入了解新课程标准的基本理念,并且能够在教育中不断地实践并获得良好的教学效果。因此,广大教师都将目光集中在课堂教学中,而课堂的师生互动也成了老师们日常教育工作的重心。有效的师生互动不仅激发了学生的自主学习、合作学习和探究学习的积极性,也培养了学生解决问题的能力。师生互动其实质就是具体发生在小学语文课堂教学中的具有目的性、情境性、全面性以及双向性的师生之间教与学所创建的新氛围。其教学的最终目的是活跃课堂,有效地提高学生的学习兴趣和学习的有效性。那么,实现好的课堂互动,我觉得有必要做到以下几点。

一、师生平等是师生互动的基础。

在新的课改中,教师的角色已不再是以往单纯的老夫子式的“传道授业解惑”中之高高在上的绝对权威。在新的课堂教学中,平等合作的新型师生关系的建立才是有效语文教学活动的基石。在课堂教学中,教师应发挥好组织者和领路人的作用,而学生在这一教学活动中则要起到主体作用。有效语文教学应在师生平等对话的过程中进行,学生不仅是一个具有鲜活生命,而且具有独特思维的个体。平等合作的新型师生关系的建立是教师洞悉学生的内心世界,感知学生的喜怒哀乐的途径之一。

在教学过程中,教师要尊重学生的每一次发言,做到语言亲切、态度自然,平等地对待每一个学生。即使学生问的问题是简单的、幼稚的或者是可笑的,教师也应做到尽心倾听,努力引导,千万不能有不悦心理或轻视态度。对于小学生来说,特别是低年级小学生来说,面对学生的提问,教师除了积极引导,适时启发外,热情的鼓励显得尤其重要。由此,轻松、自由的课堂情境下,师生相互启发、相互促进是小学语文课堂师生互动最好的见证。

二、提问互动是师生互动的主要方式。

语文课堂中的提问是师生进行课堂交流与沟通的主要方式,通常是指教师根据课文的教学目标和教学重点来设置问题,并在授课中展开的一系列提问的过程。它通常包括师问生答、生问师答以及生问生答这三个基本环节来完成的,而在这一过程中问题也会逐步被挖掘和完善,反馈也会收到不错的效果。例如,我在讲解《我要的是葫芦》时,在学生熟读课文的基础上,以图代文让学生观察插图。本人随之设置了以下几个问题:“在第一幅图中,葫芦长得怎样?种葫芦的人表情怎样?”、“第二幅图中葫芦发生了什么变化?种葫芦的人表情又有怎样的变化?”、“为什么会发生这种变化呢?”、“种葫芦的人应该怎样避免这种变化呢?”、“我们从中得到了什么启发?”等问题。学生们一下子就被这些问题吸引住了,纷纷举手发言,课堂气氛十分热烈。学生们很好地回答这些问题完全超出了我的想象,这样也促使了学生对课本进行更深一步的了解与评析。

三、给学生留白是师生互动的必要手段。

“留白”本来是指国画创作的一种构图方法,可以起到虚实相映、形神兼备,创造出无画处皆成妙境的艺术境界。语文教学是面向全体学生的信息交流活动,集开放性、多向性、艺术性于一身的特点。在这个教育活动过程中教师的主要作用在于相机诱导,而不在于全盘托出,这就要求教师运用“留白”的艺术,以此更好地激发学生的想象力,拓展学生思维的空间。

(1)在时间上留白,充分展现学生的思维过程。教师在提出问题或学生提出问题以后应不急着做出解答,要给学生足够的时间思考。这样做有以下几点好处:使更多的学生能够参与其中,主动而又全面地回答问题;可提高学生主动探讨问题的积极性;发散学生思维的重要性。因此在时间上留白,对学生思维的多方面发展是很重要的。(2)在空间上留白,丰富学生的想象力。在新课程语文教学中,师生不再仅局限于传授知识和接收知识的层面上。好的课堂教学除了完成基本的教学目标外,更重要的还应在教学中训练、丰富学生的想象力,这就要涉及到在空间上给学生留白。例如在《坐井观天》一课中,我就提出问题:“小鸟飞走后,青蛙对小鸟说的话半信半疑。于是,它决定跳出井里到外面看看。那么,大家想想,青蛙出来以后会看到什么,会说什么,最后它还会回到井里吗?”出乎我意料的是,多数学生都发表了自己的看法,有的表达得既合理又通顺,这给了我很大的惊喜。于是我将这一个问题布置成一篇想象小作文《青蛙出来以后》,让大家回去写在作文本上,没想到学生完成得相当好。

四、关注后进生是师生互动的必要条件。

目前在很多学校中班级的人数还是相当多的,还是属于大班教学。在课堂上,一般都是那些思维活跃、性格外向,学习优异的同学占着主导地位,而那些比较文静,甚至胆小的学生都是默默无闻的,这种现象形成了很大的反差,这样势必会使课堂教学中的师生互动大打折扣,严重影响了教学效果。因此,我们应更多的关注和鼓励后进生,多给他们在课堂上发言的机会,提高他们的语言表达能力。只要他们能够把自己的观点和见解表达出来,都应及时地给予表扬,使他们感到成功的喜悦,从而产生学习的动力。

总之,师生互动是在小学语文教学中提高教学质量的一个重要手段,也是促成学生进行自主探究学习的一门学问。师生互动也体现了《语文课程标准》中的人本思想。师生互动不仅使课堂气氛变得活跃,也使教学变得流畅和顺利。良好的师生互动已成为课堂教学的新模式,是学生学习过程中发现问题、提出问题,解决问题的过程,也是构建和谐、平等的师生关系的方式。所以,在教学上,让我们共同地高声喊起来:“让我们在课堂上师生互动起来吧!让我们的语文课堂变得更加精彩吧!”

