

浅论小学语文高效课堂实施办法

◆肖德甜

(贵州省福泉市龙昌中心小学 550599)

摘要: 高效课堂是一种教学形态,实施高效课堂是教学永恒的主题。小学阶段的语文学习非常重要,其直接影响了学生智力的开发,以及今后语言文学能力的可持续发展,因此,充分重视课堂教学显得尤为重要。而如何真正做到高效的课堂教学,这是如今广大小学语文教师面临的重要课题。

关键词: 小学语文; 高效课堂

在素质教育背景下,教师的教学理念和教学行为都发生了很大变化,构建高效课堂已经成为广大教师追求的目标。什么是高效课堂?要求教师必须创新教育教学方式,在有限的课堂时间里,充分调动学生的积极性、创造性,让学生轻松自然地学到新知识。对于小学语文课堂教学来说,教师要精心备课,用心思考,科学谋划,努力构建富有生命力的小学语文高效课堂。

1. 注重课前的精心预设

随着新课改的不断深入,广大教育工作者越来越重视课堂的高效性。但是纵观实际,我们发现绝大多数老师都盲目拔高了课堂生成,严重忽略了课前的精心预设。对此,小学语文教师必须精心预设课前,这样才能打造出高效课堂。具体如何做呢?小学语文教师需要深入钻研教材,牢牢把握课文内涵,其实就是既要广泛查阅相关资料,深入了解相关的知识背景,备好课本上的知识,又要深入钻研,不断探寻最适合本班学生的学习方法,提升课前预习的高效性。特别是对于高年级学生而言,传授给他们正确高效的预习方法显得尤为重要。例如:在教学《小英雄雨来》内容时,老师可以引导学生熟读课文,准确认读“晋察冀”等难度的词,让学生提前进入学习状态,如此,就能在一定程度上节省课堂时间。还可以正确引导学生运用多样化的方法,广泛收集相关的学习资料。例如:在教学《雅鲁藏布大峡谷》内容时,教师可以引导学生在课前通过报纸、书刊、网络等,查阅一些与课文内容相关的资料,充分调动学生学习的积极性。如此,才能有效避免按图索骥、照葫芦画瓢,让授课内容更加丰富多彩,使学生学到更全面的知识,从而真正实现高效课堂。

2. 营造宽松和谐的学习氛围

一个好的氛围,让人身心愉悦。学生在这样良好的氛围中学习,非常有助于他们充分掌握所学知识。因此,小学语文教师可以有效借助语言或者课件等一系列教学手段,给学生努力营造一个宽松和谐的学习氛围,以此有效激发学生学习语文的热情,让学生彻底放松下来,以自由舒服的状态投入学习,在此情况下,才能潜移默化地感染学生,把学生逐渐引入课文深处,让学生慢慢进入深层次的学习中,引导他们在和谐宽松的学习氛围中深入认识、探索知识,从而为实现高效课堂提供基础保障。例如:在教学《日月潭》内容时,教师可以在课件上出示以下生字词:绕、茂、茂盛、隐、岛、建、省、胜等等,鼓励学生以多样化的方式读,如:开火车读、小组读、男女读、齐读等等,让学生轻松愉快地认读、掌握本节课的生字词。例如:在教学《三个儿子》内容时,教师可以给学生范读课文,需要注意的是必须带有感情地范读,尤其要读出人物说话时的语气,在范读完后,可以师生合作分角色读,引导学生边读边领悟,领会故事中的道理和人物感情,懂得要孝敬父母的道理。

3. 把握好课堂教学节奏

真正的小学语文高效课堂既要精心安排学习内容,又要把握好整体的教学节奏。但是纵观实际,我们发现事实并非如此,普遍存在以下情况:其一是在具体给学生布置任务时,根本没有留给学生足够的思考时间,学生还没开始思考,老师这边就急切地

要求学生回答了,并且开展小组合作也仅仅是流于形式,既浪费课堂教学时间,又无法凸显学生思考的价值;其二是有些小学语文教师给学生布置任务时,根本没有制定明确目标,学生在交流时毫无目的。对此,作为小学语文教学的引导者和组织者,教师在开展一系列课堂教学活动时必须以学生为中心,留给学生足够的思考时间,并且还要设计环环相扣的教学环节,把责任明确到个人,提升课堂交流的针对性。例如:在教学《充气雨衣》内容时,教师可以鼓励学生用自己喜欢的方式朗读课文,看看读懂了什么,有哪些地方还不了解,引导学生小组合作解疑。或者是以问题为切入点,如:小林遇到了什么难题?是怎么解决的?在日常生活中,你注意发现还有哪些不方便的地方,改进一下等等。要求学生先独立思考,再以小组为单位深入探讨,在交流、合作中共同收获新知。

4. 精心设计语文作业

要想构建小学语文高效课堂,精心设计作业也是非常重要的。这对小学语文教师就提出了更高的要求,要求其在实践中不断创新作业的批改方式,提升作业的针对性、实践性,在作业批改中有效发挥学生的主观能动性。并且还要和学生多多沟通,全方位了解学生,提高学生的各方面能力。主要可以从以下两方面入手:其一是定期检查老师的批改作业情况,树立其及时批改作业的好习惯。可以定期在班级中选择一些比较优秀的作业,在年级中展览评比;其二是积极鼓励学生,树立学生良好的做作业习惯,对于那些及时完成作业的学生,教师应该积极表扬,适当奖励,这样非常有助于提升学生的学习效率,提高学生的语文成绩。

结束语:

综上所述,语文作为基础学科,是弘扬民族文化的重要途径、是学好其他学科的基本条件。打造高效课堂,既是新课标对小学语文教育的要求,也是素质教育实施的必然结果。因此,小学语文教师必须创新教育教学方式,在教学实践中不断探索,努力追求课堂的高效率。

参考文献:

- [1]高素梅. 浅谈小学语文高效课堂的实施[J]. 学苑教育, 2016(12):35-35.
- [2]李瑛瑛. 浅谈如何打造小学语文高效课堂[J]. 新课程(上), 2015(4):63-63.

