

如何构建农村小学高年级数学高效课堂

◆肖 杨

(湖南省湘西土家族苗族自治州龙山县水田小学 416809)

摘要:现代信息技术整合运用于农村小学高年级数学的教学,是进一步缩小城乡教育差距、促进农村基础教育改革的重要举措。因此,教育信息化背景下,农村小学高年级数学教师应当不断提高自身的信息化水平,将信息技术手段科学整合运用到数学课堂中,构建高效的农村小学高年级数学教学课堂。

关键词:信息技术;农村小学高年级数学;应用对策

近年来,信息技术的迅猛发展,教育信息化目标逐步实现,成为促使现代教育改革的主要主推力量。而在农村地区,由于经济发展水平低下,导致农村教育信息化发展相对落后,如信息技术基础设施建设薄弱、教师的信息化水平低下等,严重影响了农村基础教育的改革和发展。在农村小学高年级数学的教学中,信息技术手段的整合具有很多鲜明的时代意义:能够弥补传统教学手段的不足,丰富课堂教学的形式,激发学生的数学学习兴趣等。因此,农村小学高年级数学教师在开展数学教学的过程中,可以巧妙地借助班班通,整合信息技术手段开展课堂教学,促使农村小学高年级数学教育的信息化发展。

一、信息技术手段整合运用于农村小学高年级数学教学的必要性

1.有利于让农村地区的孩子“走”进名师课堂

李克强总理在谈教育信息化的过程中谈到:应当加大对农村信息化建设的投入和建设力度,推动教育信息化发展,让边远地区的孩子也能“走”进名师课堂。由此可见,在经济发展水平、教育水平相对落后的农村地区,信息技术的整合运用如同一扇“窗户”,是打开农村孩子眼界、拓展学生知识面的有效途径。相比较传统落后的教学手段而言,将信息技术手段整合运用于农村小学高年级数学的教学,教师在教学中,可以巧妙地借助远程教育资源的运用,将一些优质的教学视频、教学课件等运用到课堂教学中,让学生感受到不一样的思想和不一样的教育,不断拓展农村孩子知识面,让孩子们也能“走”进名师课堂,提高学生的学习效果。

2.有利于缩小城乡教育差距

我国是农业大国,农村人口占全国总人口比重较大,农村基础教育是国家基础教育的重要组成部分。由此可见,国家要想促进基础教育的改革,首先必须重视农村基础教育,唯有农村教育不断发展,方能实现国家基础教育的改革和发展。在农村小学高年级数学的教学中,强化基础设施建设,加大信息技术的投入和建设力度,不断提高教师的信息化水平,将教师能够科学有效地将信息技术手段与课堂教学整合起来,能够灵活运用现代化的教育资源拓展农村小学高年级数学的教学,不仅有利于改革创新农村小学高年级数学的教学,同时还有助于缩小城乡教育差距,实现国家基础教育改革和发展的目标。

3.有利于全面提高农村小学高年级数学教学质量

信息技术手段与课堂教学的有机整合,是弥补传统教学手段不足的有效途径。在农村小学高年级数学教学中,信息技术的整合,是全面提高农村小学高年级数学教学质量的关键。一方面,信息技术手段的整合有利于扩充课堂容量,拓展学生知识视野。教师在教学中,可以借助信息技术手段的优势,结合课本教材的内容,以远程教育资源等融入到教学中,达到扩充课堂容量的目的;另一方面,在信息技术手段的支持下,教师可以借助一些现代化的教学软件如几何 α 板等运用到课堂教学中,改变过去一切依靠手工绘图的现状,通过高科技的作图手段,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的质量。

二、信息技术手段与农村小学高年级数学教学整合的对策

1.结合信息技术创设教学情境,激发学生的数学学习兴趣

情境教学法是近年来广为流传的一种有效教学方法。在农村小学高年级数学的教学中运用情境教学法,教师通过富有趣味性的教学情境的创设,能够快速吸引学生的注意力,达到激发学生

数学学习兴趣的目的。在传统的教学手段,由于教学条件的限制,使得教师在创设教学情境的过程中,往往容易受到时间和空间的限制,最终影响了情境教学的效果。在信息技术手段的支持下,小学高年级数学教师可以巧妙地借助信息技术手段的虚拟技术,通过图片、背景音乐以及教学视频等的运用,创设教学情境,让小学高年级数学的课堂有声有色、图文并茂。例如,在小学高年级数学“加减乘数运算规则”的教学中,教师可以结合信息技术手段的方式,为学生营造市场交易的场景,让学生如同身临其境般地加入到购物的场景,同时,教师还可以将物品设置为学生习惯的玩具、文具等,让学生“选择”自己喜欢的商品进行计算,这样的教学方法,活跃了课堂教学气氛,同时让学生在潜移默化中学习到了知识,提高学生的数学运算能力。

2.借助信息技术手段的优势,突破教学的重点难点

教学中的重点难点问题,历来是教师教学中比较头疼的问题。小学生在数学学习的过程中,因数学思维能力和逻辑推理能力低,导致在面对一些相对较难的知识点时,难以透彻地理解。笔者在教的过程中,巧妙地借助信息技术手段的优势,针对一些重点难点问题进行直观展示,提高了教学的效果。例如,在小学高年级数学圆柱侧面积的计算中,传统的教学模式,是让学生死记硬背计算公式。在信息技术条件下,笔者通过一个动画展示的方式,让学生直观地看到圆柱展开、合成的动态视频,并结合动态视频,引导学生总结和归纳圆柱侧面积的计算公式。这种通过学生自主归纳所得的公式,学生的记忆会更加深刻和牢固,同时在运用的过程中也会更加灵活,是提高课堂教学效果的关键所在。

3.以远程教育资源为依托,拓展教学内容

远程教育资源是一种建立在信息技术基础之上的学习资源,是改革创新农村基础教育,提高农村教育质量的有效资源。因此,农村小学高年级数学教师在教学中,应当巧妙地借助远程教育资源的运用,不断优化农村小学高年级数学教育,拓展教学内容,提高教学效果。

结语:

综上所述,在信息技术手段的支持下,教师在农村小学高年级数学的教学中,应当不断提高自身的信息化水平,科学整合信息技术手段,拓展教学内容,优化教学形式,突破教学的重点难点,全面提高农村小学高年级数学的教学效果。

参考文献:

- [1] 闫少勇. 小学数学教学中如何运用信息技术为学生创设学习情境[J]. 当代教育科学, 2011(18):67.
- [2] 单增曲扎. 巧用信息技术创设教学情境——以小学数学教学为例[J]. 西藏教育, 2015(5):27-28.
- [3] 肖翠琴. 让课堂有声有色——浅析小学数学教学与信息技术的融合[J]. 课程教育研究, 2017(17).
- [4] 袁志气. 信息技术以生为本——谈信息技术在小学数学教学中的运用[J]. 中国教育技术装备, 2013(28):26-27.

