

# 情境式教学在幼儿教育中的运用

◆谢正燕

(四川省宜宾市宜宾县横江镇中心学校 644613)

**摘要:**伴随着新课改的不断推进,我国幼儿教育也积极的做出了变革,愈发的重视对幼儿综合能力的培养。情境式教学是当前一种较为常用的教学模式,符合了新课改的要求,体现了以人为本的教学理念,教师通过为幼儿创设各种丰富的教学情境,有效的激发了幼儿的学习兴趣,并且在寓教于乐中实现对幼儿综合能力的培养和提升。基于此,本文就情境式教学在幼儿教育中的运用进行分析,希望能促进我国幼儿教育的进一步发展。

**关键词:**情境式教学;幼儿教育;运用策略

## 引言:

在当前素质教育背景下,人们越来越重视幼儿教育中对幼儿综合能力的培养。幼儿阶段是幼儿成长的重要阶段,直接影响着幼儿今后的发展。通过运用情境式教学,根据幼儿的认知水平及兴趣爱好制定合理的教学内容,在充满趣味性的教学环境中对孩子进行相应的引导和知识的讲解,潜移默化中提高幼儿的核心素养,达到幼儿教育的目的。鉴于当前幼儿大多为独生子女,在家中受到父母和长辈的过度宠爱,性格较为软弱缺少自主意识和独立学习生活的能力,教师在实际的幼儿教育中应当注重教学情境的创设和对幼儿的引导,在教学中培养幼儿的独立意识充分发挥幼儿的主体地位作用,从而为幼儿今后的发展打下坚实的基础。

## 一、当前幼儿教育中存在的问题

### 1、教师管理方法落后

当前幼儿教育中,教师在进行管理时存在管理方法落后、单一的问题,不少教师对幼儿管理态度过于强硬,要求幼儿严格的遵守班级制定的规章制度,缺乏对幼儿德育教育和综合能力的培养,使得幼儿对教师言听计从,缺乏自己的主观意识,从而不利于幼儿综合素养的培养。

### 2、教师教育理念落后

当前部分幼儿园教师的教育理念还未进行有效的转变,只注重对幼儿进行各种知识的灌输,小学化现象十分严重,忽略了对幼儿智力的发展,忽略了幼儿自信心的培养,忽略了幼儿活动环境的创设,限制了幼儿身体素质和综合能力的发展。同时,部分教师自身能力不强,教学氛围过于严肃,受传统教学理念的影响,在教育实践中占据绝对支配地位,教师与幼儿之间的距离较大,没能形成良好的师生互动关系,幼儿的主体地位作用没能得到充分发挥。

## 二、在幼儿教育中运用情境式教学的作用

幼儿教育是幼儿学习的启蒙阶段,幼儿时期重视幼儿思维模式的培养对幼儿的健康成长和今后的学习发展都有极大的影响。幼儿教师在进行幼儿教育时要把握好幼儿自身的发展情况,采取趣味性强的教学方式对幼儿创设一个和谐有趣的的教学情境,营造良好的学习氛围和课堂环境,让幼儿在情境活动的过程中培养创造力和创新意识,有效开发他们的智力和认知能力。通过情境式教学让幼儿学到一些基本的知识和道理,在情境中获得情感体验,促进幼儿身心的健康发展。幼儿教师要做到将情境与实际生活结合在一起,正确引导幼儿认知这个世界,满足幼儿的好奇心。幼儿教师应该从生活中发现引领幼儿学习,并把学到的知识运用到生活中去。教师应该着重培养幼儿的自主创新意识,使幼儿积极投入到教学活动中去,让幼儿的天性得以释放,这样才能实现情境式教学对促进幼儿全面发展的价值。

## 三、情境式教学在幼儿教育中的运用

### 1、通过创设情境实现德育教育

传统的幼儿园德育教育活动开展都是通过教师讲述德育故事以及各类生活事例进行的,这样的德育教育方式对幼儿而言难免缺少吸引力,加之幼儿正处于好玩好动的年龄阶段,在德育教育过程中无法保持专注的学习状态,使得幼儿园德育教育效果十分不理想。信息技术支持下的幼儿园德育教育,则可以有效的吸引幼儿的注意力,让幼儿在德育教育过程中保持专注集中的

精神状态,甚至可以激发幼儿对德育教育内容的学习兴趣和热情。信息技术的应用主要集中在德育教育情境的创设方面,可以使得幼儿园德育教育更加生动,引导幼儿深层次的感悟。例如:在《文明礼仪》的德育教育过程中,借助信息技术为幼儿展示了良好的清洁卫生习惯以及文明礼仪在日常生活中的重要作用,通过动画短片的播放,以动画的形式表现出孩子在生活中应当具备良好的清洁卫生习惯,学会礼貌文明用语,从而促进幼儿良好生活习惯的养成和思想道德素养的提升。

### 2、通过创设情境实现社交礼仪教育

一直以来,社交礼仪都是幼儿教育工作中的重要组成部分,在素质教育不断深入和发展的今天,社交礼仪的重要性也日渐突出,因此,如何通过情境创设来有效地完成幼儿社交礼仪的教育教学工作就显得更为重要了。而这就需要教师从以下几个基本点着手:一是能够主动为幼儿营造有效的社交场景,可以通过多媒体课件,小视频播放来让幼儿知道什么是社交礼仪,进入到课程的学习氛围中来;二是教师通过一个亲切的询问,一个微笑,一个拥抱等小动作来让幼儿感受到社交礼仪的价值和魅力。

### 3、通过创设情境培养幼儿集体意识

幼儿园活动中,角色扮演是一种非常有效的情境教学活动,可以更快的帮助幼儿融入到具体的环境当中,提升幼儿参与活动和参与活动的好奇心理。角色扮演通常会在幼儿的小班、中班进行。如幼儿园常见项目“老鹰抓小鸡”的活动中,如果是单纯来组织游戏,幼儿的代入感不强,很容易形成只知道跑动,却不知道为什么跑,积极性不高。即使是教师对“老鹰抓小鸡”的游戏进行了讲解,对老鹰的定位、小鸡的定位进行了多次重复,甚至采用了“老鹰”轮换制,幼儿在游戏中的纪律也不是很好,教师需要浪费大量的精力在维持秩序上,效果不太好。

### 4、通过创设情境激发幼儿的美术学习兴趣

美术的学习也是幼儿教育教学中的重要组成部分,在此部分教学中融入情感教学也就显得尤为重要和必要了。例如,在完成一副《美丽的小区》的主题绘画时,教师就可以通过情境创设来引导幼儿构图和绘画,首先用多媒体软件为学生展示一下各个不同风格的小区的样子,并让幼儿从中选择自己喜爱的小区,之后,教师通过带领幼儿在脑海中构建小区的情境来一步步地完成主题绘画作品。例如,教师可以这样进行引导,小区要有很多房子,小区的里面要有花园,幼儿活动场地,停车场,小超市等基础的服务设施,小组周围要有马路和美丽的喷泉,到了夜晚,小区又是另外一番景色,有路灯,有叔叔阿姨在放花炮,每家每户都有漂亮的小彩灯等等,幼儿可以根据自己的喜好来选择画白天或者是晚上,这样一来,幼儿不仅能够教师的带领下完成基本的绘画,而且还能够发挥自己的想象,画出更漂亮的小区景象。

## 结语:

总的来说,情境教学法是新课程背景下诞生的一种全新的教学方法,有着自身独特的价值和魅力,有助于幼儿教育教学效果的提高,但是要想确保其实现价值最大化,得到更好的应用,就需要一线幼儿教师能够在实践教学不断的发现问题,总结经验,提出更多的有效方案和建议,也只有这样才能真正的提高幼儿教育的有效性,为幼儿的成长和发展进步奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]陈迎春.情境教学在幼儿环境教育中的运用策略探究[J].成才之路,2017(13):75
- [2]张喆.情境教学在《幼儿教育心理学》中的运用[J].现代交际,2012(08):146
- [3]屈跃芳.幼儿环境教育中情境教学运用[D].南京师范大学,2012
- [4]徐优.幼儿园情境教学的运用研究[D].西南大学,2012