

浅析案例法在思想政治课教学中的运用

◆徐文墙

(合肥市第三中学)

摘要:案例教学法即从意见对立中寻求矛盾,在矛盾中寻找新的意见,在归纳的基础上,形成对真理的表述,也就是在教师的指导下根据教学目标和内容需要,利用案例组织学生进行学习、研究,以锻炼学生的分析、归纳、总结的能力。

关键词:案例;主体地位;主导作用

引言:本文通过分析案例法教学特点,通过尊重学生的主体地位,发挥教师的主导作用组织案例法教学。

《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》指出:中学思想政治课教学要求“通过启发学生勇于提问和指导开展研究、讨论、辩论等方式,给予学生充分表达自己学习见解的机会,调动学习积极性。”而案例教学正体现了上述要求,因此,在高中政治课中引入案例教学法,对于促进中学政治课教学改革和加强素质教育有着积极的意义。本文在此基础上探究案例教学的特点以及如何组织案例教学法。

一、案例教学法的特点。

1、针对性。一是在案例教学中,老师根据教学目标和教学任务,有针对性的选择案例,把案例与课本内容紧密衔接,通过案例的讨论,穿插课本内容,达到讨论出真知的目的;二是针对授课对象的知识水平和思维能力,选择学生具有认知的案例,促进学生分析问题、解决问题能力的提高。三是针对学科特点,选择恰当的案例,潜移默化的对学生进行世界观、人生观、价值观教育。

2、思维性。案例教学中的案例来源于生活实际,为学生所熟悉但又包含未解决的矛盾冲突,需要学生调动自己的只是储备,在小组讨论或者自我思考中得出结论。这是学生分析案例,分析矛盾,运用已有知识对未知做出判断、推理和论证的过程。通过案例分析学生的思维能力得到了锻炼。

3、实践性与自主性相结合。以往的政治课教学是老师单独传授知识的过程,是老师主动教学,学生被动学习的过程,虽然发挥了教师的主导作用,但是没有充分考虑学生的主体地位。学生尽管能够记住所学的理论知识,但这仅仅停留在书本理性思维的认识和收获。案例教学法通过选取一个案例,组织学生对案例进行调查、阅读、思考、分析、合作讨论和交流,在老师的引导下,把课堂交给学生,让他们自己去解决实际问题,进而提高他们分析问题、解决问题的能力。

二、组织案例教学。

1、选择与呈现案例。选择一个优秀的案例是成功的开始。案例的选择讲究时效性、精确性。时效性就是要与时俱进,跟上时代发展步伐。针对当前国际国内热点问题,联系书本知识呈现给学生。比如:讲到《生活与哲学》关于矛盾观点时,我们可以选取中美关系新时期发展作为案例。中美在能源、气候、反恐等多个领域加强合作与交流,但是在人权、贸易等方面摩擦不断,从矛盾的观点来看为什么呢?怎样体现两点论和重点论的统

一?学生面对中美关系的发展并不陌生,通过广播、电视、网络都可以获得信息,贴近生活、贴近实际、贴近学生。精确性就是要紧扣教材,做到理论与实际相结合。案例教学不是抛弃教材而是要遵循教材,依据教材内容的需要选择能够以小见大,以点带面,反映事物本质和规律的案例。以往案例由老师单一去呈现,或通过自己的讲述,或通过图片的展示等。案例可以是老师的展示也可以是学生自己的展示。可以是口头描述、表格展示、视频资料、学生自己的角色扮演等等。特别是随着多媒体技术的发展,案例的展示应该是图文并茂、生动活泼、贴近生活实际,给学生以共鸣,能够引起学生的思考。

2、尊重学生的主体地位。在课堂教学中如何关注学生的学习,突出学生在课堂中的主体地位,是落实课程改革,推进素质教育的关键。案例教学就是为了让学生在分析具体案例的过程中获得分析问题、解决问题的思维能力,从而提升学生的整体素质。在案例教学中,学生要从一个被动接受知识的角色转换成一个自主学习者,从一个课堂旁观者变成参与者。首先,课前布置好案例内容,引导学生仔细阅读老师安排的案例,让学生通过网络等形式查找与案例有关的知识,为课堂上案例讨论做好充分的材料和思想准备。其次,课堂上案例的呈现可以交给学生,或者老师呈现案例后交给学生去进行角色扮演、案例讲解。案例的讨论过程是学生思想火花碰撞,逻辑思维发展的过程,是书本理论与实际生活相结合的过程。给每一位学生创造发言、展示自己思想的机会。把学生的个体参与度通过智慧课堂、老师点评等方式展示出来,或者以奖评学生学习小组的机制去真正调动学生的积极性、主动性、创造性。让课堂成为学生的课堂。

3、发挥教师的主导作用。传统教学中老师以自己知识的理解通过讲述传递知识给学生,在案例教学中,老师的角色发生转化,变成倾听课堂,但这并不否定老师在课堂教学中的主导作用。实践证明,案例教学效果如何,很大程度上取决于教师主导作用的发挥。怎样发挥教师主导作用呢?首先,案例的选择要由教师来主导。教师依靠自己的专业素养和实际教学经验,结合学生的整体素质选择合适的案例,做到既能启发学生又能完成教学任务的目的。其次,引导启发学生。老师不是一味地讲解、灌输知识,而是引导学生通过自己的分析和与同学的讨论进而得出结论。在学生讨论过程中,老师要控制好时间分配,保证学生有充分的发言时间,防止学生之间的争抢。做到既讨论热烈,又轻松有序。在学生讨论遇到瓶颈时,老师要及时引导学生,巧妙处理案例讨论中的冷场和僵局,保证案例讨论始终围绕主题进行。学生发言结束老师要及时进行点评,既要对正确的观点给予充分的肯定,又要对学生的错误观点进行引导纠正、鼓励他继续发言。在这过程中学生在老师的指导下成长起来。

案例法教学以学生的积极参与为前提,以老师的有效组织为保证,以精心选择的案例为材料,学生通过老师有组织的讨论,培养学生的创新意识和实践能力。让学生在实践中形成正确的世界观、人生观和价值观。

