

如何有效提高初中物理课堂教学效率

◆许兆林

(陕西省城固县第六中学)

摘要: 新课改的推进,重在培养学生的核心素养。物理学科作为一门与生活密切相关的学科,因具有培养学生逻辑思维、创造力、创新能力、应用水平等综合素养的作用,而受到了广大教育从业者的广泛关注。提升初中物理课堂的教学效率,能够有效促进学生掌握学习物理、分析现象的能力,进以使物理学习深入延伸至课外。为此,笔者从教学实施的过程中,浅析如何提高初中物理课堂教学的效率。

关键词: 初中物理; 课堂教学; 教学效率

引言: 当下,我国各学校均在致力于落实新课改,其主要目的在于切实提升本校教学质量,进以促进学生的综合能力发展,为其未来高阶的学习、走向社会做好奠基。初中物理,是学生系统性进行物理学习的起点,也是培养其学习物理学科兴趣的关键阶段。因此,以学生在学习中的诉求为侧重,展开关于如何提高初中物理课堂教学效率的探究,是十分必要的。

一、准确定位师生角色,是提高初中物理课堂教学效率的前提

新课改的纵深推进下,教师应隐身为课堂的引导者,并有效体现学生在学习中的主体地位。鉴于此,在初中物理教学中恰当处理教师和学生的关系,是提高初中物理课堂教学效率的前提。教师一定要转变传统理念,摒弃应试思想,要以学生的学习和发展诉求为本,切忌“严肃刻板”、“不苟言笑”,要建立与学生交流、沟通的机制,让学生敢于、乐于亲近老师,从而实现“亲其师,信其道”的良好师生关系,也有助于教师对学情真实情况的掌握。在平时的物理教学中,对每一位学生,教师都要一视同仁,和蔼可亲,让学生觉得教师不仅是他们的师长,还是他们的朋友。对中学生的一些错误或是不足之处,例如:学习中易混淆概念,上课不听讲等问题,教师更不要动不动就采取当众斥责式教育,而应心平气和的引导,给学生足够的时间去改正和提高^[1]。久而久之,学生就会因为喜欢教师,产生对物理学科学习的好感。笔者认为,这一点对提高初中物理课堂教学效率很重要,要引起广大物理教师的足够重视。

二、重视课堂学习习惯和方法培养,是提高初中物理课堂教学效率的关键

2.1 课前关注学情,实施针对性教学,是提高物理课堂教学效率的基础

世界上没有完全相同的两片树叶,中学生因领悟、理解、兴趣差异,其在物理学习中表现出的能力也完全不同。这里,笔者所指课前备课,不仅是指传统意义上教师对所讲授内容的准备,还包括对学生学情的了解和准备。因此,就某一节课的准备而言,教师除了扎实准备所讲授的内容以外,一定要充分考虑到所带班级的差异情况,根据学情,或是采用讲授法,或是采用讨论法,还是采用实验法,要因不同层次的学生而异,因情(学情)而定^[2]。例如:笔者所带的班级中,有的学生学习能力强,对物理教学具有显著的积极性;有的学生学习能力中等,能够接受一般层次的知识;有的学生物理基础薄弱,积极性较差。为此,在讲授同样的内容时,笔者会备以三套教学方案,一套较容易一些,一套常规教学,另一套就有一定的深度。如在北师大九年级“认识电路”教学中,对于基础较差的学生,教学着重于使其明白电路组成,都有哪些器件符号,能够识别电路状态,会绘制简单电路图;对能力中等的学生,在他们掌握电路的基本知识和绘图技巧后,就进入练习阶段,促进其举一反三,巩固好基本知识;对于学习能力强的学生,我先引导其开展预习,让他们自己上网查阅资料,动手准备,再引导其将实物图转化为电路图,进以探究式学习。

2.2 课中将物理知识与日常生活相联系,是提高物理课堂教

学效率的法宝

物理与生活密切相关。因此,我们在平时的课堂教学中努力将所讲授的物理知识与学生的日常生活联系起来,就会很好地激发学生强烈的求知欲,进而促使学生进一步探究物理现象与内在规律之间的联系,积极思考其中的奇妙之处,大大提高学习物理的兴趣和效率。例如:在进行“光的反射”教学中,将教室窗帘拉严,让学生们注意观察黑暗中、拉开窗帘后看多媒体屏幕的区别;在“摩擦力”教学中,引导大家思考为甚足球鞋的底与普通鞋不同;在“大气压强”教学中,联系家中常用悬挂物品的塑料钩,其是如何贴在光滑的墙面,进以承载物品的等等。以学生较为熟悉,习以为常并没有深入思考的现象,引出物理教学,促进其展开思考和探究,使教学不只局限于教材内,更是充斥在日常的角落中,进以做好课余物理学习的延伸,培养学生爱思考、好追问的学习习惯,进而提升物理课堂的教学效率。

2.3 课后帮助学生构建物理知识体系,是提高物理课堂教学效率的重点

同样作为理科学科,物理知识和数学知识一样,具有较强的系统性和逻辑性,所以在学生学习了一定时间后,教师要及时引导和帮助学生对相关的相关知识进行梳理,使之能在学生头脑中形成一定的知识网络^[3]。将一些有关联的物理概念系统化,就会使学生对以前所学内容进行再反思、再总结、再提高。这样,无疑会使学生所学物理知识形成体系,不仅使学生扎实掌握了所学内容,也在无形中提高了课堂的教学效率。总之,只要我们在平时的物理教学中重视了课前、课中、课后的全过程的教学和学习方法,那么,提高初中物理课堂教学效率就不会是“美好的畅想”,而是“触手可及的现实”。

三、有效激发学生学习兴趣、培养其动手能力,是物理课堂教学效率的保证

为了促进学生对理论知识的理解,实验是物理教学中不可或缺的重要组成部分,学习物理知识,一定离不开做实验。做实验不仅能激发起中学生的兴趣,引导学生掌握物理知识,更有助于培养学生的动手能力。对那些需要在课堂上进行的实验,教师一定要在课前做好精心的准备,力争使每一个学生都能看清楚实验的过程、现象,在学生自主实验过程中,要为学生提供均等的操作机会,保证每一个学生的积极参与。对那些需要在课外完成的物理实验,教师要做好指导、安排和要求,并适时地组织学生将实验过程或是观察到的现象、遇到的问题等在进行小组合作探讨、交流,以期达到实验的真正目的。只有重视物理实验和实践,才能使学生牢固掌握物理知识,运用物理知识,也才能切实保证物理课堂教学效率的提高。

四、结语

提高教学质量与效率是新课程标准对每个教师的要求。由于物理知识的特殊性,传统灌输式、填鸭式、一言堂教学都难以满足现代教学发展所需。基于此,教师应该从实际出发,体现学生在课堂中的中心地位,创新自身的授课理念,可利用多媒体教学的优势,对自身教学进行阶段性总结,进以推陈出新、善于实施好的教学方法,使用恰当的教学策略,使物理教学面向全体学生,促进教学活动与教学目标相吻合,以期实现提高物理课堂教学效率的目标。

参考文献:

- [1] 姜青峰. 利用信息技术提高初中物理教学效率的一点体会[J]. 现代阅读, 2013, (03):112-115.
- [2] 刘艳军. “高效物理”课堂教学方法探讨与实践[J]. 长春理工大学学报, 2016, (02):34-35.
- [3] 孙晓飞. 效果:如何提高初中物理课堂教学效率[J]. 张家口教育论坛, 2017, (05):45-46.