

# 关于小学数学教学情景课堂的创设方法探索

◆ 旭 仁

(内蒙古阿拉善盟阿拉善左旗蒙古族实验小学 750300)

**摘要:**新课程背景下,小学数学教师要重视小学生思维能力的强化培养,通过创设情景,提高教学质量,有利于实践工作的有序推进。教师不能将自己的想法强加给学生,要求他们完成这样或者那样的学习任务,而是要用有效策略去引导,帮助学生熟练掌握相关技能后,主动参与到类型多样的学习活动中。在特定情景中积极思考,发现数学问题在生活中的具体应用,去除了他们的抵触情绪,就可以取得事半功倍的理想成效。  
**关键词:**小学数学;情景课堂;创设方法;教学研究;思考

**引言:**数学是重要课程,知识的系统性研究,要求学生们具备很强的逻辑思维能力和抽象思维能力。传统教学模式下,教师一味灌输指导,强制学生被动学习,没有考虑到素质教育理念实际的落实要求,使师生关系很紧张,教学质量比较差。如何改善弊端现状呢?可以创设情景课堂,激发学生浓厚的数学兴趣;可以强调自主学习,锻炼学生主动参与、主动探究的能力;还可以联系生活,寻找更多创新元素,来刺激他们的兴奋点,达到有效教学的目的。

## 一、根据学生特点,创设情景课堂

小学生年龄小,对于新鲜的事物充满好奇心,他们生活的经验不足,阅历不甚丰富,所以遇到各种选择、复杂难题时没有办法独立解决,依靠教师点拨指导,才能突破思维局限,在全面发展的路上走得更远、更顺利。数学教师既肩负着教书育人的光荣使命,就有责任创设生活化的情景课堂,启发学生“数学即生活”的意识后,让他们运用所学内容解决实际问题,真正的做到“学以致用”。营造出良好的课堂氛围,鼓励学生自主分析、独立思考、主动发展的话,更容易提升师生互动的有效性<sup>[1]</sup>。如教学“四则运算”一课时,采用教材中的例子进行教学,激不起学生的兴趣,于是笔者就根据班上学生的情况,设计出这样一个问题:我们班共有30个同学,女生10个,现在每人要发语文作业本9本,数学作业本11本,英语作业本8本,请问共需要多少数学作业本?多少语文作业本?多少英语作业本?全部男生共需要多少本?全班共需要多少作业本?将数学知识与学生学习生活实际密切联系起来,学生在解决数学问题时,就好像在处理身边发生的事情一样,能够有效提起参与数学课堂教学积极性和兴趣,同时也在一定程度上丰富了小学生的生活经验,增强了他们应用数学知识的能力。

## 二、利用游戏方式,创设情景课堂

上课时间尽管很短,但是对于行为约束力较差的学生来说,注意力特别容易分散。如果老师对学生提出批评,不但不能改变现状,还会使他们产生厌学的情绪。结合教材内容,适当的加入游戏情景的创设,不但能让学生注意力变得集中,而且在轻松点氛围中学会知识。游戏情景创设,在低年级的小学数学教学中不但效果明显,还有助于学生的德智体的全面发展<sup>[2]</sup>。如复习“十以内的加减法”时,教师可以设计一个找朋友的游戏:由教师准备一些卡片,让几个小朋友拿着上面写了数字的卡片站在不同的位置,其它小朋友则会拿到上面写上十以内的加减算式的卡片。在老师说开始后,要学生迅速的算出卡片的得数,并站到相应的那数字卡片的同学身边,看那些学生又快又好,并要其它学生帮助算错的学生改正。找朋友的游戏,能训练学生的运算能力。小学数学教学中,运用游戏情景的创设,能让学生在轻松自如的环境中掌握知识。

## 三、鼓励学生探究,创设情景课堂

创设问题情景,就是在教材内容和学生求知心理之间制造一种“不协调”,把学生引入一种与总量有关的情景的过程。通过总量情景的创设,使学生明确研究目标,给思维定向,同时产生强烈的研究欲望,给思维予动力。活动教学的过程是师生之间的协同展开探究活动,共同发现问题,做出假设,验证假设,得出结论的过程。因此,在数学教学中,我们要善于把学习内容中的新知识,转化为问题,隐伏于一系列的情景中,让新知识之间的

矛盾或新旧发展水平之间的矛盾构成学生认识活动的内部矛盾,使学生意识到问题的存在,感到自己需要问个“为什么?”“是什么?”“怎么办?”从而激活学生的思维,以积极的态度和旺盛的精力参与到学习活动中,进一步促使学生不断质疑问题,再经过积极思考、探讨去解决问题。

## 四、注意体验思考,创设情景课堂

小学阶段的学生有着好动、兴趣广、想象力丰富、注意力集中时间不长等特点,为充分调动学生在课堂上的主观能动性,教师需要根据小学生这些特点和认知规律,通过多种方式创设课堂教学情景。需要以学生的感性思维和想象力为基础,充分运用实际生活作为数学问题的载体,引导学生进行思考,以锻炼他们的数学思维<sup>[3]</sup>。如在讲解“认识分数”时,教师应巧妙的创设情景,并采取课堂练习方式引导学生加深对分数的认识。如小明今天过11岁生日,昨晚他的父母订购了一块生日蛋糕,同时小明叫了6名同班同学到他家,在小明切蛋糕时,小明妈妈分别给他的同学两份圆白纸,然后提出这样的问题:如何切出4份蛋糕;又如何切出8份蛋糕,分别在两份圆白纸上画出来。这个情景式问题,让学生边思考边用笔在本子上画出,并剪下来,大部分学生能够先进行对折,再对折分成四等分;又照相同操作折成八分。通过此情景,不仅能让学生对分数有进一步的认识,同时还能加深理解其在实际生活中的具体应用。再如,在分析“平均数”时,教师可以通过这样创设情景,即三年级学生去郊游,路过一条小河,旁边立有告示牌“平均水深1.5m”,此时教师再向学生提问如果学生去游泳,存在危险吗。此时,就有效调动了学生的探知欲,同学们展开热烈讨论,对“平均数”的概念有了更深的理解。

## 结束语

总而言之,情景教学为学生留有探索与思考的空间,使学生的主动性、创造性得到了很好的发挥,是十分有效的教学方法。所以,我认为:在小学数学教学中,只有创设新奇有趣,密切联系生活实际的教学情景,激发儿童探索数学的兴趣,体验数学的价值和神奇,才能让学生数学学习活动更有意义。

## 参考文献:

- [1]王佳佳,刘云生.新课程背景下提高小学数学教学效果的途径探析[J].新课程研究(教师教育),2018(25) 119-120.
- [2]邓杰.在小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J].教育探索,2018(07) 100-101.
- [3]李婷婷.浅谈新课程下的小学数学情景教学[J].魅力中国,2017(19) 55-56.

