

小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

◆杨兴华

(广西桂林市资源县资源镇大合完小 541400)

摘要:传统的课堂识字教学,老师一般都是应用板书进行书写要学习的字词或者进行口述教授汉字,一般很少考虑学生的兴趣特点,学生只是进行被动的书写和读念,这样的教学不能完全吸引学生的注意力和吸引学生主动的学习。小学语文的教学内容很多都是与学生的生活息息相关的,所以老师在教学的过程中可以有效将学习的内容与实际的生活进行联系,让学生能够真正领会到语文学习对人们日常生活的重要性。情景化教学可以提高语文教学的质量和效率,在进行教学过程中要更好的发挥作用,需要进行适当的评价,可以鼓励学生进行积极学习,在进行汉字的教学中,老师必须鼓励学生进行汉字的书写,老师针对学生写出来的汉字进行分析和评价,使学生真正了解到其笔画和笔顺。

关键词:小学语文情境化课堂;识字教学方法;探索

对小学语文的教学而言,学生进行语文阅读以及书面表达学习的基础就是识字,只有认识大量的字才能进行后续阅读以及书面表达课程的学习,所以识字教学可以说是小学语文课程教学的基础。识字教学对于语文教学以及写作教学有着非常大的影响,在进行识字教学的过程中,学生若是没有学习好,会在后续的阅读过程中无法理解文章的意思,导致阅读能力严重下降,最为主要的原因就是学生认识的字太少了。在进行写作的过程中,若是积累的词语太少,就会出现难以写出想要进行表达的意思,写作能力也会严重的降低。小学语文的识字教学可以让学生充分感受到阅读以及写作之间的乐趣,可以起到调动学生积极性的作用,下面笔者结合实际的工作经验,谈一谈识字教学的教学方法。

1.设置相应的教学情景进行识字教学

传统的课堂识字教学,老师一般都是应用板书进行书写要学习的字词或者进行口述教授汉字,一般很少考虑学生的兴趣特点,学生只是进行被动的书写和读念,这样的教学不能完全吸引学生的注意力和吸引学生主动的学习。小学生的注意力不能长时间的集中在枯燥的汉字学习过程中,就不会得到很好的教学效果。所以,老师在进行课堂的教学当中要进行设置相应的教学情景,激发学生的识字兴趣,根据学生的实际情况进行识字讲授内容,把小学生的识字情况和教学内容进行有效的结合,完成情景化教学。比如,在进行识字的教学过程中,老师可以把汉字进行串联编成故事或者语句激发学生的积极性和好奇心。如把汉字“壁,虎,蚊,逃”放在一起学习,老师在授课前可以收集准备老虎、蚊子的图片或者动画,利用多媒体课件进行展示。可以做成动画的形式,蚊子在逃跑,壁虎在追赶。壁虎出现就显示出大大的“壁”和“虎”字,“蚊子”出现的时候就显示“蚊”字,同时配有拼音。在汉字出现的时候播放停顿,要求学生在练习本上书写。这样的教学让学生很感兴趣,并且对汉字的印象也很深。学生的好奇激发了学习的动力和兴趣^[1]。

2.结合实际生活创建情景

在进行识字教学的过程中,老师要充分联系学生的实际生

活,这样才能有效构建情景化的课堂。小学语文的教学内容很多都是与学生的生活息息相关的,所以老师在教学的过程中可以有效将学习的内容与实际的生活进行联系,让学生能够真正领会到语文学习对人们日常生活的重要性。通过结合实际的生活进行教学,可以调动学生自主学习的能力,也可以起到提升学生记忆的作用。所以,要想将语文的识字教学与实际的生活进行联系,进行合理的情景创设工作就是必不可少的,老师可以通过课本的教学内容与实际生活相结合,合理进行情景的创设。

例如,在进行《秋天的图画》这篇课文的教学中,老师可以让学生用自己的语言进行秋天景色的描述,拓展学生的想象能力,在学生进入描绘的过程中就进入到了语文教学的情景中,这不但可以帮助学生积累字词,也可以将这些字词与实际的生活进行结合,可以加深学生对这些字词的理解。老师在教学生这个词的时候可以让学生用这个词造句,学生所造的句子一般都是生活中常见的例子,这样就可以让学生很好的将这些生词与实际生活相结合。老师也可以在多媒体中为学生展示图片或者视频,可以让学生通过这些字词进行造句,以此来激发学生的联想能力以及对这些生字词的理解能力,长此以往,学生在实际的写作过程中也就可以积累非常多的字词^[2]。

3.课堂的情景教学要给予适当的评价

情景化教学可以提高语文教学的质量和效率,在进行教学过程中要更好的发挥作用,需要进行适当的评价,可以鼓励学生进行积极学习,在进行汉字的教学中,老师必须鼓励学生进行汉字的书写,老师针对学生写出来的汉字进行分析和评价,使学生真正了解到其笔画和笔顺。对学生能写出来汉字就给予鼓励和奖励,比如给学生小红花、糖果、铅笔或者本子等。如果学生不会写,也不能进行批评,需要正确的引导,发现学生的长处和优点,进行表扬和鼓励,增加学生的信心。比如,学习“文”字的时候,组织学生进行书写比赛,分组在黑板上写字,对书写正确的学生进行表扬和鼓励,对于有错的学生进行引导和指导其错误的地方,并进行改正。对于改正的学生也要鼓励,培养学生的任性和乐观态度^[3]。

总之,新课改下的小学语文识字教学看似简单枯燥,然而想要在平常的教学中取得较好的效果我们便必须要从改变课堂环境、转变教学质量入手,每一名教师都要在不断提升个人授课水平的同时通过提高授课教学方法来取得令人满意的成果。

参考文献:

- [1]邹霞阳.小学低年级识字教学策略探究——以“部编本”教材为例[J].科教导刊(下旬),2017,(03):115-116.
- [2]郑学琴.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].学周刊,2017,(01):77-78.
- [3]王香萍.小学低年级语文教学的实践与思考[J].科技创新导报,2015,12(26):253-254.

