

# 情境教学法在高中英语语法教学中的应用分析

◆杨勇

(四川省仁寿第一中学校南校区 四川仁寿 620500)

**摘要:**英语语法作为高中英语教学的重要组成部分,是英语传达信息、交流的重要手段。对于高中生的英语成绩有着十分重要的影响。情境教学法以强调构建学习情境为主,实现教师与学生之间的互动,对于提高英语教学水平具有十分重要的作用。本文进一步探究情境教学与英语语法教学中的相关性,并提出了相关策略,希望对高中英语语法的学习有所帮助。

**关键词:**高中英语;情境教学;应用

## 一、高中学生存在的英语语法问题

语法的学习是高中生英语学习中存在一定难度的一块,许多学生只是简单的背单词,机械的背单词,但是单词又记不住,所以,在学习语法时,就提不起兴趣。主要原因在于这些学生在平时不能很好的把英语的语法理解透彻,融入到自己的学习中去,不会运用情境来理解语法的含义。

除了学生的问题,老师在语法的教学中也存在一定问题,大部分老师把语法当作是学习英语得唯一关键,所以只是机械的把语法的知识灌输给学生,而不注重学生的理解能力。把很多的时间和力量都着重在教授语法知识,忽视了营造良好的课堂氛围,进而导致学生们注意力的下降,对英语的学习逐渐失去兴趣,学生们失去了学习的兴趣,老教师的工作效率低下,课堂氛围低沉,所以说,很多高中学校在英语的教学上面都存在一定的问題。

还有一部分人说,老师教,学生听,肯定不能让课堂活跃起来,学生地位很被动,所以对于英语语法学习提不起兴趣,只要让学生和老师在学习英语语法时两方尽量多沟通,多交流就可以,语法出错无关紧要的。所以,现实教学中存在注重学生口语能力,却忽略语法的运用准确性的现象,最后的结果都是虽然学生的口语语法表达提高了,但是在很多单词语法的运用上出现了很多错误,很多英语句子都不符合标准,这也不符合了英语正常的教学理念。

## 二、情境教学法在高中英语语法教学中的应用

### 1.营造良好氛围激发学生兴趣

语言是一门独特的实用工具,具有很强的灵活性,语言会随着说话人的心态还有周边环境的影响而改变,所以说,要想提高学生的英语语法和英语正确的表达能力,创立独特的学习情境是很重要的。老师在传授学生知识的时候,无论是教授什么知识,都应该让学生能够对知识有兴趣,有兴趣才能有动力,学习才会更加集中。所以,老师应该给学生们创造一种适合他们学习的环境氛围,把自己本节课要学习的知识和学生的日常生活多多联系,让学生们能够通过生活进而联系到语法的内容,学习知识与生活情境相互融合,这就是情境教学的模式,它是通过学生自己对生活实践的真实的理解来学习英语语法,以老师的教为主导,运用多重情境模式而创造出来的新奇的学习课堂,营造一种真实的良好英语学习氛围,吸引学生注意力,提高学习兴趣。老师在这一模式中,可以运用多种手段,比如说视频的播放,声音的录播,学生角色扮演等方式,让学生身临其境的体会到语法的运用。所以说情境教学的方法在课堂学习上面具有一定的实用性和趣味性。

### 2.营造真实情境加强学生理解

老师在教授英语语法的学习过程中,要避免让学生体验到学习语法的枯燥乏味,所以要营造一个生动有趣的情境氛围。比如说在教动词的学习过程中,可以把老师的动作和动词联系在一起,例如 catch 抓住这一动词,可以用手进行抓的动作模拟,还可以对学生有关于抓得日常生活的提问,这样子,利用真实的动

作创造了真实的情境,让学生们学的有乐趣,印象深刻,这样就可以很好的学习到动词语法的运用,达到学习的目的。情境教学有非常深刻的意义,老师应该抓住它的优势,在进行自己教学过程中,结合本班学生自身的特点,创建一个学习情境,让学生们能够逐渐学会语法的运用,理解知识并逐步消化。

### 3.开展课外活动提供实践环境

语言是一门很实用的工具,只有在生活中,才能展现出需要的魅力,所以,我们在学习一门语言,不能仅仅束缚在课堂的学习,还要发展到生活中去,学习英语也是如此。要把英语语法的学习从课堂逐步扩展到学生的课外活动中去。老师应该让学生们在生活中多多实践英语的语法,在实践中加强对语法的理解。开展课外活动就是一个独特的方法,可以让学生们在玩中学习到很多课堂上没有的东西。比如说老师可以开展课外表演节目,让学生们自己挑选英文电影中的角色,分角色表演,不仅可以了解到电影的人文内涵,还能够学习到英语语法。也可以开展各种各样的英语朗诵比赛,鼓励学生们开口说英文,可以很好的增强学生学习英语的自信。还可以在平常的生活中,多多用英语和学生们进行日常的沟通交流。课外活动可不限于本班,可以联合全校师生或者家长一起开展,整个学校都可以创造出学习英语的氛围,在游戏中学习,内外兼修,提高学生的英语感受力。

**总结:**高中英语是整个高中学习中比较困难的一部分,特别是语法知识。老师,要学会运用情境创造的方法,帮助学生们理解语法并且加以运用,除了在课堂上巧妙的创设学习环境,引导学生学习,还要把学习扩展到学生的生活中去,提高学生的英语实践能力。把英语的学习从一个机械的枯燥的环境转变成学生们喜爱的生活情境,增加学生对英语的兴趣,提高学习动力,不在让学生被动的接受知识,导致知识学习的困难。

### 参考文献:

- [1]黄琳.杨绪兵情境教学法在高中英语教学中的应用[J].教育现代化.2016
- [2]林小玲.再论英语语法教学在高中新课程教学中的地位与作用[J].南昌教育学院学报.2011
- [3]徐妙青.情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J].英语教师.2013

