

# 浅谈初一英语课堂教学中德育渗透的基本策略

◆于彩云

(山东烟台海阳市辛安镇第二初级中学 265126)

德育是素质教育中的一个重要组成部分,它贯穿于整个教学始终,百年育人,德育第一。德国教育学家赫尔巴特认为:“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一个概念之中——道德。”英语作为教育学科的一个主要科目,当然也不例外。英语新课程标准明确指出,英语课程的学习,既是教师通过课堂教学和实践活动,巩固扩大学生的基础知识,发展听、说、读、写基本技能,培养他们的交际和阅读能力,又是学生磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、培养合作精神、发展个性和提高人文素养的过程。因此,在教学中教师不仅要遵循语言学习规律来传授知识,而且要寓思想教育于语言教学之中。通过我们半年多的实验研究,我们团队主要探索出了以下几种“浸润德育”的基本策略。

## 一、依据初一英语教材,深入挖掘德育素材,寓教于教。

在实现教学目标的各科教学中,英语教学对学生进行德育渗透有特殊的作用。琳琅满目的信息和中西方文化的差异,促使英语教师有责任在教学中认真分析教材,精心设计课堂,利用一切可能的机会让学生在学语言的同时汲取情感素养的精华,使学生的认知和情感在教师的“润物细无声”中得到发展。下面是平时教学中的几个例子:

1、鲁教版六年级上册的讲文明懂礼貌的教育:作为学生,不仅要学好科学文化知识,还要懂得尊敬师长尊重他人。所以在教学中,教师要注重良好行为习惯的养成教育,使学生学会常用的礼貌用语并养成经常使用礼貌用语的习惯:如“Please.”“Thank you.”“Sorry.”“Excuse me.”“Good morning.”“Nice to meet you.”等。

2、鲁教版六年级上册 unit5《This is my sister》本单元题材内容主要以家庭为话题,重点是作家庭成员介绍。仅仅让学生知晓如何表达家庭成员是比较低层面的要求。还有更高层次的要求就是情感目标:通过对人物个性化的描述,培养学生珍视家庭、珍爱亲情的情感。通过让学生知晓一些有趣的构成,如:Family(家庭)就是 father and mother,I love you!让学生了解无论是国内还是国外,家庭中都离不开“爱”:父母应该尊重子女,培养他们的各项能力;子女应该孝敬父母,关心他们的生活起居。人们总是相信这样一句话:“Family is forever!”提醒学生学会感恩,珍爱自己幸福的家庭。

3、鲁教版六年级下册 Unit3 的热爱劳动的教育:在学习情态动词 can 的用法时,教师提问:What can you do? 学生回答:I can sweep the floor/clean my room/do the dishes……然后,教师有意识地让学生归纳自己会做哪些事情,同时进行思想引导:热爱劳动,劳动是光荣的,自己的事情自己做。

4、鲁教版六年级下册 Unit4:在《What time do you go to school?》这一单元,教育学生学会合理安排作息时间,培养学生良好的作息习惯和守时习惯;在《Why do you like koalas?》这一单元,教育学生要爱护动物,培养学生保护生态环境的意识;在《Don't eat in class》这个单元可以引导教育学生尊重他人,遵守学校校规校纪等。

## 二、浸润在初一英语课堂教学中的多种形式的德育教育

### 1、学高为师,身正为范

教师是课堂德育的实施者。这就要求教师做到先为范,后为师。教师的世界观、情感、品行及教态,都会对学生产生潜移默化的影响,所以教师要加强自身的修养,以自身的高尚道德影响学生。首先教师要具有敬业精神,要热爱教育事业,热爱学生,要用自己的爱来唤起和培养学生对学习的爱,从而引伸到对生活的爱。其实,英语课堂教学不只是语言知识的学习和操练,而是一种温馨的情感交流、智慧潜能的开发,社会性交际能力的早期培养,是师生共同创造精神生活的活动。因此教师在教学中,要尊重学生的人格,建立平等、互相尊重的和谐师生关系,使学生在

在宽松、融洽、愉快的氛围中进行学习的同时,品德得到培养,性格得到完善。

### 2、创设情境,自然感知

德育是一种文化教育。任何一种语言的词汇、句型、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就意味着在词和句的教学中要多创设真实的交际情景和语言环境。举个例子来说,教授“china”这个单词的时候,可以配合多媒体,用图片或者视频的方式,让孩子了解我们国家的历史背景、传统文化及自然环境,不仅培养孩子对英语的学习兴趣,也便于对单词的理解和记忆,还培养了爱国意识。有时还可以结合教材中有关日常生活内容创设教学情景,如教室、操场、邮局、商店、电影院等典型的生活场景,引导学生进行“现场实况转播”、“模拟现场”、等形式的英语交际活动。如教授鲁教版六年级下 Unit 5 How do you go to school 这一课时,通过屏幕展示一些交通工具的图片,让学生结合自己的上学方式进行情景会话练习;教六年级下 Unit 8 Im watching TV 时,课前准备大量动作,如打篮球,读书等,在课上表演,而其他学生用英语介绍,激发学生的兴趣,随后开展“work in pairs”的活动,引导学生把学到的英语知识运用到交际活动中去。

### 3、合作探究,激励评价

在英语课堂教学中,教师应该充分发扬民主,尊重学生的主体地位和个性差异,用小组合作模式,启发学生在小组合作探究中积极思考,主动交流或辩论,做出判断,寻找自己认为正确的答案,鼓励学生在讨论中考虑他人的观点和意识,协调与他人的分歧;看到自己的闪光点,不断增强自信心,增强克服困难的勇气。著名教育家罗少西说:“我们要让品德修养,学习态度,社交情感,独立意识,多元智能等行为进入外语教育评价的行列。”处于青春期的孩子很容易受他人影响,所以引导他们对人对事给予公正的评价至关重要。比如:课堂上的“积极举手,大声发言……”老师总能真诚,及时的给予鼓励:Well done. Congratulations. Thank you. You are wonderful;把学生的“作品”能在班内,校内展示给大家看,他的好朋友、同桌会给他打打分等等丰富多彩的评价活动,能培养学生正确的人生观,价值观。

### 4、中西对比,情系祖国

《英语课程标准》对基础教育阶段英语课程的任务的阐述是:……帮助学生了解世界和中西方文化的差异,开拓视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。英语教育属于跨文化教育,跨文化教育的一个重要方面是形成对待外来文化和本国文化的合理的跨文化心态,既不可形成妄自尊大、闭关锁国的心态,也不可形成崇洋媚外、妄自菲薄的心态。初中英语教材中,有些课文内容在德育意义上很有代表性,有些课文内容本身就是介绍英语国家的文明礼仪、了解中西方文化差异,教师要充分利用这些课文内容向学生传输中国传统的道德文化知识,以培养学生对中华文化的了解与热爱,养成合理的跨文化心态,并形成运用英语向外国人介绍中华文化的初步能力。因此,在英语教学中要特别加强国情教育,爱国主义、集体主义教育。

作为教师,不仅仅要教给学生如何掌握和运用知识,更重要的是教会学生如何做人,如何成为对国家、对社会有用的人才。在教学中,我坚持做到“课堂教学练硬功,组织教材练内功,渗透德育下真功。”德育渗透要遵循循序渐进的教育原则,遵循学生的认知规律,充分利用教材本身潜在的德育因素,以“润物细无声”这一潜移默化的渗透方式,贯穿于教学过程的始终。只要持之以恒,锲而不舍地寓德育教育于课堂教学中,就一定能达到道德教育和文化教育共同提高的目的。