

关于信息化条件下小学数学高效课堂教学模式研究

◆袁 泉

(湖南省双牌县五星岭学校)

摘要:当前,我国信息化水平不断提高,与此同时,人们也充分的利用信息化的优势,把信息化融入到了生活的方方面面。在教育教学方面,在新课改进行的如火如荼的这个时期,把信息化融入到课堂教学中的这种实践也越来越受到人们的重视,最为明显的就是多媒体在课堂上的运用,采用多媒体教学方式很大程度上使得以往略显枯燥的课堂变得更加富有新鲜感。

关键词:信息化;小学数学;高效课堂;教学模式

多媒体信息化的技术和当前课堂教学的深入融合已经成为当代课堂教学的一个教学重点和教学难点,伴随着信息化技术日益深入的发展,小学数学的课堂教学模式也面临着一次改革。小学数学的教学内容主要集中于数量关系和空间关系,作为小学阶段的一门基础性的学科,学好小学数学对于学生的未来发展具有重要的意义。为了让小学数学课堂的构架更加高效,小学数学教师就必须将信息化的深入与小学数学课堂相融合,让信息化真正起到帮助教学的作用,让小学数学课程变得更加形象化,更具吸引力,更有利于小学生对于数学课程的学习。

一、信息化条件下小学数学教学模式改革的意义

传统的教育教学模式当中,在课堂之上的教学过程当中,教师往往占据主导地位,而学生往往处于被动的接受知识的地位。而当前我们的教学目标是培养个性化、多样化、创新型的人才,但是单凭传统教学模式中这种单一的教学模式很难实现这一目标^[1]。因此,基于当前信息化的特点,把课堂教学与高科技相结合,改革教学模式,是当前教育发展的主要课题。尤其是小学数学课程,因为数学本身就是一门比较抽象化的课程,而且小学生受到身心发展的限制,很难长时间的把注意力集中于这种抽象理论课程,而多媒体教学则赋予了小学数学课程更多的形象化特征,有利于小学数学课堂教学质量的提高。

在数学教学模式探究方面,从二十世纪九十年代欧美国家提出的“主题探究”活动教学到我国的“尝试教学法”,数学课堂教学模式一直在不断的探索中发展。到了以信息化为最大特点的今天,小学数学课堂教学模式又迎来了新的发展,“五四三”教学法的提出是小学数学课堂教学模式改革的一个典型。

二、信息化条件下小学数学教学模式改革的有效措施

高效的课堂教学中学生必然是时刻处于一个积极主动的学习状态,而要想让学生自发自主的去学习就必须培养学生对于学习的兴趣。正如那句老话所说:“兴趣是学生最好的老师。”所以在课堂教学实施过程当中教师必须要注意对于学生情感和教学内容的有效融合。

(一)采用“五四三”教学模式

“五四三”模式作为当前小学数学课堂教学模式的一种新的教学模式,其具体含义中“五”指的就是课堂上教师在实施教学时可以分为五个环节,即练习导入环节——学生自主学习环节——师生互动交流环节——知识技能运用环节——知识总结环节^[2]。所谓的“四”指的就是教师在教学中必须做到“四精”即教师必须精心设计课堂导入,必须精心设计课堂问题,精心设计学生的课上练习,同时在授课时教师还必须做到对于课程内容的精讲。“三”指的就是“三个体现”即在上课过程中要能体现学生的主体地位,还要能够体现师生的良好和谐的关系,最后,在课上还要能够体现养成教育的教育理念。通过“五四三”的课堂教学模式能够真正的实现培养多元化,个性化、创造型人才的教育目标。而“五四三”教学模式的具体实施过程离不开多媒体的辅助,多媒体可视化、形象化的特点将会让小学数学课堂更具吸引力,更能够激发学生的学习兴趣。

(二)采用多样化的教学方法

在小学阶段,学生普遍比较好动,其思维的发展阶段也决定了他们对于形象化的东西更感兴趣,故此,作为小学数学教师,必须创建一些形象化的教学情景,利用信息化多媒体可视化、形

象化的特点,把孩子感兴趣的动画、游戏等融入到小学数学课堂当中来,激发孩子对于数学课堂的兴趣度,用孩子们更加喜闻乐见的方式实施数学教学。例如在学习《20 以内的加减法》时,学生对于减法中的退位原则理解起来有一些困难,但是如果教学时教师能够采用一些有趣的方式进行教学,如游戏或者竞赛等让孩子们学习课堂内容,那么授课效率将会大大提升。此外,数学教师还可以在备课过程当中就想到要用童话故事或者其他小学生感兴趣的形式进行教学,让枯燥的数学知识变得“活”起来,让学生真正的掌握课堂内容。

(三)采用多媒体教学激发学生的自主性

信息化不仅对于教师的授课方式产生了极大的影响,对于学生的学习方式也有很多的改变。最为典型的就是微课的出现,作为信息化的产物,微课不仅能够让教师根据学生的学习情况设计与制作微课,还给学生们的自主学习提供了更多的方式。在制作微课时,教师可以从网上搜索出相关的资料,针对学生们可能感兴趣的学习内容,或者是在课堂上遗留重难点问题,通过更加生动有趣的方式激发学生想学的欲望,同时可以借助视频、动画等让知识点变得更加通俗易懂,降低学习的难度,让学生真正的做到自发的学习^[3]。不仅如此,微课还能够让学生提前预习新课,例如在学习新课《分数的初步认识》一节时,教师可以先制作一个微课视频,以猪八戒分西瓜的动画为微课视频的基础视频,然后提出问题,“视频中八戒把西瓜分成了好几块,那么如果拿出其中的一块,我们用数字表达的话这块西瓜占整个西瓜的多少呢?”这样的预习方式即能激发学生的学习兴趣,还有利于课堂教学的开展。

结束语

综上所述,在信息化高速发展的今天,在小学数学教学中融入多媒体信息化技术对于当前的小学数学课堂建设具有重要的意义,对于我国教育事业来说也是一次极大的跨越。与传统的课堂教学模式相比较,信息化的课堂教学更容易激发学生的学习兴趣,也更容易帮助学生理解。作为小学数学教师,对于信息化教学课堂应该有充分的了解和掌握,在实践的基础上不断地摸索出一条更加适合小学数学教学模式的信息之路。让学生真正感受到信息化数学课堂的魅力。

参考文献:

- [1]高霞.浅谈信息化条件下小学数学高效课堂教学模式[J].中国校外教育,2017(29):137-137.
- [2]齐晓羽.妙用信息化教育,构建小学数学高效课堂[J].时代教育,2018(6):195-195.
- [3]张瑛.妙用信息化教育,构建小学数学高效课堂[J].数学教学通讯,2017(4):71-72.

